

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ангарская школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Камскова Е.И.

Кам
Протокол № 5 от
«20» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР
Рыдченко Рыдченко Е.А..
«20» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Лаврентьева В.А. Лаврентьева

Приказ № 329-05 от
«20» 05 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Ангарский, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.6. Модуль «Самоуправление»
 - 3.7. Модуль «Добровольчество»
 - 3.8. Модуль «Безопасность»
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ Ангарская школа функционирует с сентября 1967 года и находится в здании, построенном по типовому проекту. Здание школы находится в окружении домов частного сектора. На территории поселка, помимо школы, расположены: сельский совет, отделение связи, участковая больница, сельский дом культуры, школа искусств, сельская библиотека, детский сад, магазины. Поселок пограничен с предприятиями лесозаготовки и лесопереработки, предприятием нефтедобывающей промышленности. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнообразно. Удаленность от производственных, научных, культурных центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальной не только обучающую, но и воспитывающую деятельность педагогического коллектива.

Органами управления школы являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классном уровне (классные отряды) и общешкольном - Совет старшеклассников и общий сбор учащихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Процесс воспитания в Ангарской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создание в школе детско-взрослых объединений, для реализации общих полезных дел и формирования доверительных отношений;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагогический коллектив школы, реализующий воспитательную деятельность, состоит из 19 классных руководителей, 1 педагога-организатора, 1 социального педагога, 1 инструктора по физической культуре.

Воспитательная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов. Используемые формы: индивидуальная работа, классные часы, классные и общешкольные акции и мероприятия, конкурсы, фестивали, конференции.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания: сельским советом, сельской библиотекой, сельским ДК, Ангарской ШИ, Советом ветеранов, ДОУ «Лесовичок», МБОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО Центр роста, Районным краеведческим музеем, КДНи ЗП, Центром семьи «Богучанский».

Система дополнительного образования представлена: объединениями на базе школы от ЦДОД, ДЮСШ, РДК и организация ми ДО в поселке Ангарской школой искусств и СДК.

Основные традиционные дела в школе:

Акции: Осенняя и Весенняя недели добра, Я люблю Красноярский край, День любимых дел, Безопасная школа, Здоровячок, Помогти ты и тебе помогут, Дерево толерантности.

Коллективные социально-значимые дела: вахты памяти ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Победы, ко Дню памяти и скорби, Посвящение в волонтеры, Экологический десант.

Коллективные творческие дела: День Знаний, День дублера, Новогодний марафон, Театральная весна, Последний звонок, Радуга достижений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися социально-значимых знаний и основных норм и традиций общества, развития позитивного отношения к общественным ценностям и принятие их в построении социально значимых отношений, приобретении учащимися опыта осуществления социально значимых дел, с применением сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
3. Вовлекать школьников в систему дополнительного образования, использовать воспитательный потенциал объединений внеурочной деятельности.
4. Организовать профориентационную работу со школьниками.
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
7. Организовать добровольческие общественные объединения для развития гражданской активности учащихся.
8. Развивать превентивные формы профилактической работы, основываясь на системе ранней профилактики.

Основным ориентиром воспитания в начальной школе является модель выпускника начальной школы. Она включает в себя основные качества, сформированные у выпускников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ценности во многом определяют жизненные цели выпускника основной школы, его поступки, его повседневную жизнь, особенно социально значимые ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Старшие подростки, выпускники средней школы стоят перед выбором дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность представлена следующими направлениями:

«Я – гражданин!»

«Безопасная школа»

«Билет в будущее»

«Я и общество»

Решение задач воспитания достигается через реализацию следующих модулей:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», указами Президента РФ, решениями Правительства РФ и органов управления, осуществляющих полномочия в сфере образования всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы; соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Классный руководитель должен знать: теорию и методику воспитания; общую, возрастную и социальную психологию; возрастную физиологию; методики организации различных видов внеурочной деятельности школьников; программы организации внеурочной деятельности и правила их разработки; правила техники безопасности.

Направления деятельности классного руководителя:

- 1.1. Организация деятельности классного коллектива.
- 1.2. Организация учебной работы классного коллектива и учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.
- 1.3. Организация внеучебной деятельности класса.
- 1.4. Изучение личности и коррекция в воспитании учащихся.
- 1.5. Социальная помощь и защита учащихся.
- 1.6. Взаимодействие с родителями, педагогами-предметниками, работниками различных служб в рамках межведомственного взаимодействия.
- 1.7. Формирование общей культуры личности воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.8. Воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Через реализацию воспитательных задач урока устанавливается взаимодействие воспитания и обучения по различным предметным дисциплинам. Результатом является:

- 3.2.1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- 3.2.2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- 3.2.3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- 3.2.4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- 3.2.5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3.2.6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.2.7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.2.8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

3.3.1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

3.3.2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3.3.3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

3.3.4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

3.3.5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках профориентационной деятельности организуются:

3.4.1. Профориентационные занятия, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

3.4.2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

3.4.3. Экскурсии на предприятия поселка, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.4.Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

3.4.5.Организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных мероприятий, в работе которых принимают участие представители профессий.

3.4.6.Организация индивидуальных консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.4.7.Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

3.5.1.Общешкольный родительский комитет и Управляющий

Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

3.5.2.Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

3.5.3.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3.5.4.Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

3.5.5.Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

3.5.6. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

3.5.7. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3.5.8. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий.

3.5.9. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление позволяет школьникам самостоятельно решать вопросы школьной жизни, исходя из своих интересов, призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Ученическое самоуправление строиться на принципах:

3.6.1. Самостоятельности ученического самоуправления в пределах своих полномочий при решении вопросов школьной жизни.

3.6.2. Ответственности органов ученического самоуправления перед школьниками, педагогами, родителями.

3.6.3. Наделения ученического самоуправления собственными полномочиями.

3.6.4. Обособленности органов ученического самоуправления и взаимодействия с ними в осуществлении общих задач и функции.

Ученическое самоуправление осуществляется:

- Непосредственно школьниками через выборы.

- Общее собрание (конференция).

Органами ученического самоуправления являются:

- Совет министров Республики «Доброград» (1-4 классы);
- Совет командиров объединения «Радуга» (5 – 7 классы);
- Совет Старшекласников (8 – 11 классы).

К органам ученического самоуправления относятся:

- III ступень (высшая): общее собрание школьников (школьная конференция);
- II ступень: Общий Совет
- I ступень: Советы министров, Совет Старшекласников.

Общее собрание школьников (школьная конференция) проводится не реже двух раз в год. Порядок созыва и проведения общего школьного собрания (школьной конференции) определяется Уставом школы.

Полномочия общего собрания школьников (общей конференции):

- обсуждение и формирование плана работы детской школьной организации на текущий учебный год;
- заслушивание ежегодно послания директора школы;
- заслушивание президента школы, Совета Старшекласников о работе по итогам учебного года;
- рассмотрение иных вопросов, отнесённых к её ведению Уставом школы.

Полномочия Совета Старшекласников:

- разрабатывает планы поведения школьных мероприятий (спортивных, культурных, научных и т.п.);
- избирает из своего состава делегатов на мероприятия районной детской организации;
- формирует избирательную комиссию для проведения выборов Президента школы;
- рассматривает индивидуальные и коллективные предложения школьников;
- рассматривает иные вопросы, отнесённые к его ведению.

Взаимоотношения между органами школьного самоуправления и администрацией школы, Педагогическим советом, Родительским комитетом

и другими органами, предусмотренными Уставом школы, строятся на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества.

3.7. Модуль «Добровольчество»

Направление деятельности добровольческих отрядов является одним из приоритетных направлений развития гражданской активности среди школьников. Работа добровольческих отрядов дает огромные возможности решать воспитательные задачи. В рамках работы в добровольческих отрядах ребята:

- 3.7.1. Участвуют в краевых и общероссийских акциях.
- 3.7.2. Приобретают полезные компетенции.
- 3.7.3. Приобретают социально-полезный опыт.
- 3.7.4. Реализуют свои знания в осуществлении полезных дел.

Добровольческие группы создаются в 1-4 классах начальной школы. Передними ставится главный вопрос – «Чем я могу помочь другу, классу, школе, поселку, стране?» Формируются направления деятельности добровольческой группы:

- Помощь природе
- Помощь окружающим

В средних классах группы объединяются в отряды по уровням:

- Добровольчество в школе
- Добровольчество в поселке

Старшеклассники являются кураторами работы добровольческих отрядов. Объединяют усилия в социально-значимых делах с органами самоуправления и осуществляют:

- Планирование, реализацию и анализ добровольческих дел.
- Вовлекают ребят в добровольческие отряды.
- Активизируют работу отрядов.
- Осуществляют взаимодействие с социальными партнерами.

3.8. Модуль «Безопасность»

Профилактическая работа по направлению «Безопасность» является базовой основой воспитательной системы для разработки эффективных моделей ранней профилактики различных асоциальных проявлений в подростковой среде: потребление психоактивных веществ (далее ПАВ), конфликтное общение со сверстниками и взрослыми, бесполезное времяпровождение. Необходимо понимать, что предупреждение асоциальных проявлений – важнейшая задача школы, а формирование личности, устойчивой к давлению окружающей социальной среды, к постоянно появляющимся рискам в различных сферах деятельности – одна из главных воспитательных задач.

Стержнем превентивного обучения является формирование личностной ответственности обучающихся за свой выбор, свои поступки, свое здоровье и свою жизнь. Данная работа может осуществляться в различных направлениях деятельности школы, а содержание блоков может быть интегрировано в базовую структуру образования в виде элективных курсов. Воспитательная профилактическая деятельность реализуется по направлениям: здоровье, общение, досуг-хобби. Накапливая теоретические навыки, принимая их на личностном уровне, в системе элективных курсов, учащиеся могут опробовать их через практические занятия на классно-коллективном уровне через различные формы деятельности.

Классный коллектив, под руководством классного руководителя, работают над планированием и реализацией классного проекта.

В качестве ресурса для реализации программы выступают классные руководители, социальный педагог, администрация, учителя-предметники.

Привлеченные специалисты: специалисты Центра семьи «Богучанский», медицинские работники.

Блоки профилактической работы:

3.8.1. Диагностическая работа с учащимися, семьей, направленная на выявление аддитивных факторов, влияющих на развитие учеников.

3.8.2. Методическая работа по выявлению эффективных форм профилактической работы.

3.8.3. Педагогическая деятельность, включающая информирование через предметную среду, использование практико-ориентированного обучения.

3.8.4. Воспитательные мероприятия, направленные на коррекцию аддитивного поведения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках самоанализа воспитательной работы педагогическим коллективом выбраны направления:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и тематические опросники для учащихся и родителей. Разработана программа диагностики уровня воспитанности.

Основные задачи диагностики:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Наметить управленческие решения для коррекции уровня воспитанности учащихся через систему воспитательной работы.

Критерии в данной программе дифференцированы по возрастным периодам: 1–4 классы - , 5-11 классы (Приложение 1).

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Для оценки эффективности воспитательного процесса разработаны критерии самооценивания работы классного руководителя (Приложение 2).