

Муниципальное казенное образовательное учреждение Ангарская школа.

«Согласовано»

Руководитель МО

Гайворонская И. В.

_____/_____/

ФИО

Протокол № _____ от

«__» _____ 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МКОУ Ангарская школа по

УВР Кабанова Т.В.

/_____/

ФИО

«__» _____ 2017г.

«Утверждаю»

И.О. Директора МКОУ

Ангарская школа

Кабанова Т.В.

_____/_____/

ФИО

Приказ № _____ от

«__» _____ 2017 г.

Рабочая программа по обществознанию.

На учебный 2017\18 гг.

Класс :7

Составитель: Афанасьева В.В.

учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) и Программы основного общего образования по обществознанию 7 класса, Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей..

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Обществознание. Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, 7 класс М.:Просвещение, 2014
- Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, 7 класс М.:Просвещение, 2014
- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс . Под ред. Л.Ф.Ивановой , М.:Просвещение, 2014

Цель программы обучения:

- Осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- Формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции РФ;
- Развитие личности на исключительно важном этапе социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня духовно- нравственной, политической, правовой культуры;
- Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- Формирование ценностной картины общества;
- Овладение умениями получения разнообразной социальной информации из разных источников, критически ее осмыслить, систематизировать, анализировать;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в гражданском обществе;
- Формирование опыта применения полученных знаний, умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Задачи программы обучения:

- Выявление и развитие способностей обучающихся;
- Овладение обучающимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение учащимися компетенций (учебно- познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно смысловой, информационно-технологической);
- Усвоение обучающимися на информационном, практическом, эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизм, уважение гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.) ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2008.)

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но в соответствии с учебным планом и утвержденным годовым календарным учебным графиком МКОУ Ангарской СОШ №5 рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на 34 часа.

Класс:	Часов в неделю:	Часов в год:
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34
Итого за 5 лет: 170		

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы

выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Учебно- тематический план:

п\п	содержание	количество часов	В том числе, час.		
			теория	практика	контроль
1	Введение.	1			
2	Регулирование поведения людей в обществе	15			
3	Человек в экономических отношениях	14			
4	Человек и природа	4			
ИТОГО:		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература – УМК

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.) ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5- 9 классы. - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс.
3. Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.

Содержание курса «Обществознание». 7 кл. (34 ч.)

Введение в изучение курса « Обществознание». (1 час).

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание « Обществознание. 7 класс».
Знакомство со справочным материалом и методическим аппаратом учебника.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (1 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды.
Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества- долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно- правовая защита жертв войны.

Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение.
Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы.
Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч).

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Экономические блага. Основные участники экономики- производители и потребители.
Рациональный выбор. Основные сферы экономики- производство, потребление, обмен.
Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство, производительность труда. Что и как производить. Сложный(квалифицированный) и простой (неквалифицированный) труд. Заработная плата- повременная и сдельная. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство- серийное, единичное, поточное. Затраты производства- общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес- собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса- производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно- правовые формы бизнеса.

Стоимость- потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама- добросовестная и недобросовестная.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Основные функции денег. Формы денег.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Доходы семьи- фиксированный и переменный. Страховые услуги. Расходы семьи- обязательные и произвольные. Рациональное ведение хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, капитал, бизнес, собственность, конкуренция, спрос, предложения, цена, имущество, собственность, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Глава III . человек и природа (4 ч).

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия. Природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

Обобщение и систематизация по изученной теме.

Темы проектов:

- Знай свои права (пособие для подростка);
- Защита правопорядка;
- Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу);
- Бизнес (иллюстрированный словарь);
- Как работает современный рынок;
- Человек долга- кто он? Каков он?
- Многообразие юридических профессий;
- Как стать бизнесменом;
- Моя реклама;
- Растения и животные Красной книги России

№ уро ка	Раздел программы (блок) Тема урока	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Что изучает обществознание?	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальный опрос	5.09	
Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)								
2- 3	Что значит жить по правилам?	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	12.09	
							19.09	

4- 5	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	26.09	
							3.10	
6- 7	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами.	10.10	
							17.10	

8-9	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умения выполнять познавательные и практические задания; - использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	24.10	
							31.10	
10-11	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	умения выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу	7.11	
							14.11	

12-13	Винoven — отвечай	<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»</p>	21.11	
							28.11	
14-15	Кто стоит на страже закона	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	<p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»</p>	5.12	
							12.12	

21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	30.01	
							6.02	
23-24	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарь темы, вопросы к параграфу	13.02	
							20.02	

25-26	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать её. вопросы к параграфу	27.02	
							6.03	
27-28	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу	13.03	
							20.03	
29	Экономика семьи	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;	Тест. Творч задание - рассчитать семейный бюджет	3.04	

30	Обобщение и систематизация по теме «Человек в экономических отношениях»	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	10.04	
Человек и природа (4 ч)								
31	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	17.04	

32	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали Определять собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу	24.04	
33	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	знание основных законов по охране природы	8.05	

34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;	15.05	
----	--	---	---	---	---	--	-------	--

ИТОГО: 34 часа

№	Раздел		Результаты освоения программы		Дата
---	--------	--	-------------------------------	--	------

уро ка	программы (блок) Тема урока	Основное содержание урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Форма контроля	План	Факт
1	Что значит жить по правилам?	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальны й опрос	5.09	
Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)								
2- 3	Что значит жить по правилам?	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	12.09	
							19.09	

4- 5	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	26.09	
							3.10	
6- 7	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами.	10.10	
							17.10	

8-9	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умения выполнять познавательные и практические задания; - использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	24.10	
							31.10	
10-11	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	умения выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу	7.11	
							14.11	

12-13	Виновен — отвечай	<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»</p>	21.11	
							28.11	
14-15	Кто стоит на страже закона	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	<p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»</p>	5.12	
							12.12	

21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	30.01	
							6.02	
23-24	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарь темы, вопросы к параграфу	13.02	
							20.02	

25-26	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать её. вопросы к параграфу	27.02	
							6.03	
27-28	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу	13.03	
							20.03	
29	Экономика семьи	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;	Тест. Творч задание - рассчитать семейный бюджет	3.04	

30	Обобщение и систематизация по теме «Человек в экономических отношениях»	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	10.04	
Человек и природа (4 ч)								
31	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	17.04	

32	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали Определять собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу	24.04	
33	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	знание основных законов по охране природы	8.05	

34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;	15.05	
----	--	---	---	---	---	--	-------	--

ИТОГО: 34 часа