Муниципальное казенное образовательное учреждение
Ангарская школа

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

_____
_____
Протокол № ____
от «__» _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Кабанова Т.В. _____

«__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора школы
Кабанова Т.В.

«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Филипповой Анастасии Николаевны,
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

АНГАРСКИ Й, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

. Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

- приобрести знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- формировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формировать умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- совершенствовать умения и навыки письменной речи;
- овладеть основными нормами русского литературного языка;
- умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного

стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой курса. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции.

Изменения в примерную авторскую программу внесены т.к. она рассчитана на 102 часа, а Годовой учебный график на 2017-2018 учебный год и учебный план МКОУ Ангарской школы 8 класса рассчитаны на преподавание 3 часов предмета на 35 рабочих недель (105 часов). 3 часа добавлены на повторение в конце года.

Для реализации Рабочей программы используется Учебно-методический комплект, включающий: учебник (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение», 2013.) и методическое пособие для учителя (Примерная программа основного общего образования по русскому языку - М.: «Дрофа», 2010.). Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 - 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский - М.: «Просвещение», 2010)

Количество итоговых контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений) представлено в соответствии с программными требованиями для 8 класса:

диктантов	изложений	Сочинений
6	2	2

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:

- традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок);
- нестандартные уроки (уроки – практикумы, уроки-путешествия, уроки-зачёты)

Технологии обучения: лично ориентированное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык национального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

Виды и формы контроля:

Текущий, промежуточный и итоговый:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
- комплексный анализ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Функции русского языка в современном мире
Повторение пройденного в 5 – 7 классах.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение пройденного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

- I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обращения, вводные слова и междометия

- I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
- III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.
- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
1	Введение	1	1		
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	8	5	2	1
3	<i>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i> Словосочетание	2	1	1	
4	Простое предложение.	4	1	3	
5	Главные члены предложения	8	1	6	1
6	Второстепенные члены предложения	8	4	4	
7	Простые односоставные предложения	11	5	5	1
8	Неполные предложения	2	1	1	
9	Однородные члены предложения	14	6	7	1
10	Обращения, вводные слова и междометия	11	6	6	1
11	Обособленные члены предложения	20	9	10	1
12	Прямая и косвенная речь	7	3	3	1
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	9		6	3
	ИТОГО	105	43	54	10

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ,
УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- слова с непроверяемыми орфограммами;
- виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетаниях;
- группы односоставных предложений;
- структуру простого осложнённого предложения;

уметь

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- определять тип и стиль текста;
- подробно, кратко и выборочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;
- писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля;
- уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература и средства обучения

Литература для учителя

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
2. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2007
3. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
4. Быстрова Е.А., Львова С.И. Обучение русскому языку в школе
5. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии – М: Дрофа, 2010
6. Петровская, Черников. Диктанты по русскому языку (8 класс) – М: Дрофа, 2010
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе– М: Дрофа, 2010
8. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях – М: Дрофа, 2010
9. Шипицина А.М. Дидактический материал. Русский язык 8-11 класс – М: Дрофа, 2010

Литература для учащихся

1. Дейкина, Пахнова Раздаточный материал по русскому языку (8 класс) – М: Дрофа, 2010
2. Демиденко Е.Л. Контрольные и проверочные работы по литературе (5-9 класс) – М: Дрофа, 2010
3. Капинос Н.В. Тесты по русскому языку (8-9 кл.) – М: Дрофа, 2010
4. Колокольцев Е.Н. Развитие речи (8-9 кл.) – М: Дрофа, 2010
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М: Дрофа, 2010
6. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах – М: Дрофа, 2010
7. Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения– М: Дрофа, 2010

Словари и справочники.

1. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2010
2. Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка – М: Дрофа, 2010
3. Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах – М: Дрофа, 2010
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок – М: Дрофа, 2010
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
7. Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2 томах – М: Дрофа, 2010
8. Курилова А.Д. Новый фразеологический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
10. Рогожникова Р.П. Карская Т.С. Словарь устаревших слов – М: Дрофа, 2010
11. Русский язык: энциклопедия, под ред. Ю.Н. Караулова – М: Дрофа, 2010
12. Семенюк А.А. Матюшина М.А. Лексические трудности русского языка – М: Дрофа, 2010
13. Семёнова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов – М: Дрофа, 2010
14. Скворцов Л.И. Толковый словарь правильной русской речи – М: Дрофа, 2010
15. Саяхова Л.Р. Тематический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
16. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
17. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь – М: Дрофа, 2010

18. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка – М: Дрофа, 2010

19. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник – М: Дрофа, 2010

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Функции русского языка в современном мире.	1	01.09	
Повторение пройденного в 5 – 7 классах (6ч.+2ч.)				
2	Фонетика и графика.	1	04.09	
3	Морфемика и словообразование.	1	07.09	
4	Лексика и фразеология.	1	08.09	
5	Морфология и орфография.	1	11.09	
6	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	14.09	
7	Р/р. Сочинение по картине В. В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».	1	15.09	
8	Текст. Стили и типы речи.	1	18.09	
9	Р/р. Устное сочинение	1	21.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
Словосочетание (2ч.)				
10	Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	22.09	
11	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)	1	25.09	
Простое предложение (3ч.+1ч.)				
12	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	28.09	
13	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	29.09	
14	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	02.10	
15	Р/р. Создание текста-описания архитектурного памятника.	1	05.10	
Простые двусоставные предложения				
Главные члены предложения (6 ч.+2ч.)				
16	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	1	06.10	
17	Повторение изученного о сказуемом.	1	09.10	
18	Составное глагольное сказуемое.	1	12.10	
19	Составное именное сказуемое.	1	13.10	
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	16.10	
21-22	Р/р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.	2	19.10 20.10	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	23.10	
Второстепенные члены предложения(6ч.+2ч.)				
24	Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	1	26.10	

25	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	1	27.10	
26	Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	1	30.10	
27	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)	1	09.11	
28	Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	1	10.11	
29	Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	1	13.11	
30	Р/р. Ораторская речь, ее особенности.	1	16.11	
31	Виды обстоятельств.	1	17.11	
Простые односоставные предложения (9ч.+2ч.)				
32	Группы односоставных предложений.	1	20.11	
33	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).	1	23.11	
34	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные).	1	24.11	
35	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (неопределенно-личные).	1	27.11	
36	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (безличные).	1	30.11	
37	Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные).	1	01.12	
38	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	1	04.12	
39	Группы односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставных предложений	1	07.12	
40-41	Р/р. Рассказ на свободную тему.	2	08.12 11.12	
42	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	14.12	
Неполные предложения(2ч.)				
43	Понятие о неполных предложениях	1	15.12	
44	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	18.12	
Однородные члены предложения (12ч.+2ч.)				
45	Повторение изученного об однородных членах предложения.	1	21.12	
46	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными)	1	22.12	
47	Однородные члены предложения, связанные интонацией.	1	25.12	
48	Однородные и неоднородные определения.	1	28.12	
49	Ряды однородных членов предложения.	1	29.12	
50	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	1	11.01	
51	Обобщающие слова при однородных членах.	1	12.01	
52	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	1	15.01	
53	Вариативность постановки знаков препинания.	1	18.01	
54	Вариативность постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	19.01	

55	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	22.01	
56	Вариативность постановки знаков препинания. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	25.01	
57-58	Р/р. Изложение (сравнительная характеристика человека).	2	26.01 29.01	
Обращения, вводные слова и междометия (9ч.+2ч.)				
59	Повторение изученного об обращении.	1	01.02	
60	Распространенное обращение.	1	02.02	
61	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1	05.02	
62	Вводные слова.	1	08.02	
63	Вводные предложения.	1	09.02	
64	Вставные конструкции.	1	12.02	
65	Междометия в предложении.	1	15.02	
66	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.	1	16.02	
67	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями»	1	19.02	
68-69	Публичное выступление на общественно значимую тему.	2	22.02 26.02	
Обособленные члены предложения(18ч.+2ч.)				
70	Понятие об обособлении.	1	01.03	
71	Обособленные определения и обособленные приложения.	1	02.03	
72	Обособленные определения и обособленные приложения.	1	05.03	
73	Обособленные определения и обособленные приложения.	1	12.03	
74	Обособленные обстоятельства.	1	15.03	
75	Обособленные обстоятельства.	1	16.03	
76	Обособленные обстоятельства.	1	19.03	
77	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1	22.03	
78	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1	23.03	
79	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1	02.04	
80	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1	05.04	
81	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1	06.04	
82	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1	09.04	
83	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	1	12.04	
84	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	1	13.04	
85	Повторение изученного об обособленных членах предложения.	1	16.04	
86	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	19.04	
87	Повторение изученного об обособленных членах предложения.	1	20.04	
88-89	Р/р. Характеристика человека как вид текста.	2	23.04 26.04	

Прямая и косвенная речь (6ч.+1ч.)				
90	Повторение изученного о прямой речи и диалоге	1	27.04	
91	Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи.	1	03.05	
92	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	07.05	
93	Косвенная речь.	1	10.05	
94	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	11.05	
95	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь»	1	14.05	
96	Р/р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	17.05	
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (7ч.+2ч.)				
97	Синтаксис и морфология как разделы грамматики.	1	18.05	
98	Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как средство оформления письменной речи.	1	21.05	
99	Синтаксис и культура речи. Компоненты культуры речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения синтаксических норм.	1	24.05	
100	Синтаксис и орфография	1	25.05	
101	Итоговый контрольный диктант с комплексным заданием и его анализ	1	28.05	
102	Р/р. Сочинение –рассуждение	1	31.05	
103	Р/р. Изложение	1	25.05	
104	Синтаксис и орфография	1	30.05	
105	Синтаксис и орфография	1	31.05	