

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ангарская школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО Гайворунская И.В./	Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ	И.о директора МКОУ СОШ
_____ Протокол № ____ от «____» _____ 2017г.	_____/Кабанова Т.В./ «____» _____ 2017г.	_____/ Кабанова Т.В. / Приказ № ____ от «__» _____ 2017 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык» в 2 классе

на 2017-2018 учебный год.

2017 год.

Составила: Торпищева Нина Алексеевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2 классе насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Статус документа

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “ Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам образования. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по английскому языку для 2-4 класса, авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой (Английский

язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.-144с. – (FORWARD)). Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Преподавание ведется на основании УМК “Forward” , включающего учебники, рабочие тетради, пособие для учителя и компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради, что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год.

Цели обучения английскому языку во 2 классе

В процессе обучения английскому языку во 2 классе важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Количество часов	По классам		
2 часа в неделю	2	3	4
204	68	68	68

Планируемые результаты обучающихся 2 класса (базовый уровень):

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты обучающихся 2 класса: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного яз

Содержание изучаемого курса.

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1	ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ! Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	23
2	ЗДРАВСТВУЙ! Театр. Знакомство с алфавитом. Домашние и дикие животные. Спортивные игры.	14
3	МИР ВОКРУГ МЕНЯ!	18

	(Читай и говори по –английски). Обучение чтению. Артикли. Личные местоимения.	
4	Я И МОИ ДРУЗЬЯ. (Встреча с моими друзьями). Мои друзья. Характер. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Спряжение глагола to be.	13

УМК включает в себя:

1.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

2.Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с. – (Forward).

3.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

4.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,2014.

5.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014

6.Аудиокурс, (CD MP3) "Форвард"-4-ФГОС»,из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2014

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	даты		Тема раздела, урока	Количество уроков	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты		
	п л а н	ф а к т							
I			ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!	23			Предметные Ученик научится	Метапредметные	Личностные
1	05.09		Давай познакомимся! Давайте говорить по-английски!	1	Приветствие друг друга. Знакомство с новой лексикой.		Воспринимать простые английские фразы на слух.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
2	08.08		Доброе утро!	1	Знакомство с новыми словами; участие в элементарном этикетном диалоге (парная работа)	Текущий контроль	распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3	12.09		Мои увлечения	1	Участие в элементарном этикетном диалоге (парная работа); восприятие на слух небольшого, простого сообщения;	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> Различить на слух: звуки [eɪ], [æ]. <u>Говорение</u> Составить диалог по ситуации «Знакомство». <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [eɪ] написать букву Aa	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи (целеполагание); <u>Познавательные:</u> Формулирование цели; <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков	Адекватная мотивация: освоение роли ученика

							в двух языках.	
4	15.09	Чья буква лучше?	1	Разыгрывание мини-диалога "Знакомство"; распределение ролей в диалоге; восприятие на слух небольшого сообщения; построение собственного высказывания по образцу.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> Различать на слух звуки [v] –[f], [ð]–[θ]; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию. <u>Говорение</u> Расспросить одноклассника о возрасте; рассказать о себе, сообщив имя, возраст <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb; написать букву Bb	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи (целеполагание); <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <u>Коммуникативные:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения.	Адекватная мотивация: освоение роли ученика
5	19.09	Правописание буквы А а. Bb	1	написание буквы Aa.Bb	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> Различать на слух звуки [ð]–[θ]; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию. <u>Говорение</u> посчитать предметы, персонажей учебника; <u>Чтение</u> прочитать вслух буквы Aa, Bb	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; планирование; прогнозирование <u>Познавательные:</u> сопоставлять звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <u>Коммуникативные:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика.

							процессе общения	
6	22.09	Правописание буквы Сс. Dd	1	Знакомство с глаголами движения; рассказ о себе с опорой на модель; восприятие на слух с опорой на картинку, перевод слов, написание буквы Bb	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> Различить на слух интонацию фраз побудительного характера; понять речь учителя и одноклассников по теме урока; прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке. <u>Говорение</u> назвать номера персонажей; посчитать предметы; рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; планирование; прогнозирование <u>Познавательные:</u> сопоставлять звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <u>Коммуникативные:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика.
7	26.09	Числительные	1	Счёт от 1 до 10.		<u>Аудирование</u> Различить на слух: звуки [d], [b], [ʌ] [ɑ:]; интонацию фраз побудительного характера; понять речь учителя и одноклассников по теме урока; прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке. <u>Говорение</u> рассказать, что умеешь делать сам или твой друг. <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв Сс; Dd со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u>	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; планирование; прогнозирование <u>Познавательные:</u> сопоставлять звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <u>Коммуникативные:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика.

						Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ [si:] в Cc; [di:] в Dd; написать буквы Cc; Dd		
8	29.09	Давайте познакомимся!	1	Восприятие на слух небольшого сообщения; построение собственного высказывания по образцу.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассников по теме урока; прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке. <u>Говорение</u> Научиться пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей) <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв Aa, Bb со звуковым; прочитать вслух буквы Aa, Bb	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; планирование; прогнозирование <u>Познавательные:</u> сопоставлять звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <u>Коммуникативные:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: освоение роли ученика
9	03.10	Правописание буквы Ee. Ff. Gg. Hh.	1	знакомство с новыми словами; участие в элементарном этикетном диалоге (парная работа); Обучение монолог. речи	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений. <u>Говорение</u> описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; рассказать о себе, выразить одобрение.	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)

						<u>Чтение</u> прочитать вслух слова с изученными буквами. <u>Письменная речь</u> написать слова с изученными буквами Сс. Dd.	применять изученные грамматические правила в процессе общения.	
10	06.10	Построение английского предложения. Где какая пара?	1	участие в элементарном этикетном диалоге. Построение предложений по картинкам.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений. <u>Говорение</u> описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; рассказать о себе, выразить одобрение. <u>Чтение</u> прочитать вслух слова с изученными буквами. <u>Письменная речь</u> написать слова с изученными буквами.	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)
11	10.10	Как зовут твоих друзей?	1	Рассказ о себе, используя все изученные речевые образцы; восприятие на слух диалога с полным пониманием услышанного; написание буквы Hh;	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <u>Говорение</u> описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Адекватная мотивация: освоение роли ученика

						<u>Чтение</u> соотнести графический образ буквы со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами Gg; Ii; Hh. <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ Gg; Ii; Hh.; написать букву; написать слова с изученными буквами Gg; Ii; Hh.		
12	13.10	Моя семья.	1	Восприятие на слух, подбор картинки соответствующей услышанному рассказ о себе с опорой на модель.		<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <u>Говорение</u> описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ буквы со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами алфавита. <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
13	17.10	Общий вопрос с глаголом can. Я могу, я умею.	1	Знакомство с основными цветами;	Текущий контроль	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет,	Регулятивные: целеполагание; планирование;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-

				описание животного с обозначением его цвета.		понимать на слух диалог. текст.. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	познавательная и внешняя)
14	20.10	Правописание букв Ii. Jj. Kk. Ll. Mm. Nn.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель. Написание букв E e F f Gg	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ буквы Kk со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения:	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						перевести звуки в графический символы написать слова с изученными буквами		
15	24.10	Да или нет?	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ буквы Кк со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символы написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
16	27.10	Наши умения. Я могу читать по-английски.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке;	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять	

				средств для описания картинки с опорой на модель.		понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ буквы Оо.Рр. со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символы Оо.Рр. написать слова с изученными буквами	интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
17	07.11	. Моя визитка. Знакомство с животными.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ изученных букв со звуковым сочетанием; прочитайте вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполните упражнения: перевести звуки в графический символы изученных букв; написать слова с изученными буквами.	предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
18	10.11	А что у тебя есть? Правописание букв Оо.Рр.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель. Ll, Nn, Mm Oo Pp.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ изученных букв со звуковым сочетанием;	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символы изученных букв; написать слова с изученными буквами.		
19	14.11	Правописание букв Qq. Rr. Tt. Uu.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ изученных букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символы изученных букв; написать слова с изученными буквами.	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
20	17.11	Правописание букв Vv.	1	Составление	Текущий	<u>Аудирование</u>	Регулятивные:	Мотивация учебной

		Ww. Xx. Yy. Zz.		диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	контроль	понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ изученных букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символы изученных букв; написать слова с изученными буквами.	целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
21	21.11	Я знаю английский алфавит. Повторение.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу,	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ изученных букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символы изученных букв; написать слова с изученными буквами.	слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
22	24.11	Откуда ты?	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель. Написание букв Qq	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u>	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						соотнести графический образ изученных букв со звуковым сочетанием; прочитайте вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символы изученных букв; написать слова с изученными буквами.		
23	28.11	Праздник алфавита «Я знаю много английских слов».	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ буквы со звуковым сочетанием ; прочитайте вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать слова с	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	

						изученными буквами		
		ЗДРАВСТВУЙ!	14					
24	01.12	Здравствуй и до свидания Повторение.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; - понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать буквы написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
25	05.12	Как дела?	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке;	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

				описания картинки с опорой на модель.		понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
26	08.12	Отрицательные предложения.	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
27	12.12	Что говорят куклы?	1	Составление диалога (работа в парах); составление монолога.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
28	15.12	Как тебя зовут? Всё о себе.	1	Введение в «ролевую игру»	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						изученными буквами		
29	19.12	Что они говорят?	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
30	22.12	Семья Бена.	1	Закрепление алфавита. Знакомство с новой лексикой.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
31	26.12	Рассказ о семье.	1	Подведение итога знания алфавита. Составление диалога (работа в парах); повторение глаголов движения.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»;	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	грамматические правила в процессе общения	
32	29.12	Что это?	1	Подведение итога знания алфавита. Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
33	09.01	Письмо Даши.	1	выполнение контрольной работы.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

34	12.01	Это твоя шляпа? Контроль навыков устной речи.	1		Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
35	16.01	Чья это вещь?	1	Составление диалога (работа в парах); подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u>	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

				Обучение чтению. выполнение контрольной работы.		отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитав вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
36	19.01	С днем рождения, Джил! Повторение. Контроль навыков аудирования.	1	Составление диалога (работа в парах); составление монолога и ситуации; подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
37	23.01	Мои достижения. Контрольная работа. №2	1	Составление диалога (работа в парах); составление монолога и ситуации; подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель, применяя глаголы действия.	Тесты	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u>	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
		МИР ВОКРУГ МЕНЯ!	18					
38	26.01	Цвета.	1	Введение новой лексики		<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

39	30.01	Радуга.	1	определения алгоритма выполнения проекта; обсуждение его содержательного наполнения.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
40	02.02	Простое настоящее время	1	Введение в грамматику		<u>Аудирование</u> понять речь учителя и	Регулятивные: целеполагание;	Мотивация учебной деятельности

						одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	(социальная, учебно-познавательная и внешняя)
41	06.02	Наша улица.	1	Обучение составлению ситуаций	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу,	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
42	09.02	Напиши свой адрес.	1	Обучение чтению.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)

						<u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
43	13.02	В ванной паук.	1	Диалог-расспрос, диалог-обмен	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
44	16.02	Я люблю пауков.	1	Обучение чтению.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)
45	20.02	Множественное число существительных. Артикли	1	Введение в грамматику		<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и

						на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	внешняя)
46	27.02	Я люблю улиток.	1	Обучение составлению ситуаций	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже,	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
47	02.03	Что ты любишь?	1	Обучение составлению ситуаций	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
48	06.03	. Игра-путаница	1	Знакомство с видами предложений	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						написать слова с изученными буквами		
49	13.03	Мне нравится пицца.	1	Обучение составлению ситуаций	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
50	16.03	Личные местоимения	1	Введение в грамматику		<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						(рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
51	20.03	Что любит Софи?	1		Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	применять изученные грамматические правила в процессе общения	
52	23.03	Где же это?	1	Введение в грамматику	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием;	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
53	03.04	Найди одежду!	1	Знакомство с новой лексикой		<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

54	06.04	Сафари-парк. Я делаю работа. Контроль навыков устной речи.	1	Составление монологов и диалогов	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
55	10.04	Домашний питомец. Из каких частей состоит робот?	1	Развитие навыков чтения и говорения. Повторения алфавита и звуков.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u>	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

					отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
		Я И МОИ ДРУЗЬЯ.	13				
56	13.04	Мои друзья. Наша деревня.	1	Знакомство с новой лексикой	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	процессе общения	
57	17.04	Кто они?	1	Работа с лексикой. Составление предложений.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами	Регулятивные: целенаправленное; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						<u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
58	20.04	Рассказ о Золушке.	1	Работа с лексикой. Составление ситуаций.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
59	24.04	Мы собираемся на	1	Работа с	Текущий	<u>Аудирование</u>	Регулятивные:	Мотивация учебной

		Луну!		лексикой. Составление ситуаций.	контроль	понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
60	27.04	Телерепортаж.	1	Введение в грамматику	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение,	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные:	

						выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитав вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
61	04.05	Фотография на память.	1	Введение в грамматику	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
62	08.05	Я стою на голове. Что делает Салли?	1	Развитие навыков и техники чтения и перевода.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения:	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

						перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами		
63	11.05	Спряжение глагола to be. Друзья по переписке	1	Введение в грамматику. Знакомство с написанием письма.	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
64	15.05	Где ты живешь?	1	Контроль знания лексики	Текущий контроль	<u>Аудирование</u> понять речь учителя и одноклассника в процессе	Регулятивные: целеполагание; планирование;	

					диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <u>Чтение</u> соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
--	--	--	--	--	---	---	--

65	18.05	Мои достижения. Друзья в Москве. Лексико-грамматический тест.	1	Практическая работа. Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Тесты	Аудирование понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию Говорение отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство Совместные занятия»; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений Чтение соотнести графический образ букв со звуковым сочетанием; прочитать вслух слова с изученными буквами Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ написать букву написать слова с изученными буквами	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
----	-------	---	---	---	-------	--	--	--

66	22.05	Моя улица. Контроль навыков аудирования.	1	диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	Текущий контроль	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование Познавательные: сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; Коммуникативные: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	
67	25.05	Мой проект. Ура, каникулы!	1	Макет/рисунок работа, презентация его классу на английском языке		Применить сформированные умения и навыки		
68	29.05	Итоговый урок по курсу «Английский язык 2 класс»			Текущий контроль			
		Итого:	68					

