

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ангарская школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Колпаков А.В._____
Протокол №_____
«__»_____2017г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Кабанова Т.В._____
«__»_____2017г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директор школы
Кабанова Т.В._____
«__»_____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Технологии 6 класс

Составил учитель технологии:
Мазай Т. Н.

2017г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ; на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца; программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Роль учебного предмета в решении общих целей и задач

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Цели обучения

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. На основе данной программы в образовательной организации допускается построение программы, в которой иначе сочетаются разделы и темы, с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- -с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся программой предусмотрено акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. (Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста).

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место учебного предмета в учебном плане

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Технология	2	2	2	1	0.5

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета

«Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование

эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета
Распределение учебных часов по разделам программы

№ п\п	содержание	Кол-во часов	В том числе, час		
			Теор ия	Прак тика	Конт роль
1	Технологии домашнего хозяйства.	2	1	1	
2	Технологии обработки конструкционных материалов.	20	8	12	
3	Создание изделий из текстильных материалов.	20	8	12	
5	Кулинария.	10	5	5	
6	Технологии творческой и опытнической деятельности.	16	8	8	
	Итого	68	31	37	

Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

Тема Интерьер жилого дома (1 час)

Теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема Комнатные растения в интерьере (1 час)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20ч)

Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)

Теоретические сведения.

Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объемного изделия и составление технологической карты.

Тема Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4часов)

Теоретические сведения.

Токарный станок для вытачивания древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Тема Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (10часов)

Теоретические сведения.

Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч.)

Тема Свойства текстильных материалов (2 часа)

Теоретические сведения.

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема Конструирование швейных изделий (2 часа)

Теоретические сведения.

Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

Тема Моделирование одежды (2 часа)

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины.. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема Швейная машина (2 часа)

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы.

Устранение дефектов машинной строчки.

Тема Технология изготовления швейных изделий (8 часов)

Теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: при соединении мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

Тема Художественные ремёсла (4 часа)

Теоретические сведения.

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно – галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

Раздел «Кулинария» (10 часов)

Тема Блюда из круп и макаронных изделий (2 часа)

Теоретические сведения.

Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий.

Тема Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 часа)

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приемов при обработке рыбы.

Тема Блюда из мяса и птицы (2 часа)

Теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из мяса и птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема Первые блюда (2 часа)

Теоретические сведения.

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов – пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление супа.

Приготовление окрошки.

Тема Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола(2 часа)

Теоретические сведения.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»(16ч.)

Тема Исследовательская и созидательная деятельность (16 часов)

Теоретические сведения.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:

«Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Календарно-тематическое планирование 6-а класс

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Ко л- во ча со в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Форм а контр оля	Дата	
						план	факт
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2час)							
1.1	Интерьер жилого дома	1	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории	Вопро сы		
1	Зонирование комнаты подростка	1				5.09	

				зонирования квартиры; делают выводы; делятся впечатлениями о зонировании пространства жилого дома. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
1.2	Комнатные растения в интерьере.	1	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией дизайнер	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об роли растений в интерьере. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о растениях и их происхождении ; делают	Тестирование		
2	Роль растений в интерьере.	1				5.09	

				выводы; делятся впечатлениями о различных видах растений. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20часов)							
2.1	<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</i>	6	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.	Познавательные: находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.	Опрос Контроль за действиями		
3	Заготовка древесины	1				12.09	
4	Пороки древесины	1				12.09	
5	Производство пиломатериалов	1				19.09	
6	Раскрой бревна на пиломатериалы	1				19.09	
7	Конструирование и моделирование изделий	1				26.09	
8	Объёмное изделие	1				26.09	

				Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
2.2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	4	Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте	Познавательные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности	Опрос Контроль за действиями		
9	Токарный станок для вытачивания	1				3.10	
10	Кинематическая схема	1				3.10	
11	Технология токарных работ	1				10.10	
12	Современные токарные станки	1				10.10	
2.3	Технологии ручной обработки	10	Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного	Опрос Контр		

	металлов и искусственных материалов.		Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.	объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках, наблюдают. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	оль за действиями		
13	Металлы и их сплавы	1	Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.			17.10	
14	Чёрные и цветные металлы	1				17.10	
15	Свойства металлов и сплавов	1				24.10	
16	Проектирование изделия	1				24.10	
17	Распиливание металлического проката	1				31.10	
18	Рубка металлических заготовок зубилом	1				31.10	
19	Опиливание металлических заготовок	1				7.11	
20	Зачистка металла	1				7.11	
21	Устройства штангенциркуля	1				14.11	
22	Измерение штангенциркулем	1		14.11			
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 часов)							
3.1	Свойства текстильных	2	Составлять коллекцию тканей и нетканых материалов из	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют	Тестирован		

	материалов.		химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткани по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон	алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о химических волокнах. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)	ие		
23	Классификация химических волокон	1				21.11	
24	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей	1				21.11	
3.2	Конструирование швейных изделий.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах снятия мерок; выбирают инструменты и	Опрос Контроль за действиями		
25	Понятие о плечевом изделии	1				28.11	
26	Снятие мерок	1				28.11	

				приспособления для конструирования швейных изделий. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
3.3	<i>Моделирование одежды</i>	2	Выполнять эскиз проектного изделия.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о моделировании одежды Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои	Опрос Контроль за действиями		
27	Моделирование плечевой одежды	1	Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.			5.12	
28	Изготовление выкроек	1	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкроенных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.			5.12	

			Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства	действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
3.4	Швейная машина.	2	Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швейной машине. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: формируют познавательный интерес при изучении швейного оборудования; развивают трудолюбие и ответственность за качество своей	Опрос Контроль за действиями		
29	Уход за швейной машиной	1	Определять вид дефекта строчки по её виду.			12.12	
30	Дефекты машинной строчки	1	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине			12.12	

				деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
3.5	Технология изготовления швейных изделий.	8	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о ручных и машинных швах Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Опрос Контроль за действиями		
31	Правила раскроя	1				19.12	
32	Основные операции при ручных работах	1				19.12	
33	Основные машинные операции	1				26.12	
34	Классификация машинных швов	1				26.12	
35	Проведение примерки	1				9.01	
36	Последовательность изготовления одежды	1				9.01	
37	Обработка срезов и швов	1				16.01	
38	Технологии пошива подушки для стула	1				16.01	

			примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной				
3.6	Художественные ремёсла.	4	Подбирать крючок и нитки для вязания.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: работают с текстами: преобразовывают, анализируют, сопоставляют информацию о понятиях «столбик», «накид».	Опрос Контроль за действиями		
39	История вязания	1	Вязать образцы крючком.			23.01	
40	Основные виды петель	1	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.			23.01	
41	Вязание полотна	1				30.01	
42	Вязание по кругу	1	Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информа-			30.01	

			цию об истории вязания.	Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самопроверку при выполнении этапов практической работы			
Раздел «Кулинария» (10 часов)							
4.1	<i>Блюда из круп и макаронных изделий</i>	2	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности о здоровом питании. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о крупах,	Тестирование		
43	Виды круп и макаронных изделий	1	Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.			6.02	
44	Технология приготовления блюд	1	Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.			6.02	
4.2	<i>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</i>	2	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для		Тестирование		
45	Условия и сроки хранения рыбы	1	механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать			13.02	
46	Тепловая обработка рыбы	1				13.02	

			последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Знакомиться со способами оттаивания и выполнением механической кулинарной обработки свежемороженой рыбы, чешуйчатой рыбы, солёной рыбы. Знакомиться с безопасными приёмами работы. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	макаронах, рыбы и нерыбных море продуктах. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4.3	Блюда из мяса и птицы	2	Определять качество мяса органолептическими методами.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о мясе и птице. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при выполнении творческого мини-	Опрос Контр оль за дейст виями		
47	Значение мясных блюд в питании	1	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.			20.02	
48	Тепловая обработка мяса и птицы	1	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Знакомиться с выполнением механической кулинарной обработкой мяса. Знакомиться с безопасными приёмами работы. Сервировать стол. Находить и			20.02	

			представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	проекта; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого мини-проекта. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
4.4	Первые блюда	2	Определять качество продуктов для приготовления супа. Знакомиться с технологией приготовления	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о приготовлении супов. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку приготовленным салатам.	Опрос Контр оль за дейст виями		
49	Классификация супов	1	бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов, с приёмами мытья посуды и кухонного инвентаря, с безопасными приёмами труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Находить и представлять информацию о различных супах			27.02	
50	Технология приготовления супов	1	бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов, с приёмами мытья посуды и кухонного инвентаря, с безопасными приёмами труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Находить и представлять информацию о различных супах			27.02	

				Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
4.5	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	2	Планировать последовательность технологических операций. Знакомиться с безопасными приёмами работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Находить и представлять информацию о предметах сервировки стола	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о меню для обеда Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической	Тестирование		
51	Меню обеда	1				6.03	
52	Столовое бельё	1				6.03	

				деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16часов)							
5.1	Исследовательская и созидательная деятельность.	16	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.	Регулятивные: постановка учебной задачи; планирование последовательности действий. Познавательные: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера. Коммуникативные: инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; Личностные: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.	Защита проекта.		
53	Понятие о творческой проектной деятельности	1				13.03	
54	Индивидуальный и коллективный проект	1				13.03	
55	Цель и задачи проекта	1				20.03	
56-57	Составные части проекта	2				20.03	
58	Поисковый (подготовительный) этап	1				3.04	
59	Технологический (основной) этап	1				10.04	
60	Аналитический (заключительный) этап	1				10.04	
61-	Определение затрат	2				17.04	

62	на изготовление проектного изделия					17.04	
63- 64	Подготовка презентации	2				24.04 24.04	
65- 66	Подготовка доклада	2				8.05 8.05	
67- 68	Защита творческого проекта	2				15.05 15.05	
	Итого	68					

Календарно-тематическое планирование 6-б класс

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Ко л- во ча со в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Форм а контр оля	Дата	
						план	факт
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2час)							
1.1	Интерьер жилого дома	1	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории	Вопро сы		
1	Зонирование комнаты подростка	1				5.09	

				зонирования квартиры; делают выводы; делятся впечатлениями о зонировании пространства жилого дома. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
1.2	Комнатные растения в интерьере.	1	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией дизайнер	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об роли растений в интерьере. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о растениях и их происхождении ; делают	Тестирование		
2	Роль растений в интерьере.	1				5.09	

				выводы; делятся впечатлениями о различных видах растений. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20часов)							
2.1	<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</i>	6	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту.	Познавательные: находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.	Опрос Контроль за действиями		
3	Заготовка древесины	1				12.09	
4	Пороки древесины	1				12.09	
5	Производство пиломатериалов	1				19.09	
6	Раскрой бревна на пиломатериалы	1				19.09	
7	Конструирование и моделирование изделий	1				26.09	
8	Объёмное изделие	1				26.09	

				Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
2.2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	4	Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте	Познавательные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности	Опрос Контроль за действиями		
9	Токарный станок для вытачивания	1				3.10	
10	Кинематическая схема	1				3.10	
11	Технология токарных работ	1				10.10	
12	Современные токарные станки	1				10.10	
2.3	Технологии ручной обработки	10	Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного	Опрос Контр		

	металлов и искусственных материалов.		Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.	объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках, наблюдают. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	оль за действиями		
13	Металлы и их сплавы	1	Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.			17.10	
14	Чёрные и цветные металлы	1				17.10	
15	Свойства металлов и сплавов	1				24.10	
16	Проектирование изделия	1				24.10	
17	Распиливание металлического проката	1				31.10	
18	Рубка металлических заготовок зубилом	1				31.10	
19	Опиливание металлических заготовок	1				7.11	
20	Зачистка металла	1				7.11	
21	Устройства штангенциркуля	1				14.11	
22	Измерение штангенциркулем	1		14.11			
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 часов)							
3.1	Свойства текстильных	2	Составлять коллекцию тканей и нетканых материалов из	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют	Тестирован		

	материалов.		химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткани по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон	алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о химических волокнах. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)	ие		
23	Классификация химических волокон	1				21.11	
24	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей	1				21.11	
3.2	Конструирование швейных изделий.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах снятия мерок; выбирают инструменты и	Опрос Контроль за действиями		
25	Понятие о плечевом изделии	1				28.11	
26	Снятие мерок	1				28.11	

				приспособления для конструирования швейных изделий. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
3.3	<i>Моделирование одежды</i>	2	Выполнять эскиз проектного изделия.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о моделировании одежды Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои	Опрос Контроль за действиями		
27	Моделирование плечевой одежды	1	Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.			5.12	
28	Изготовление выкроек	1	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкроенных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.			5.12	

			Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства	действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
3.4	Швейная машина.	2	Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швейной машине. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: формируют познавательный интерес при изучении швейного оборудования; развивают трудолюбие и ответственность за качество своей	Опрос Контроль за действиями		
29	Уход за швейной машиной	1	Определять вид дефекта строчки по её виду.			12.12	
30	Дефекты машинной строчки	1	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине			12.12	

				деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
3.5	Технология изготовления швейных изделий.	8	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о ручных и машинных швах Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Опрос Контроль за действиями		
31	Правила раскроя	1				19.12	
32	Основные операции при ручных работах	1				19.12	
33	Основные машинные операции	1				26.12	
34	Классификация машинных швов	1				26.12	
35	Проведение примерки	1				9.01	
36	Последовательность изготовления одежды	1				9.01	
37	Обработка срезов и швов	1				16.01	
38	Технологии пошива подушки для стула	1				16.01	

			примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной				
3.6	Художественные ремёсла.	4	Подбирать крючок и нитки для вязания.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: работают с текстами: преобразовывают, анализируют, сопоставляют информацию о понятиях «столбик», «накид».	Опрос Контроль за действиями		
39	История вязания	1	Вязать образцы крючком.			23.01	
40	Основные виды петель	1	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.			23.01	
41	Вязание полотна	1				30.01	
42	Вязание по кругу	1	Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информа-			30.01	

			цию об истории вязания.	Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самопроверку при выполнении этапов практической работы			
Раздел «Кулинария» (10 часов)							
4.1	<i>Блюда из круп и макаронных изделий</i>	2	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности о здоровом питании. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о крупах,	Тестирование		
43	Виды круп и макаронных изделий	1	Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.			6.02	
44	Технология приготовления блюд	1	Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.			6.02	
4.2	<i>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</i>	2	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для		Тестирование		
45	Условия и сроки хранения рыбы	1	механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать			13.02	
46	Тепловая обработка рыбы	1				13.02	

			последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Знакомиться со способами оттаивания и выполнением механической кулинарной обработки свежемороженой рыбы, чешуйчатой рыбы, солёной рыбы. Знакомиться с безопасными приёмами работы. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	макаронах, рыбы и нерыбных море продуктах. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4.3	Блюда из мяса и птицы	2	Определять качество мяса органолептическими методами.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о мясе и птице. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при выполнении творческого мини-	Опрос Контр оль за дейст виями		
47	Значение мясных блюд в питании	1	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.			20.02	
48	Тепловая обработка мяса и птицы	1	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Знакомиться с выполнением механической кулинарной обработкой мяса. Знакомиться с безопасными приёмами работы. Сервировать стол. Находить и			20.02	

			представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	проекта; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого мини-проекта. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
4.4	Первые блюда	2	Определять качество продуктов для приготовления супа. Знакомиться с технологией приготовления	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о приготовлении супов. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку приготовленным салатам.	Опрос Контр оль за дейст виями		
49	Классификация супов	1	бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов, с приёмами мытья посуды и кухонного инвентаря, с безопасными приёмами труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Находить и представлять информацию о различных супах			27.02	
50	Технология приготовления супов	1	бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов, с приёмами мытья посуды и кухонного инвентаря, с безопасными приёмами труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Находить и представлять информацию о различных супах			27.02	

				Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
4.5	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	2	Планировать последовательность технологических операций. Знакомиться с безопасными приёмами работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Находить и представлять информацию о предметах сервировки стола	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о меню для обеда Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической	Тестирование		
51	Меню обеда	1				6.03	
52	Столовое бельё	1				6.03	

				деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16часов)							
5.1	Исследовательская и созидательная деятельность.	16	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.	Регулятивные: постановка учебной задачи; планирование последовательности действий. Познавательные: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера. Коммуникативные: инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; Личностные: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.	Защита проекта.		
53	Понятие о творческой проектной деятельности	1				13.03	
54	Индивидуальный и коллективный проект	1				13.03	
55	Цель и задачи проекта	1				20.03	
56-57	Составные части проекта	2				20.03	
58	Поисковый (подготовительный) этап	1				3.04	
59	Технологический (основной) этап	1				10.04	
60	Аналитический (заключительный) этап	1				10.04	
61-	Определение затрат	2				17.04	

62	на изготовление проектного изделия					17.04	
63- 64	Подготовка презентации	2				24.04 24.04	
65- 66	Подготовка доклада	2				8.05 8.05	
67- 68	Защита творческого проекта	2				15.05 15.05	
	Итого	68					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. Вентана-Граф 2015
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Программа «Технология» 5-8 (9) классы Н.В. Сеница, П.С. Самородский. Москва «Вентана - Граф» 2015
4. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.
5. Мультимедийный проектор
6. Аптечка.
7. Машина швейная бытовая универсальная.
8. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.
9. Набор шаблонов швейных изделий в М 1: 4 для моделирования.

Требования
к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса
(планируемые результаты изучения учебного предмета)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

ученик научится:

- выполнять эскизы интерьера художественного оформления детской комнаты;
- изготавливать декоративные изделия для оформления интерьера дома.
- выполнять эскизы размещения комнатных растений в интерьере.
- разрабатывать эскизы приусадебного участка с декоративными растениями.
- выполнять уход за комнатными растениями.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

ученик научится:

- определять виды лесоматериалов и пороки древесины;
- составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы;
- конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов;
- разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту;
- изучать устройство токарного станка для вытачивания изделий из древесины;
- знакомиться с видами и свойствами металлического проката.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- работать на швейной машине;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Раздел «Кулинария»

ученик научится:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

Ученик научится:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Система оценки планируемых результатов

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на

	вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретным и примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует	Выполненное изделие соответствует	Выполненное изделие имеет отклонение от	Выполненное изделие не соответствует

<i>ость</i>	и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	т и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	т и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями и от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектно о изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте.	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности

	Эстетический внешний вид изделия	изделия не ухудшается	может быть использован по назначению.	и использован ия изделия
--	--	--------------------------	--	--------------------------------

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы