

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ангарская школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Колпаков А.В._____
Протокол №_____
«__»_____2017г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Кабанова Т.В._____
«__»_____2017г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директор школы
Кабанова Т.В._____
«__»_____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Технологии 7 класс

Составил учитель технологии:
Мазай Т. Н.

2017 г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ; на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца; программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Роль учебного предмета в решении общих целей и задач

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Цели обучения

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. На основе данной программы в образовательной организации допускается построение программы, в которой иначе сочетаются разделы и темы, с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- -с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся программой предусмотрено акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. (Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста).

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место учебного предмета в учебном плане

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Технология	2	2	2	1	0.5

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета

«Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательнотрудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование

эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета
Распределение учебных часов по разделам программы

№ п\п	содержание	Кол-во часов	В том числе, час		
			Теор ия	Прак тика	Конт роль
1	Технологии домашнего хозяйства.	3	2	1	
2	Электротехника	1	1		
3	Технологии обработки конструкционных материалов.	22	10	12	
4	Создание изделий из текстильных материалов.	22	10	12	
5	Кулинария.	10	2	8	
6	Технологии творческой и опытнической деятельности.	10	4	6	
	Итого	68	29	39	

Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»(2 часа)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема «Гигиена жилища»(1 час)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (1 час)

Тема «Бытовые электроприборы»(1 час)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часа)

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(8 часов)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический

процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка конструкторской и технологической документации на изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»(4 часа)

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»(4 часа)

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством и принципом работы токарновинторезного станка.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»(6 часов)

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной обработки древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»(22 часа)

Тема «Свойства текстильных материалов»(2 часа)

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема «Конструирование швейных изделий»(2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема «Моделирование одежды»(2 часа)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема «Швейная машина»(2 часа)

Теоретические сведения. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема «Технология изготовления швейных изделий»(8 часов)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Тема «Художественные ремёсла»(6часов)

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Кулинария»(10 часов)

Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»(2 часа)

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Тема «Мучные изделия»(4 часа)

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология

приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

Тема «Сладкие блюда»(2 часа)

Теоретические сведения: Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Тема « Сервировка сладкого стола»(2часа)

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»(10часов)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»(10 часов)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

Календарно-тематическое планирование 7-а класс

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Ко л- во ча со в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Форм а контр оля	Дата	
						план	факт
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3часа)							
1.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого дома. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических,	Вопро сы		
1	Роль освещения в интерьере.	1	Знакомиться с понятием «умный дом».			7.09	
2	Профессия дизайнер.	1	Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах систематизации и хранения.			7.09	
			Знакомиться с профессией				

			дизайнер.	эстетических требованиях к интерьеру. исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории зонирования квартиры; делают выводы; делятся впечатлениями о зонировании пространства жилого дома. диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
1.2	Гигиена жилища.	1	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и	Тестирование		
3	Виды уборки их	1				14.09	

	особенности.		представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучить средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об роли растений в интерьере. определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о растениях и их происхождении ; делают выводы; делятся впечатлениями о различных видах растений. диалог, сотрудничество. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за			
--	--------------	--	---	--	--	--	--

				качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
Раздел «Электротехника» (1час)							
2.1	Бытовые электроприборы	1	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборах. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи	Познавательные: находят необходимую информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4	Современные электроприборы	1				14.09	
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22часов)							
3.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	8	Определять плотность древесины по объему и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала.	Познавательные: находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство,	Опрос Контр оль за дейст виями		
5	Правила безопасной работы	1				21.09	
6	Проектирование	1				21.09	

	изделий		Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым и шурупами.	рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
7	Проектирование изделий	1				28.09	
8	Изготовление изделия	1				28.09	
9	Изготовление изделия	1				5.10	
10	Заточка лезвия	1				5.10	
11	Виды соединений	1				12.10	
12	Соединение шурупами	1				12.10	
3.2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	4	Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твердость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой.	Познавательные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают	Опрос Контроль за действиями		
13	Правила безопасной работы	1	Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы.			19.10	
14	Виды профессий	1	Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне			19.10	
15	Классификация обработки сталей	1	резьбы плашкой и резьбы в гайкеметчиком			26.10	
16	Термическая	1				26.10	

	обработка сталей			учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности			
3.3	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	4	Знакомиться с устройством и принципом работы токарно – винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали. Вытачивать стержень для нарезания резьбы.	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках, наблюдают. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают	Опрос Контр оль за дейст виями		
17	Правила безопасной работы на токарных станках	1				9.11	
18	Принцип работы станка	1				9.11	
19	Чертежи деталей	1				16.11	
20	Виды и приемы работы	1				16.11	

				выводы. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности		18.11		
3.4	«Технологии художественно-прикладной обработки металлов»	6	Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учетом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративные изделия из металла.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о декоративно-прикладном искусстве. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)				
21	Виды природных материалов	1				23.11		
22	Виды и приемы резьбы	1				23.11		
23	Виды и приемы резьбы	1				30.11		
24	Виды чеканки	1				30.11		
25	Теснение на фольге	1				7.12		
26	Теснение на фольге	1				7.12		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часов)								
4.1	Свойства	2	Составлять коллекцию тканей из	Регулятивные: принимают	Тести			

	текстильных материалов.		натуральных волокон животного происхождения.	учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.	рован ие		
27	Натуральные волокна животного происхождения	1	Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей.	Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о натуральных волокнах.		14.12	
28	Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей	1	Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)		14.12	
3.2	Конструирование швейных изделий.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.	Опрос Контр оль за дейст виями		
29	Понятие о поясной одежде	1	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.			21.12	
30	Снятие мерок	1	Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию конструированных	Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах снятия мерок;		21.12	

			особенностях поясной одежды	выбирают инструменты и приспособления для конструирования швейных изделий. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4.3	Моделирование одежды	2	Выполнять эскиз проектного изделия.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о моделировании одежды Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции	Опрос Контроль за действиями		
31	Моделирование поясной одежды	1	Изучать приёмы моделирования юбки с расширением к низу.			28.12	
32	Изготовление выкроек	1	Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.			28.12	

			Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках.	другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4.4	<i>Швейная машина.</i>	2	Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швейной машине. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: формируют познавательный интерес при изучении швейного оборудования; развивают трудолюбие и	Опрос Контроль за действиями		
33	Приспособления к швейной машине	1				11.01	
34	Приспособления к швейной машине	1				11.01	

				ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
4.5	Технология изготовления швейных изделий.	8	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о ручных и машинных швах Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Опрос Контроль за действиями		
35	Правила раскроя	1	Выкраивать косую бейку.			18.01	
36	Основные операции при ручных работах	1	Выполнять раскрой проектного изделия.			18.01	
37	Основные машинные операции	1	Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.			25.01	
38	Классификация машинных швов	1	Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.			25.01	
39	Проведение примерки	1	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.			1.02	
40	Последовательность изготовления одежды	1	Выполнять подшивание потайным швом.			1.02	
41	Обработка срезов и швов	1	Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и открытым срезом.			8.02	
42	Окончательная ВТО изделия	1				8.02	

			Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.				
4.6	Художественные ремёсла.	6	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомится с профессией	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: работают с текстами: преобразовывают, анализируют, сопоставляют информацию о новых понятиях. Коммуникативные: слушают	Опрос Контр оль за дейст виями		
43	История вышивки	1				15.02	
44	Выполнение ручных стежков	1				15.02	
45	Вышивка лентами	1				22.02	
46	Вышивка лентами	1				22.02	
47	Вышивка лентами	1				1.03	
48	Оформление готовой работы	1				1.03	

			вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом	учителя и одноклассников; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самопроверку при выполнении этапов практической работы			
Раздел «Кулинария» (10 часов)							
5.1	<i>Блюда из молока и молочных продуктов</i>	2	Определять качество молока и кисломолочных продуктов. Определять срок годности кисломолочных продуктов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности о здоровом питании. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о молоке и молочных продуктах.	Тестирование		
49	Значение молока в питании человека	1	Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями.			15.03	
50	Технология приготовления блюд из молока	1	Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах.			15.03	
5.2	<i>Мучные изделия</i>	4	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки		Тестирование		
51	Технология приготовления	1				22.03	

	пресного теста		мучных изделий.	Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
52	Технология приготовления бисквитного теста	1	Осваивать безопасные приемы труда. Готовить изделия из жидкого теста.			22.03	
53	Технология приготовления слоёного теста		Сервировать стол, дегустировать, производить оценку качества выпески.			5.04	
54	Технология приготовления песочного теста					5.04	
5.3	Сладкие блюда	2	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме сладких блюдах. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; отвечают на вопросы; Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической	Опрос Контроль за действиями		
55	Виды сладких блюд и напитков	1	Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.			12.04	
56	Технология приготовления блюд	1				12.04	

				деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
5.4	Сервировка сладкого стола	2	Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о сервировке стола. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку сервировке стола Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности	Опрос Контр оль за дейст виями		
57	Сервировка стола	1	Подбирать столовые приборы и посуду.			19.04	
58	Подача сладких блюд	1	Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатыватьпригласительный билет с помощью компьютера.			19.04	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10часов)							
6.1	Исследовательская и созидательная	10	Знакомиться с примерами творче-ских проектов семиклассников.	Регулятивные: постановка учебной задачи; планирование	Защит а		

	деятельность.		Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.	последовательности действий. Познавательные: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера. Коммуникативные: инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; Личностные: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.	проект		
59	Понятие о творческой проектной деятельности	1			та.	26.04	
60	Индивидуальный и коллективный проект	1				26.04	
61	Цель и задачи проекта	1				3.05	
62	Поисковый (подготовительный) этап	1				3.05	
63	Технологический (основной) этап	1				10.05	
64	Аналитический (заключительный) этап	1				10.05	
65	Определение затрат на изготовление проектного изделия	1				17.05	
66	Подготовка презентации	1				17.05	
67	Подготовка доклада	1				24.05	
68	Защита творческого проекта	1				24.05	
	Итого	68					

Календарно-тематическое планирование 7-б класс

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Ко л- во ча со в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Форм а контр оля	Дата	
						план	факт
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3часа)							
1.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого дома. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических,	Вопро сы		
1	Роль освещения в интерьере.	1	Знакомиться с понятием «умный дом».			7.09	
2	Профессия дизайнер.	1	Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах систематизации и хранения.			7.09	
			Знакомиться с профессией				

			дизайнер.	эстетических требованиях к интерьеру. исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории зонирования квартиры; делают выводы; делятся впечатлениями о зонировании пространства жилого дома. диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
1.2	Гигиена жилища.	1	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и	Тестирование		
3	Виды уборки их	1				14.09	

	особенности.		представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучить средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об роли растений в интерьере. определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о растениях и их происхождении ; делают выводы; делятся впечатлениями о различных видах растений. диалог, сотрудничество. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за			
--	--------------	--	---	--	--	--	--

				качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
Раздел «Электротехника» (1 час)							
2.1	Бытовые электроприборы	1	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборах. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи	Познавательные: находят необходимую информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4	Современные электроприборы	1				14.09	
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часов)							
3.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	8	Определять плотность древесины по объему и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала.	Познавательные: находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство,	Опрос Контр оль за дейст виями		
5	Правила безопасной работы	1				21.09	
6	Проектирование	1				21.09	

	изделий		Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым и шурупами.	рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
7	Проектирование изделий	1				28.09	
8	Изготовление изделия	1				28.09	
9	Изготовление изделия	1				5.10	
10	Заточка лезвия	1				5.10	
11	Виды соединений	1				12.10	
12	Соединение шурупами	1				12.10	
3.2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	4	Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твердость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой.	Познавательные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают	Опрос Контроль за действиями		
13	Правила безопасной работы	1	Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы.			19.10	
14	Виды профессий	1	Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне			19.10	
15	Классификация обработки сталей	1	резьбы плашкой и резьбы в гайкеметчиком			26.10	
16	Термическая	1				26.10	

	обработка сталей			учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности			
3.3	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	4	Знакомиться с устройством и принципом работы токарно – винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали. Вытачивать стержень для нарезания резьбы.	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках, наблюдают. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают	Опрос Контр оль за дейст виями		
17	Правила безопасной работы на токарных станках	1				9.11	
18	Принцип работы станка	1				9.11	
19	Чертежи деталей	1				16.11	
20	Виды и приемы работы	1				16.11	

				выводы. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности		18.11	
3.4	«Технологии художественно-прикладной обработки металлов»	6	Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учетом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративные изделия из металла.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о декоративно-прикладном искусстве. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)			
21	Виды природных материалов	1				23.11	
22	Виды и приемы резьбы	1				23.11	
23	Виды и приемы резьбы	1				30.11	
24	Виду чеканки	1				30.11	
25	Теснение на фольге	1				7.12	
26	Теснение на фольге	1				7.12	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часов)							
4.1	Свойства	2	Составлять коллекцию тканей из	Регулятивные: принимают	Тести		

	текстильных материалов.		натуральных волокон животного происхождения.	учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.	рован ие		
27	Натуральные волокна животного происхождения	1	Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей.	Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о натуральных волокнах.		14.12	
28	Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей	1	Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)		14.12	
3.2	Конструирование швейных изделий.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.	Опрос Контр оль за дейст виями		
29	Понятие о поясной одежде	1	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.			21.12	
30	Снятие мерок	1	Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию конструированных	Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах снятия мерок;		21.12	

			особенностях поясной одежды	выбирают инструменты и приспособления для конструирования швейных изделий. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4.3	Моделирование одежды	2	Выполнять эскиз проектного изделия.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о моделировании одежды Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции	Опрос Контроль за действиями		
31	Моделирование поясной одежды	1	Изучать приёмы моделирования юбки с расширением к низу.			28.12	
32	Изготовление выкроек	1	Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.			28.12	

			Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках.	другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
4.4	Швейная машина.	2	Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швейной машине. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: формируют познавательный интерес при изучении швейного оборудования; развивают трудолюбие и	Опрос Контроль за действиями		
33	Приспособления к швейной машине	1				11.01	
34	Приспособления к швейной машине	1				11.01	

				ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда			
4.5	Технология изготовления швейных изделий.	8	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о ручных и машинных швах Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Опрос Контроль за действиями		
35	Правила раскроя	1	Выкраивать косую бейку.			18.01	
36	Основные операции при ручных работах	1	Выполнять раскрой проектного изделия.			18.01	
37	Основные машинные операции	1	Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.			25.01	
38	Классификация машинных швов	1	Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.			25.01	
39	Проведение примерки	1	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.			1.02	
40	Последовательность изготовления одежды	1	Выполнять подшивание потайным швом.			1.02	
41	Обработка срезов и швов	1	Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и открытым срезом.			8.02	
42	Окончательная ВТО изделия	1				8.02	

			Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.				
4.6	Художественные ремёсла.	6	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: работают с текстами: преобразовывают, анализируют, сопоставляют информацию о новых понятиях. Коммуникативные: слушают	Опрос Контр оль за дейст виями		
43	История вышивки	1				15.02	
44	Выполнение ручных стежков	1	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными,			15.02	
45	Вышивка лентами	1	петельными, крестообразными и			22.02	
46	Вышивка лентами	1	косыми ручными стежками.			22.02	
47	Вышивка лентами	1	Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.			1.03	
48	Оформление готовой работы	1	Знакомится с профессией			1.03	

			вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом	учителя и одноклассников; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самопроверку при выполнении этапов практической работы			
Раздел «Кулинария» (10 часов)							
5.1	<i>Блюда из молока и молочных продуктов</i>	2	Определять качество молока и кисломолочных продуктов. Определять срок годности кисломолочных продуктов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности о здоровом питании. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о молоке и молочных продуктах.	Тестирование		
49	Значение молока в питании человека	1	Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями.			15.03	
50	Технология приготовления блюд из молока	1	Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах.			15.03	
5.2	<i>Мучные изделия</i>	4	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки		Тестирование		
51	Технология приготовления	1				22.03	

	пресного теста		мучных изделий.	Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
52	Технология приготовления бисквитного теста	1	Осваивать безопасные приемы труда. Готовить изделия из жидкого теста.			22.03	
53	Технология приготовления слоёного теста		Сервировать стол, дегустировать, производить оценку качества выпески.			5.04	
54	Технология приготовления песочного теста					5.04	
5.3	Сладкие блюда	2	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме сладких блюдах. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; отвечают на вопросы; Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической	Опрос Контроль за действиями		
55	Виды сладких блюд и напитков	1	Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.			12.04	
56	Технология приготовления блюд	1				12.04	

				деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности			
5.4	Сервировка сладкого стола	2	Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола.	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о сервировке стола. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку сервировке стола Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности	Опрос Контроль за действиями		
57	Сервировка стола	1	Подбирать столовые приборы и посуду.			19.04	
58	Подача сладких блюд	1	Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.			19.04	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 часов)							
6.1	Исследовательская и созидательная	10	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.	Регулятивные: постановка учебной задачи; планирование	Защита		

	деятельность.		Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.	последовательности действий. Познавательные: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера. Коммуникативные: инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; Личностные: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.	проект		
59	Понятие о творческой проектной деятельности	1			та.	26.04	
60	Индивидуальный и коллективный проект	1				26.04	
61	Цель и задачи проекта	1				3.05	
62	Поисковый (подготовительный) этап	1				3.05	
63	Технологический (основной) этап	1				10.05	
64	Аналитический (заключительный) этап	1				10.05	
65	Определение затрат на изготовление проектного изделия	1				17.05	
66	Подготовка презентации	1				17.05	
67	Подготовка доклада	1				24.05	
68	Защита творческого проекта	1				24.05	
	Итого	68					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. Вентана-Граф 2015
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Программа «Технология» 5-8 (9) классы Н.В. Сеница, П.С. Самородский. Москва «Вентана - Граф» 2015
4. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.
5. Мультимедийный проектор
6. Аптечка.
7. Машина швейная бытовая универсальная.
8. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.
9. Набор шаблонов швейных изделий в М 1: 4 для моделирования.

Требования
к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса
(планируемые результаты изучения учебного предмета)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

ученик научится:

- выполнять эскизы интерьера художественного оформления детской комнаты;
- изготавливать декоративные изделия для оформления интерьера дома.
- выполнять эскизы размещения комнатных растений в интерьере.
- разрабатывать эскизы приусадебного участка с декоративными растениями.
- выполнять уход за комнатными растениями.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

ученик научится:

- определять виды лесоматериалов и пороки древесины;
- составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы;
- конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов;
- разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту;
- изучать устройство токарного станка для вытачивания изделий из древесины;
- знакомиться с видами и свойствами металлического проката.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- работать на швейной машине;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Раздел «Кулинария»

ученик научится:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

Ученик научится:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Система оценки планируемых результатов

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на

	вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными и примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное , неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует	Выполненное изделие соответствует	Выполненное изделие имеет отклонение от	Выполненное изделие не соответствует

<i>ость</i>	и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	т и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	т и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями и от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектно о изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте.	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности

	Эстетический внешний вид изделия	изделия не ухудшается	может быть использован по назначению.	и использован ия изделия
--	--	--------------------------	--	--------------------------------

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы