Муниципальное казённое образовательное учреждение
Ангарская школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Соколова Н.А. _____
Протокол № _____
от «__» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Кабанова Т.В. _____
«__» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
и.о. Кабанова Т.В.
«__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
5 КЛАСС
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель информатики
Соколова Наталья Андреевна,
первая категория

1. Пояснительная записка.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Рабочая программа по информатике для 5 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе авторской программы - **Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.** – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с. и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования **по информатике.**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, методическое пособие - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Цели и задачи.

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование на пропедевтическом уровне таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса целей в 5 классе решаются следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

- **словесные методы обучения** (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- **наглядные методы** (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- **практические методы** (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- **активные методы** (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

При организации учебного процесса будут использоваться методические приёмы различных технологий: системно - деятельностный подход; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; элементы здоровьесберегающих технологий; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

- практические работы;
- тестирование;
- письменные самостоятельные работы;

Сроки реализации Рабочей программы:

рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов для изучения предмета по классам:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	34

Для изучения предмета информатики с 5 по 9 классы общее количество часов – 170 (пять лет по одному часу в неделю).

В соответствии с учебным планом школы на 2017 - 2018 учебный год и годовым учебным графиком рабочая программа для учащихся 5 класса рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

2. Общая характеристика учебного предмета информатика.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использова-

ние гипермедиакоммуникаций; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Контрольно-измерительные материалы.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок придерживаюсь следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (на основе анализа работы) эти требования могут быть снижены.

В условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве **портфолио** естественным образом выступает **личная файловая папка**, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеников в течение учебного года.

4. Содержание учебного курса:

Общее число часов: **34 ч.**, из них 1 час отведен на итоговое тестирование, **3 часа на итоговое повторение.**

1. Информация вокруг нас. (1 час)

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.(1 час)

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

3. Ввод информации в память компьютера.(1 час)

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре
Компьютерный практикум. Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»

4. Управление компьютером. (1 час)

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Компьютерный практикум. Практическая работа № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

5. Хранение информации.(1 час)

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.
Компьютерный практикум. Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы».

6. Передача информации. (2 часа)

Схема передачи информации. Электронная почта.

Компьютерный практикум. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

7. Кодирование информации. (2 часа)

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

8. Текстовая информация. (5 часов)

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

Компьютерный практикум. Практическая работа № 5 «Вводим текст». Практическая работа № 6. «Редактируем текст». Практическая работа № 7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа № 8 «Форматируем текст»

9. Представление информации в форме таблиц. (2 часа)

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

Компьютерный практикум. Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы»

10. Наглядные формы представления информации. (2 часа)

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

Компьютерный практикум. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».

11. Компьютерная графика. (3 часа)

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

Компьютерный практикум. Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»

12. Обработка информации. (10 часов)

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум. Практическая работа № 14 «Создаём списки». Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа № 17 «Создаём анимацию».

13. Итоговое повторение. (3 часа)

Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаём слайд-шоу». Итоговое тестирование.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа № 5 «Вводим текст».

- Практическая работа № 6 «Редактируем текст».
- Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».
- Практическая работа № 8 «Форматируем текст».
- Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».
- Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».
- Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».
- Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».
- Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».
- Практическая работа № 14 «Создаем списки».
- Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».
- Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».
- Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».
- Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	<i>Информация вокруг нас</i>	12	10	2
2	<i>Компьютер</i>	7	2	5
3	<i>Подготовка текстов на компьютере</i>	8	2	6
4	<i>Компьютерная графика</i>	6	1	5
5	<i>Обобщающее повторение</i>	1	1	
	<i>Итого</i>	34	16	18

Тематическое планирование, 5 «А» класс

Коды видов деятельности на уроке

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения (УДД)		Формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные, Личностные)		план	факт
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 10,	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	П. Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира. К. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью. Р. Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим			

2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Знать основные устройства компьютера и их функции.	<p>П Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров.</p> <p>К. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р. Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Смыслообразование представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	фронтальный опрос		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	<p>П. Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;</p> <p>К. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р. Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати</p>	фронтальный опрос		
4	Управление компьютером. Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о принципах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	<p>П. Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p> <p>К. Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p>Р. Постановка учебной задачи на основе соот-</p>	фронтальный опрос		

					<p>несения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Личностные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере</p>			
5	Хранение информации. Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».	1	Усвоение новых знаний 1, 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.</p>	<p>П. Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве.</p> <p>К. Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Р. Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p> <p>Личностные: Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики</p>	фронтальный опрос		
6	Передача информации.	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.</p>	<p>П. Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, слушать собеседника.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Личностные: Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; инте-</p>	самостоятельная работа (электронная тетрадь)		

					рес к изучению информатики			
7	Электронная почта. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.	П. Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р. Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Личностные: Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания	фронтальный опрос		
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики.	П. Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую К. сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; Личностные Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.	тестирование		
9	Метод координат.	1	Усвоение новых знаний 1, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат.	П. Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. К. Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь Р. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	самостоятельная работа (электронная тетрадь)		

					Личностные: Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.			
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации.	П. Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. знание исторических аспектов создания текстовых документов К. Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р. Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно Личностные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	фронтальный опрос		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5 «Вводим текст».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке.	П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Личностные: Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	фронтальный опрос		
12	Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактируем текст».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке. ответственности за качество окружающей информационной среды	П. Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К. Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в	фронтальный опрос		

					план и способ действия Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной			
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста.	П. Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов К. Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности Р. Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Личностные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	самостоятельная работа (электронная тетрадь)		
14	Форматирование текста. Практическая работа № 8 «Форматируем текст».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	П. Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Личностные: Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	фронтальный опрос		
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа № 9 «Создаем простые	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3,	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	П. Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	фронтальный опрос		

	таблицы» (задания 1 и 2).		10, 4, 5, 9		Р. Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль Личностные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения			
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4).	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	П. Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; К. Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р. Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы Личностные: Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	тестирование		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	П. Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. К. Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата Личностные: Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	фронтальный опрос		
18	Диаграммы. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбчатые и круговые диаграммы	П. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Р. Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль	самостоятельная работа (электронная тетрадь)		

					форме сличения действия и его результата с заданным эталоном Личностные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	П. Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении Р. Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала Личностные: Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение».	фронтальный опрос		
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	П. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче К. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы Личностные: личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	фронтальный опрос		
21	Создание графических изображений. Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	П. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р. Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели Личностные: Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	фронтальный опрос		
22	Разнообразие задач	1	8 (или	Уметь создавать сложные изо-	П. Умение выделять в сложных графических	тестирова-		

	обработки информации. Систематизация информации.		1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 Комбинированный	бражения, состоящие из графических примитивов	объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых К. Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Личностные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	ние		
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа № 14 «Создаем списки».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	П. Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации К. Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р. Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	фронтальный опрос		
24	Поиск информации. Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	П. Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р. Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Личностные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной	фронтальный опрос		

					среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения			
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	П. Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации К. Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Р. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата Личностные: Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	самостоятельная работа (электронная тетрадь)		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		Усвоение новых знаний 8, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	П. Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью Р. Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы Личностные: Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	фронтальный опрос		
27	Преобразование информации путем рассуждений.		Усвоение новых знаний 1, 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	П. Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: Понимание роли информационных процессов в современном мире. готов-	самостоятельная работа (электронная тетрадь)		

					ность и способность обучающихся к саморазвитию			
					Р. Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы			
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	П. Умение анализировать и делать выводы К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Личностные: Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	фронтальный опрос		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Представление об обработке информации путем разработки плана действий	П. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	фронтальный опрос		
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1).	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	П. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи Личностные: Понимание роли информационных процессов в современном мире	фронтальный опрос		

31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 2).	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	П. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить Р. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности Личностные: Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	фронтальный опрос		
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».	1	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	П. Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий К. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Р. Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	фронтальный опрос		
33	Итоговое тестирование.	1	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	П. Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Личностные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Тестирование		
34	Защита итогового мини-проекта.	2	Итоговый контроль и учет знаний и навы-	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	П. Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении Р. Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала Личностные: Смыслообразование уметь нахо-	проект		

			ков 5,10, 6		дить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,			
--	--	--	----------------	--	---	--	--	--

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
- 5) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Программные средства:

- Операционная система Windows.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.

- Браузер.

Дополнительные ресурсы (ЦОРы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (sc.edu.ru):

Виртуальная лаборатория «Черные ящики»;

Виртуальная лаборатория "Переправы"

Виртуальная лаборатория "Разъезды"

Виртуальная лаборатория "Взвешивания"

Виртуальная лаборатория "Перекладывания"

Виртуальная лаборатория "Переливания"

2. Клавиатурный тренажер «Руки солиста» (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

3. «Математика на компьютерах» блок развивающих программ (задачи на переливание, задачи о переправах, Ханойские башни).

4. Электронная тетрадь по информатике, 5 класс, ФГОС.