

Муниципальное казённое образовательное учреждение
Ангарская школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Соколова Н.А. _____
Протокол № _____
от «__» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Кабанова Т.В. _____
«__» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
и.о. Кабанова Т.В.
«__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
6 КЛАСС
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель информатики
Соколова Наталья Андреевна,
первая категория

1. Пояснительная записка.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Рабочая программа по информатике для 6 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе **авторской программы - Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.** – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с. и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (**ФГОС**) основного общего образования **по информатике.**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, методическое пособие - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование на пропедевтическом уровне таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса целей в 6 классе решаются следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

- **словесные методы обучения** (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- **наглядные методы** (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- **практические методы** (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- **активные методы** (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

При организации учебного процесса будут использоваться методические приёмы различных технологий: системно - деятельностный подход; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; элементы здоровьесберегающих технологий; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

- практические работы;
- тестирование;
- письменные самостоятельные работы;
- письменные контрольные работы.

Сроки реализации Рабочей программы:

рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов для изучения предмета по классам:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	34

Для изучения предмета информатики с 5 по 9 классы общее количество часов – 170 (пять лет по одному часу в неделю).

В соответствии с учебным планом школы на 2017 - 2018 учебный год и годовым учебным графиком рабочая программа для учащихся 6 класса рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

2. Общая характеристика элективного курса «Введение в информатику».

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использова-

ние гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Контрольно-измерительные материалы.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок придерживаюсь следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (на основе анализа работы) эти требования могут быть снижены.

В условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве **портфолио** естественным образом выступает **личная файловая папка**, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеников в течение учебного года.

По разделам курса **6 класса** предусмотрены 3 контрольные работы.

Все работы составлены на основании содержания предмета Информатика 6 класс. Работы проверяют результаты обучения учащихся по каждой теме. Задания взяты из электронных тестов, рекомендуемых Л.Л. Босовой.

Контрольная работа №1 по темам «Объекты и системы», «Информация вокруг нас».

Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование».

Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика».

4. Содержание учебного курса информатики.

Общее число часов: **34 ч.**, из них **1 час отведен на итоговое повторение.**

Раздел 1. Информационное моделирование (23 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика (10 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Итоговое повторение (1 ч.)

Компьютерный практикум:

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаём графические модели»

Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»

Тематическое планирование, 6 «Б» класс

№	Название тем	количество часов	Основные виды деятельности учащихся:	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Дата	
						План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	<p>регулятивные: <i>целеполагание; планирование;</i></p> <p>познавательные: <i>работать с учебником; работать с электронным приложением к учебнику; анализ;</i></p> <p>коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></p>	<p>предметные – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках;</p> <p>метапредметные – умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</p> <p>личностные – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.</p>			
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	<p>регулятивные: <i>целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</i></p> <p>познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>коммуникативные: постановка вопросов; инициативное</p>	<p>предметные – представления о компьютерных объектах и их признаках;</p> <p>метапредметные – ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки);</p> <p>личностные – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	Практич. работа		

			сотрудничество				
3.	<p>Файлы и папки. Размер файла.</p> <p>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</p>	1			Практич. работа		
4.	<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств.</p> <p>Отношения между множествами.</p> <p>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</p>	1	<p><i>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</i></p> <p><i>познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование;</i></p> <p><i>коммуникативные: управление коммуникацией</i></p>	<p><i>предметные</i> – представления об отношениях между объектами;</p> <p><i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p>	Практич. работа		
5.	<p>Отношение «входит в состав».</p> <p>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента созда-</p>	1			Практич. работа		

	ния графических объектов» (задания 5–6)						
6	<p>Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов.</p> <p>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</p>	1	<p>регулятивные: планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> <p>познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>предметные – представление об отношении «является разновидностью»;</p> <p>метапредметные – ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;</p> <p>личностные – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.</p>	Практич. работа		
7.	<p>Системы объектов. Состав и структура системы</p> <p>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</p>	1	<p>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> <p>познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения;</p> <p>коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество</p>	<p>предметные – понятия системы, её состава и структуры; черного ящика;</p> <p>метапредметные – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;</p> <p>личностные – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	Практич. работа		
8.	Система и окружающая среда.	1			Практич. работа		

	Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)						
9.	Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	<p>регулятивные: прогнозирование; использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию</p> <p>познавательные: выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других;</p>	<p><i>предметные</i> – понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;</p> <p><i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	Практич. работа		
10.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»	1	<p>регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;</p> <p>познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей;</p>	<p><i>предметные</i> – представления о способах познания окружающего мира;</p> <p><i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным</p>	Практич. работа		

			<p>выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество</p>	<p>жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>			
11.	<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</p>	1		<p><i>предметные</i> – представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта; умение определять понятия;</p> <p><i>метапредметные</i> – владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез;</p>	Практич. работа		
12.	<p>Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</p>	1		<p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	Практич. работа		
13.	<p>Контрольная работа «Объекты и системы», «Информация вокруг нас».</p>	1	<p>регулятивные: <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</i></p> <p>познавательные: <i>структурировать знания; осознанно и произвольно</i></p>	<p><i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделах «Объекты и системы», «Информация вокруг нас»;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение структурировать знания;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном</p>	Контрольная работа		

			<p><i>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</i></p>	мире.			
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	<p>регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;</p> <p>познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p><i>предметные</i> – представления о моделях и моделировании;</p> <p><i>метапредметные</i> – владение знаково-символическими действиями;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	Практич. работа		
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	<p>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> <p>познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания;</p>	<p><i>предметные</i> – представления о знаковых словесных информационных моделях;</p> <p><i>метапредметные</i> – владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	Практич. работа		

			<p><i>рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты</i></p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		<p><i>предметные</i> – представления о математических моделях как разновидности информационных моделей;</p> <p><i>метапредметные</i> – владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	Практич. работа		
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели»	1	<p><i>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</i></p> <p><i>познавательные: знаково-символические действия;</i></p>	<p><i>предметные</i> – представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение отрыва от</p>	Практич. работа		

			<p><i>моделирование;</i> <i>структурировать знания;</i> <i>рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i></p> <p>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование вербальных способов коммуникации</p>	<p>конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1			Практич. работа		
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	<p><i>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</i></p> <p><i>познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия,</i></p>	<p><i>предметные</i> – представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);</p>	Практич. работа		

			коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.			
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1			Практич. работа		
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	<p>регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;</p> <p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p><i>предметные</i> – представления о схемах как разновидностях информационных моделей;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	Практич. работа		

22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	<p>регулятивные: <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</i></p> <p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	<p>предметные – представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы;</p> <p>метапредметные – умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);</p> <p>личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	Практич. работа		
23.	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»	1	<p>регулятивные: <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</i></p> <p>познавательные: <i>структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i></p> <p>коммуникативные: <i>объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный</i></p>	<p>предметные – представления об основных понятиях, изученных в разделе «Информационное моделирование»;</p> <p>метапредметные – умение структурировать знания;</p> <p>личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	Контрольная работа		

			вопрос, аргументировать				
24.	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	1	<p>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию;</p> <p>познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>предметные – представления об основном понятии информатике – алгоритме; представления о различных формах записи алгоритмов; представления о линейных алгоритмах;</p> <p>метапредметные – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	электронная тетрадь		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителей Водолей и Кузнечик	1		<p>личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	электронная тетрадь		
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»	1			Практич. работа		
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	<p>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому</p>	<p>предметные – представления об алгоритмах с ветвлениями; представления об алгоритмах с повторениями;</p> <p>метапредметные – умения само-</p>	Практич. работа		

			<p><i>усилию;</i></p> <p><i>познавательные: знаково-символические действия; моделирование;</i></p> <p><i>структурировать знания;</i></p> <p><i>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i></p> <p>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	<p>стоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками; создание циклических презентаций);</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1			Практич. работа		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	<p><i>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование;</i></p> <p><i>прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;</i></p> <p><i>способность к волевому усилию;</i></p> <p><i>познавательные: знаково-символические действия; моделирование;</i></p> <p><i>структурировать знания;</i></p> <p><i>рефлексия способов и условий</i></p>	<p><i>предметные</i> – умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках пред-</p>	Практич. работа		

			<p><i>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i></p> <p>коммуникативные: определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;</p>	<p>ложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>			
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1			Практич. работа		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1			Практич. работа		
32	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1	<p><i>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: структурировать знания;</i></p>	<p><i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе «Алгоритмика»;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение структурировать знания;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли</p>	контрольная работа		

			<i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</i>	информационных процессов в современном мире.			
33	Выполнение итогового проекта	1	<i>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</i>	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	<i>Защита проекта</i>		
34.	Итоговое повторение	1			Электронная тетрадь		

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
- 5) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Программные средства:

- Операционная система Windows.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

Электронная тетрадь по информатике, 6 класс, ФГОС.