

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ангарская школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Соколова Н.А. _____
Протокол № _____
от «__» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Кабанова Т.В. _____
«__» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
и.о. Кabanова Т.В.
«__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
7 КЛАСС
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель информатики
Соколова Наталья Андреевна,
первая категория

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014 г.)

В состав учебно - методического комплекса входят:

- Учебник «Информатика» для 7 класса, Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2017
- Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы
Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2014
- Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

- **словесные методы обучения** (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);

- **наглядные методы** (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- **практические методы** (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- **активные методы** (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

При организации учебного процесса будут использоваться методические приёмы различных технологий: системно - деятельностный подход; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; элементы здоровьесберегающих технологий; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

- практические работы;
- тестирование;
- письменные самостоятельные работы;
- письменные контрольные работы.

Сроки реализации Рабочей программы:

рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов для изучения предмета по классам:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	34

Для изучения предмета информатики с 5 по 9 классы общее количество часов – 170 (пять лет по одному часу в неделю).

В соответствии с учебным планом школы на 2017 - 2018 учебный год и годовым учебным графиком рабочая программа для учащихся 7 класса рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

2. Общая характеристика учебного предмета информатика.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечи-

вающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Контрольно-измерительные материалы.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок придерживаюсь следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (на основе анализа работы) эти требования могут быть снижены.

В условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве **портфолио** естественным образом выступает **личная файловая папка**, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеников в течение учебного года.

4. Содержание учебного курса:

Общее число часов: **34 ч.**, из них **1 час** отведен на итоговое повторение.

Введение. Информация и информационные процессы (9 ч.)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением фор-

мы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч.)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Практическая деятельность:

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обработка графической информации (4 ч.)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Практическая деятельность:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

Обработка текстовой информации (9 ч.)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;

- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

Мультимедиа (4 ч.)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Практическая деятельность:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

Итоговое повторение (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «Б» класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		план	факт
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	компьютерный практикум (работа с электронным пособием), эвристическая беседа	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	П: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником К: формулировать собственное мнение и позицию Л: Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ			
2.	Информация и её свойства	1	компьютерный практикум (работа с электронным пособием), эвристическая беседа, разбор домашнего задания	общие представления об информации и ее свойствах	П: понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал» Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Л: представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	электронная тетрадь		

3.	Информационные процессы. Обработка информации.	1	чтение текста, разбор домашнего задания	обобщенные представления о различных информационных процессах	П: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации Л: представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	устный опрос		
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	компьютерный практикум (работа с электронным пособием)	Представления о хранении информации	П: навыки анализа процессов в биологических, технических социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации Л: понимание значимости информационной деятельности для современного человека	устный опрос		
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	чтение текста, компьютерный практикум (работа с электронным пособием),	Представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	П: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Л: владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	практическая работа		

6.	Представление информации	1	чтение текста, компьютерный практикум (работа с электронным пособием), разбор домашнего задания	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	П: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К: формулировать собственное мнение и позицию Л: понимание значимости информационной деятельности для современного человека	устный опрос		
7.	Дискретная форма представления информации	1	чтение текста, компьютерный практикум (работа с электронным пособием)	общие представления об дискретной форме представления информации, о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования	П: понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов Л: навыки концентрации внимания	электронная тетрадь		
8.	Единицы измерения информации	1	Работа по карточкам с самопроверкой	представление о единицах измерения информации	П: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Л: навыки концентрации внимания			

9.	Обобщение и систематизация. Контрольная работа «Информация и информационные процессы».	1	Письменная работа по карточкам.	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	П: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Л: владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Контрольная работа		
10.	Основные компоненты компьютера	1	чтение текста, эвристическая беседа	систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях	П: обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К: формулировать собственное мнение и позицию Л: понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники			

11.	Персональный компьютер.	1	чтение текста, компьютерный практикум (работа с электронным пособием)	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик	П: понимание назначения основных устройств персонального компьютера Л: понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	электронная тетрадь		
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	эвристическая беседа, разбор домашнего задания	понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	П: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера К: формулировать собственное мнение и позицию Л: понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	устный опрос		
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	чтение текста, компьютерный практикум	представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	П: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера Л: понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	практическая работа		

14.	Файлы и файловые структуры	1	компьютерный практикум (работа с электронным пособием)	представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними	П: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Л: понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	электронная тетрадь		
15.	Пользовательский интерфейс	1	компьютерный практикум (работа с электронным пособием)	понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	П: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме Л: понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	электронная тетрадь		
16.	Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	итоговое тестирование	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	П: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	контрольная работа		

17.	Формирование изображения на экране компьютера	1		определение основных параметров монитора, представление о видеосистеме и способе формирования цвета, решение задач на вычисление объема видеопамяти	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Электронная тетрадь		
18.	Компьютерная графика	1	компьютерный практикум (работа с электронным пособием)	<i>представления о векторной и растровой графике, определение типов основных графических файлов по расширению, определение размера файла изображения</i>	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Электронная тетрадь		

19.	Создание графических изображений.	1	компьютерный практикум	основные приемы работы в графическом редакторе (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Практическая работа		
20.	Контрольная работа «Обработка графической информации».	1	Тестирование, практическая работа.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Контрольная работа		

21.	Текстовые документы и технологии их создания.	1	компьютерный практикум	применение основных правил создания текстовых документов	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Практическая работа		
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	1	Устная работа, компьютерный практикум	применение основных правил создания и редактирования текстовых документов	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов. Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Практическая работа		

23.	Прямое форматирование.	1	Устная работа, компьютерный практикум	применение основных правил форматирования текста	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Практическая работа		
24.	Стилевое форматирование.	1	Устная работа, компьютерный практикум	использование возможности стилового форматирования	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Практическая работа		

25.	Визуализация информации в текстовых документах.	1	Устная работа, компьютерный практикум	оформление маркированных и нумерованных списков, создание таблицы и графических изображений в тексте	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Практическая работа		
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	Устная работа, компьютерный практикум	использование средств автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Практическая работа		

27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	Письменная работа с самопроверкой	решение задач на вычисление информационного объема текстового сообщения	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать			
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1	Устная работа, компьютерный практикум	основные правила оформления реферата	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата. Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Практическая работа		

29.	Контрольная работа. Обработка текстовой информации.	1	Практическая работа	применение основных правила для создания текстовых документов	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач. Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Контрольная работа		
30.	Технология мультимедиа.	1	Устная работа, письменная работа с самопроверкой	решение задач на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов. Л: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.			

31.	Компьютерные презентации.	1	Устная работа, компьютерный практикум	использование основных приемов создания презентаций в редакторах презентаций	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач. Л: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	Практическая работа		
32.	Создание мультимедийной презентации.	1	Устная работа, компьютерный практикум	использование основных приемов создания презентаций в редакторах презентаций	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию. П: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач. Л: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера.			

33.	Контрольная работа «Мультимедиа».	1	Практическая работа.	использование основных приемов создания презентаций в редакторах презентаций	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию. П: навыки публичного представления результатов своей работы. Л: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Контрольная работа		
34.	Основные понятия курса.	1	Устная работа, тестирование	систематизирование представлений об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	Р: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. П: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ. Л: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Тестирование		

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- 5) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Программные средства:

- Операционная система Windows.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

Дополнительные ресурсы (ЦОРы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (sc.edu.ru):

Виртуальная лаборатория «Черные ящики»;

Виртуальная лаборатория "Переправы"

Виртуальная лаборатория "Разъезды"

Виртуальная лаборатория "Взвешивания"

Виртуальная лаборатория "Перекладывания"

Виртуальная лаборатория "Переливания"

2. Клавиатурный тренажер «Руки солиста» (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

3. «Математика на компьютерах» блок развивающих программ (задачи на переливание, задачи о переправах, Ханойские башни).

4. Электронная тетрадь по информатике, 7 класс, ФГОС.