

Технологическая карта урока

ФИО : Лиханова Алёна Михайловна

Класс: 4

УМК: «Начальная школа 21 века»

Предмет : русский язык

Тема: «Мягкий знак на конце слов после шипящих»

Тип урока: «Урок отработки умений и рефлексии».

Место и роль урока в изучаемой теме: 4 урок (последний по теме)

Цель: «Отработать у обучающихся умения и навыки, систематизировать знания по написанию **ь** на конце слов после шипящих».

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Обобщают и систематизируют знания о написании ь на конце слов после шипящих в разных частях речи. Находят ошибки, исправляют их, фиксируют собственные затруднения в деятельности, устанавливают причину ошибок.	планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу	применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы.	участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия	применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации (самоопределение) к коррекционной деятельности.	Создать эмоциональный настрой на урок.	Фронтальная	Создаёт эмоциональный настрой, через упражнение – разминка.	Настраиваются на работу и выполняют предложенное задание. «Разминка пальчиков»-соприкасаются пальчиком с соседом по парте и говорят: <i>-Желаю (большой), успеха (указательный),большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец).Здравствуй!(вся ладонь).</i>	Мотивация на учебную деятельность	Наблюдение за эмоциональным микроклиматом.
2	Этап актуализации и пробного учебного действия.	Актуализация знаний и определение темы и задачи урока.	Парная	Организует диалог: задает уточняющие вопросы по определению темы и задачи урока.	Выполняют взаимопроверку. Предполагают, какая тема и задача урока.	Б знак на конце слов разных частей речи (получение	Решили задачу через ответы на вопросы.

						представлений о явлении, предмете изучения). Совместное формулирование темы и задачи урока.	
3	Этап локализации индивидуальных затруднений.	Осознать место и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действия.	Групповая	Организует работу группы, делит класс на пары. Раздает и объясняет задания по группам : карточки-трафареты со словами ,в которых нужно определить постановку мягкого знака. Уточнить алгоритм по определению данной орфограммы. Контролирует выполнение заданий.	Уточняют алгоритм, разработанный учащимися, исправляют ошибки, определяют место затруднений, выявляют способы действия, проверяют решения по алгоритму.	Составление алгоритма определения правописания в знаке после шипящих на конце слов.	Решили задачу через проверку выполненного задания
4	Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.	Сформулировать цели коррекционной деятельности и выбрать способ и средство их реализации.	Групповая, парная	Организует диалог: задает уточняющие вопросы.	Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий; выбирают средство и способ коррекции.	Самоанализ работы по эталону, учебнику.	Наблюдение
5	Этап	Осмысление	Парная,	Контролирует	Самостоятельно	Самооценка	Проверка

	реализации построенного проекта	учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.	индивидуальная	выполнение индивидуальных заданий по теме, с проверкой в парах.	исправляют свои ошибки с помощью разработанного алгоритма, придумывают самостоятельно задания на правила алгоритма. Сильные учащиеся выполняют роль консультантов.	по поводу выполненного задания.	выполненного задания
6	Этап обобщения затруднений во внешней речи.	Закрепление способов действий, вызвавших затруднения.	Фронтальная	Организует обсуждение типовых затруднений	Проговаривают формулировку и способов действий, которые вызвали затруднения.	Сформулировали устный алгоритм для ликвидации затруднений.	Наблюдение и корректура
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Интерииоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия, создание ситуации успеха. Отработка умений по написанию в на	Индивидуальная	Раздаёт двухуровневые задания .	Выполняют самостоятельную работу на задания, в которых были допущены ошибки, проводят самопроверку работ по эталону и фиксируют знаково результаты и преодоление возникшего ранее затруднений. Сильные учащиеся выполняют задания повышенного уровня.	Самооценка по поводу выполненного задания,	Контроль

		конце слов после шипящих.					
8	Этап включения в систему знаний и построения.	Применить способ действия, вызвавший затруднения, повторить и закрепить разделы параграфа. Систематизировать знания по написанию ь на конце слов после шипящих.	Парная и индивидуальная	Раздаёт задания-карточки.	Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой, задания на подготовку к изучению следующих тем.	Обобщение материала: Систематизировать знания по написанию ь на конце слов после шипящих.	Наблюдение и контроль
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.	Индивидуальная	Раздаёт оценочные листы. Подводит итог урока, фиксирует результаты совместной деятельности, анализирует достижение поставленной в начале урока задачи.	Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способ действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, наметить цели последующей деятельности.	Анализ деятельности. Уточненный алгоритм действий. Самооценка.	Анализ оценочных листов