

№	Название метода	Преимущества	Недостатки
Словесные методы (рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа, метод работы с книгой, познавательные и вербальные игры)			
1.	Рассказ	- большой объём информации за относительно короткое время; - информация предоставлена системно, логически связано; - позволяет поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения; - слово учителя активизирует воображение, память, чувства учащихся.	- от большого объема информации слушатели могут устать и отвлекаться; - могут появиться трудности с запоминанием информации; - слабая активность слушателя, нет обратной связи.
2.	Беседа	- многофункциональный метод; - включает в работу всех участников; - даёт возможность обмениваться мнениями; - учит аргументации; - учит слушать других и уважать их взгляды.	- желательна предварительная подготовка участников; - необходимо точно формулировать вопросы.
Наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций)			
1.	Метод демонстраций	- активизирует сенсорные и мыслительные процессы ребенка; - позволяет учителю нагляднее, конкретнее и полнее изложить материал.	- требуется много времени для подбора интересного материала; - необходим постоянный контроль со стороны педагога.
2.	Метод иллюстраций	- использование рисунков, плакатов, слайдов и т.д. позволяет учителю нагляднее, конкретнее и полнее изложить материал; - активизированы и зрительная, и слуховая, и моторная память учащегося.	- необходим тщательный подбор иллюстративного материала к уроку; - ограничение по времени использования иллюстративного материала.
Репродуктивные методы			
		- способствуют точному воспроизведению полученных знаний; - формируют основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.);	- не формируются у учеников навыки поисковой деятельности;

		- репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков.	- не позволяют в должной мере развивать мышление школьников.
Проблемно-поисковые методы			
		- возможность индивидуальной и групповой работы; - дает возможность самостоятельно делать выводы и обобщения; - увеличивается роль самостоятельности у учащихся в образовательном процессе, повышается инициативность.	- значительно большие расходы времени на изучение учебного материала; - недостаточную эффективность при решении задач формирования практических умений и навыков; - самостоятельный поиск является недоступным для большинства школьников; - применение метода напрямую зависит от уровня развития и обученности учащихся; - ученики младших классов не всегда могут проанализировать полученную информацию и сделать правильный вывод; - необходимо помочь тем ученикам, которые не смогли решить на уроках поставленные задачи.
Методы самостоятельной работы (работа с учебником, лабораторные работы, упражнения, устный опрос, программированный контроль)			
		- формируется умение работать с учебной литературой; - возможность индивидуальной и групповой работы; - возможность ознакомиться с информацией; - способствует пониманию терминов; - развитие интеллектуальных умений; - формирование у учащихся навыков самоконтроля.	- необходим контроль по усвоению материала; - применение метода напрямую зависит от уровня развития и обученности учащихся; - если каждый участник работает индивидуально, невозможно правильно проанализировать результат работы; - трудности в подборе текста; - современные учебные книги все больше «ужимаются»

		- позволяет в течение нескольких минут проверить знания учащихся.	в объеме, поэтому необходимо формировать у учащихся умение «свертывать» и «развертывать» знания. - можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала.
Практические методы (упражнения, лабораторные работы, практические работы)			
1.	Упражнения (устные, письменные, графические)	- позволяет диагностировать состояние прочности знаний, глубины их понимания учащимися; - разные уровни сложности; - возможность проявить творческий подход к делу; - возможность индивидуальной и групповой работы; - укрепляет волю учащихся, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание.	- необходим сознательный подход учащихся к их выполнению; - необходимо глубокое понимание ребенком приобретенных знаний; - необходим тщательный инструктаж учителя; - требуется умение анализировать успехи, корректировать свою деятельность; - правильный подбор упражнений; - механическое запоминание информации и способов ее применения на практике.
2.	Практические работы	- возможность проводить не только в классе, но и за пределами школы; - способствует углублению знаний и умений; - стимулирует познавательную деятельность; - развивает мышление и творческие способности; - возможность индивидуальной и групповой работы; - дает возможность самостоятельно делать выводы и обобщения; - способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности.	- необходим тщательный инструктаж учителя; - учителю необходимо контролировать и корректировать выполняемую учащимися работу на всех ее этапах; - требуется умение анализировать успехи, корректировать свою деятельность; - организация учащихся для выполнения работ; - рациональное использование практического задания.