Технологическая карта урока

ФИО учителя: Логинова Елена Сергеевна
Класс: 4 «А»
УМК: «Начальная школа 21 века»
Предмет: математика
Тема: **«**Понятие скорости. Единицы измерения скорости».
Тип урока: «Открытие новых знаний и способов действий».
Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.
Цель: создать условия для формирования представления о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела; способствовать развитию умений обозначать единицы скорости.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Познакомятся: с понятием «скорость равномерного прямолинейного движения», с единицами скорости: километром в час, километром в минуту, километром в секунду, метром в минуту, метром в секунду и их обозначениями: *км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с*; с прибором для измерения скорости – спидометром; со шкалой спидометра	контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей

		данную предметную область; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.		

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	**Самоопределение к деятельности,орг. момент**	Настроить на рабочий темп, смотивировать к решению учебной задачи.	Фронтальная	Создает эмоциональный настрой через упражнение-разминку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежносте	Положительная мотивация, активный деловой ритм.	Наблюдение

					й на столе		
2	**Актуализация опорных знаний.** *Устный счет. Интеллектуальная разминка*	Повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Формировать вычислительные навыки.	Фронтальная	Организует устный счет с целью актуализации знаний. *–Поставьте знак >, < или = так, чтобы записи были верными:* *125 тыс. 1 … 125010* *70 тыс. 250 … 70250* *300 тыс. 300 … 30030* *186015 … 186150* *28045 … 280 тыс. 45* *200 тыс. 3 ед. … 2003* *– Выберите равные величины:* *573 см* *125000 см2* *2935 г* *125 дм* *125 дм22 кг 935 г* *561 см 5 м 73см* *1250 см 56 дм 1см* *Задача.* *Для посадки приготовили луковицы цветов: 800 тюльпанов, гладиолусов – в 20 раз меньше, чем*	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания устного счета. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания устного счета. 125 тыс. 1 < 125010 70 тыс. 250 = 70250 300 тыс. 300 > 30030 186015 < 186150 28045 < 280 тыс. 45 200 тыс. 3 ед. > 2003 573 см = 5 м 73 см 125000 см2 =	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания	Ответы учащихся

				тюльпанов, а нарциссов – в 9 раз больше, чем гладиолусов. Не решая задачу, объясните, что обозначают выражения: 800 : 20; 800 : 20 · 9?	125 дм2 2935 г =2 кг 935 г 125 дм =1250 см 561 см =56 дм 1 см Ответ: 800 : 20 – столько гладиолусов. 800 : 20 · 9 – столько нарциссов		
3	**Открытие нового знания, нового способа действия.** Работа по учебнику (с. 54–56). Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4	Создать условия для осознания и осмысления нового материала.	Фронтальная, индивидуальная.	Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением заданий. – *Какова длина дистанции? За какое время пробежал эту дистанцию Волк? За какое время пробежал Заяц?* – *Сколько метров за одну секунду пробегал Волк?* – *Сколько метров за одну секунду пробегал Заяц?* – *Кто из них бежал*	Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. – *Длина дистанции – 150 м. За 15 секунд пробежал эту дистанцию Волк. За 10 секунд пробежал Заяц. 150 : 15 = 10*	Планируют решение учебной задачи: выстраивают алгоритм действий, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Воспроизводят по памяти информацию,	Ответы учащихся, результаты самооценки.

				быстрее? *– Итак, быстроту движения характеризует величина, которая называется «скорость». Скорость показывает, какое расстояние преодолевается за единицу времени (секунду, минуту, час).* *– Как узнать, кто шел с большей скоростью: Волк или Заяц?* *– Прибор, которым измеряют скорость, называется спидометром.* *Рассмотрите рисунок. С какой скоростью движется автомобиль?* *– Прочитайте значения скорости. В каких единицах измеряют скорость?*	*(м/с) – 10 метров за одну секунду пробегал Волк.* *150 : 10 = 15 (м/с) – 15 метров за одну секунду пробегал Заяц.* *– Заяц бежал быстрее.* *120 : 12 = 10 (м/с) – скорость Волка.* *150 : 10 = 15 (м/с) – скорость Зайца.* *– Автомобиль движется со скоростью 110 км/ч.* *– Метры в секунду, метры в минуту, километры в минуту, метры в час,*	необходимую для решения учебной задачи, обосновывают ее выбор. Применяют правила делового сотрудничества.	

					километры в секунду, сантиметры в минуту и другие.		
4.	**Физкультминутка**	Снять физическое и психическое напряжение	Фронтальная	Меняет деятельность, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся	Выполняют физические упражнения	Эмоциональный подъем	Наблюдение
5.	**Включение нового знания в систему знаний и повторение.** Работа по учебнику (с. 57–58). Задание 12. Задание 13. Задание 14. Задание 15. Задание 16	Выявить уровень и осознанность изучаемого материала.	Фронтальная, индивидуальная.	Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока. *– Начертите и вырежете прямоугольник и квадрат.* *– Выполните действия и сравните значения выражений.* *– Вычислите значения выражений.* *– Продолжите ряд чисел.* *– Каждое равенство верно. Какие числа закрыты карточками?*	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения. Выполняют построение, вырезают фигуры.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают уровень владения тем или иным учебным дейст-вием, умеют вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных	Ответы учащихся, выполненные работы учащихся.

						ошибок. Преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	
	Итог урока. Рефлексия	Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока. Учитель предлагает оценить свою работу на уроке. – Что нового вы узнали на уроке? – Что такое скорость? Назовите единицы измерения скорости. – Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.	Проводят самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Школа самооценки, ответы детей