Технологическая карта урока

ФИО учителя: Логинова Елена Сергеевна
Класс: 4
УМК: «Начальная школа 21 века»
Предмет: окружающий мир
Тема: «Пищеварительная система»
Тип урока: «Открытие новых знаний и способов действий»
Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.
Цель: способствовать формированию у обучающихся представлений о пищеварительной системе, культурно-гигиенических навыков приема пищи; объяснить, почему человек ощущает чувство голода через определенный отрезок времени, почему нарушается деятельность всех органов, если не принимать пищу регулярно.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Узнают органы пищеварения; научатся соблюдать режим питания	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; дают оценку учебной деятельности.	Осуществляют анализ, обобщение, представление информации в «свернутом» виде (памятка), смысловое чтение, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах;	Владеют навыками конструктивного взаимодействия; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Имеют желание приобретать новые знания, умения.

		определяют главную мысль текста; составляют рассказ-рассуждение, пересказ.		

Ход урока

	Название этапа урока	**Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)**	**Формы организации деятельности учащихся**	**Действия учителя по организации деятельности учащихся**	**Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)**	**Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока**	**Диагностика достижения планируемых результатов урока**
1.	Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Фронтальная	Приветствует учеников. – *Проверим готовность к уроку.*	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе,	Проявляют эмоциональную отзывчивость. Организуют рабочее место	Наблюдение за эмоциональным микроклиматом

					проявляют готовность к работе на уроке.		
2.	Актуализация знаний	Повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	Индивидуальная, фронтальная.	*Предлагает решить кроссворд. Раздает карточки и предлагает выполнить задания (см. Ресурсный материал)*	Выполняют задания. Осуществляют взаимопроверку.	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Воспроизводят по памяти информацию. Контролируют собственные действия при постановке знаков препинания.	Кроссворд, карточки
3.	Постановка учебной задачи	Научить формулировать результаты наблюдения. , принимать и сохранять учебную задачу.	Фронтальная	Инсценирование стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (см. Ресурсный материал). *– Почему к девочке пригласили врача?* *– Почему человек должен питаться?* *– Сегодня на уроке мы постараемся ответить на*	Участвуют в инсценировке. Отвечают на вопросы учителя.	Принимают учебную задачу.	Беседа, наблюдение

				этот вопрос, а еще узнаем, какую пищу полезно есть, как правильно это делать, как устроены органы пищеварения, как всегда оставаться здоровым и красивым.			
4.	Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	Решить устные задачи и обсудить проект их решения.	Фронтальная, групповая	*– Может ли человек обходиться без пищи? В течение какого времени?* *– Приходилось ли вам голодать? Расскажите о своих ощущениях.* *– Чтобы понять смысл питания, проследим путь съедаемой нами пищи. В группах заполните кластер «Органы пищеварения», опираясь на статью и рисунок в учебнике с. 18–19.* Работы вывешиваются на доске. Отмечаются группы, у которых защита работ прошла удачнее. *– Для сохранения здоровья человеку нужна разнообразная пища, в которой содержатся все необходимые питательные вещества. Если бы человек*	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания, показывают органы на таблице. Внимательно слушают.	Планируют решение учебной задачи. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывают ее выбор. Понимают информацию, представленную в виде текста и таблицы.	Работа с текстом, беседа по вопросам, групповые проекты

				длительное время питался только одним каким-нибудь продуктом, его тело не получило бы всех веществ, необходимых для жизни и работы. Полноценная пища должна содержать все вещества, необходимые организму. Известно, что тело человека в среднем содержит 15–20 % белков, 60–65 % воды, 0,6 % углеводов, 19 % жиров, *5,8 % солей. Эти вещества расходуются организмом, и их запас должен постоянно пополняться.* *– Рассмотрите рисунок «Наша пища».* *– Что вы видите на рисунке?* *– Какие из этих продуктов имеют животное происхождение? Какие – растительное?* *– Назовите продукты питания, наиболее богатые белками, углеводами и жирами.* *– Все продукты питания*			

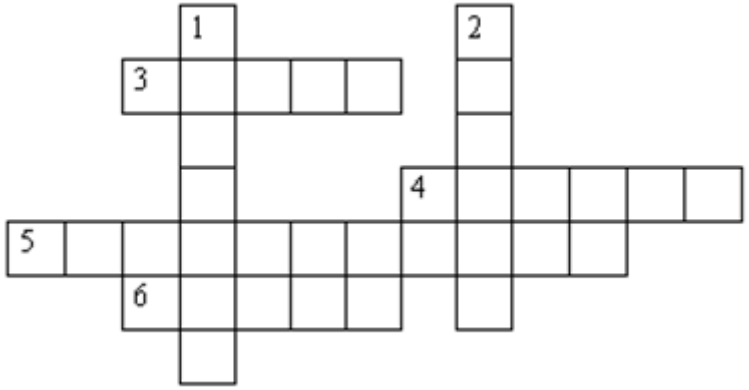
				человек берет от растений и животных. Поэтому они делятся на растительные и животные. Используя таблицу, приведите примеры растительной и животной пищи. *– Итак, чтобы быть здоровым, а ребенку еще и нормально расти, надо питаться разнообразной пищей. Но нередко люди, даже питаясь разнообразной пищей, все-таки заболевают. Очень часто это случается из-за несоблюдения гигиенических правил.* *– Какие вы можете назвать правила гигиены, связанные с приемом пищи?*			
5.	Физкультминутка	Снять физическое и психическое напряжение	Фронтальная	Меняет деятельность, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.	Выполняют физические упражнения.	Эмоциональный подъем	Наблюдение
6.	Первичное закрепление	Проговорить новое правило, познакомить с опорным	Парная	- *Сейчас поработайте в парах. Составьте памятки «Правила приема пищи и поведения за столом».* - *Какие правила приема пищи и*	Составляют памятку. • *Не разговаривайте и не читайте во*	Понимают информацию, представленную в памятках. Принимают и	Проверка выполненного задания, беседа,

		сигналом.		*поведения за столом необходимо соблюдать? Зачитайте свои работы.* *- Сейчас предлагаю поиграть в игру «В гостях».* *Условия игры:* *Вы пришли в гости. Вас приглашают за стол. (Стол заранее сервирован.) Вы должны не просто рассказать, как будете поступать, но и показывать свои действия. Все учащиеся класса – гости. Они будут наблюдать за вашими действиями, а потом прокомментируют, что было правильно, а в чем вы нарушили общепринятые нормы поведения за столом.* *– Как вы думаете, по поведению человека за столом можно судить о его культуре?*	*время еды. Разговоры и чтение мешают хорошему пережевыванию пищи.* *• При пережевывании пищи не раскрывайте широко рот, не чавкайте. Это неприятно для окружающих.* *• Когда едите только вилкой, держите ее в правой руке. Если пользуетесь вилкой и ножом, держите вилку в левой руке, а нож – в правой.* *• Соль берите специальной ложечкой.* *• Следите за тем,*	сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Участвуют в игре.	наблюдение

					чтобы остатки еды не падали на стол и на пол. Отвечают на вопросы. Принимают участие в игре. Владеют навыками сотрудничества.		
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Контролировать правильность выполнения работы, научить находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. индивидуальная рефлексия	Индивидуальная	Организует деятельность учащихся. -*Выполните самостоятельно задания 12–14 в тетради на с. 6–7.*	Выполняют самостоятельную работу. Находят ошибки, проводят самопроверку работ по эталону, фиксируют результаты.	Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их.	Контроль по выполнению заданий
8.	Включение нового знания в систему	Обобщать и систематизировать знания о пищеваритель	Групповая, фронтальная	- *Создайте проект по теме «Пищеварительная система» (тетрадь, с. 8.* - *Представьте свои проекты.*	Выполняют группами задание в тетрадях. Каждая группа	Систематизируют знания по теме: «Пищеварительная система»,	Наблюдение и контроль по

	знаний и повторение	ной системе.		*-Какой группе получилось отразить информацию наиболее полно?*	представляет свой проект. Анализируют свои результаты.	оценивают уровень владения теми или иными учебными действиями.	выполнени ю заданий
9.	Итог урока. Рефлексия деятельност и	Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов своей деятельности и всего класса.	Фронталь ная, индивиду альная	Учитель раздает оценочные листы и предлагает оценить свою работу на уроке. *– Какую задачу мы ставили на уроке?* *- Удалось её решить?* *- Какие получили результаты?* *— Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя.*	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Анализ оценочных листов, ответы детей

Ресурсный материал



Кроссворд

По горизонтали: 3. Кости, образующие твердую основу головы у позвоночных. 4. Центральный орган кровообращения в виде мускульного мешка. 5. Спинной хребет, образуемый цепью костей, идущих вдоль спины и заключающих в себе спинной мозг. 6. Дугообразная узкая кость, идущая от позвоночника к грудной кости.

По вертикали: 1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи. 2. Самая крупная пищеварительная железа у животных и человека, вырабатывающая желчь.

Ответы: 1. Человек. 2. Печень. 3. Череп. 4. Сердце. 5. Позвоночник. 6. Ребро.

Работа с карточками

Карточка 1.	Карточка 2.	Карточка 3.
Задание. Вычеркните лишнее в каждой строчке. Язык, глотка, пищевод, сердце. Череп, позвоночник, ребро, мышцы. Пищевод, легкие, желудок, печень.	Задание. Перечислите органы системы дыхания: 1) Н _____.4) Б _____. 2) Г _____.5) Л _____ 3) Т _____.	Задание. Вставьте нужные слова. Кости и мышцы составляют _____ систему. Они являются _____ нашего тела, защищают _____ от повреждений, позволяют совершать _____ движения.

Инсценирование стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»

Автор. Юля плохо кушает,
Никого не слушает.
Мама. Съешь яичко, Юлечка!
Юля. Не хочу, мамулечка!
Мама. Съешь с колбаской бутерброд!
Автор. Прикрывает Юля рот.
Мама. Супик?
Юля. Нет...
Мама. Котлетку?
Юля. Нет...
Автор. Стынет Юлечкин обед.

Детский врач. Нет у Юли аппетита?
Только вижу, что она,
Безусловно, не больна!
А тебе скажу, девица:
Все едят – и зверь и птица,
От зайчат и до котят
Все на свете есть хотят.
С хрустом конь жует овес.
Кость грызет дворовый пес.
Воробьи зерно клюют,
Там, где только достают,

М а м а . Что с тобою, Юлечка?
Ю л я . Ничего, мамулечка!
М а м а , б а б у ш к а . Сделай, девочка, глоточек,
Проглоти еще кусочек!
Пожалей нас, Юлечка!
Ю л я . Не могу, мамулечка!
А в т о р . Мама с бабушкой в слезах –
Тает Юля на глазах!
Появился детский врач –
Глеб Сергеевич Пугач.
Смотрит строго и сердито.

Утром завтракает слон –
Обожает фрукты он.
Бурый мишка лижет мед.
В норке ужинает крот.
Обезьянка ест банан.
Ищет желуди кабан.
Ловит мошку ловкий стриж.
Сыр швейцарский
Любит мышь...
А в т о р . Попрощался с Юлей врач –
Глеб Сергеевич Пугач.
И сказала громко Юля…
Ю л я . Накорми меня, мамуля!