Технологическая карта урока

ФИО учителя: Логинова Елена Сергеевна

Класс: 4

УМК: «Начальная школа 21 века»

Предмет: ОРКСЭ модуль «*Основы светской этики»*

Тема: «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества».

Тип урока: «Открытие новых знаний »

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок.

Цель: раскрытие значения семьи и рода в жизни человека.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Осознание ценностей нравственных отношений в семье; уметь оценивать характер семейных взаимоотношений	Организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами.	Рассмотреть семейные роли и обязанности; осознание ценности человеческой жизни.	Развивать готовность учащихся слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

Ход урока

	Название этапа урока	**Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)**	**Формы организации деятельности учащихся**	**Действия учителя по организации деятельности учащихся**	**Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)**	**Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока**	**Диагностика достижения планируемых результатов урока**
1.	Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Фронтальная	Приветствие учащихся. - *Как настроение, ребята?* - *Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке?* - *Я желаю вам плодотворной работы и хорошего настроения.*	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе, проявляют готовность к работе на уроке.	Положительная мотивация, активный деловой ритм.	Наблюдение за эмоциональным микроклиматом
2.	Актуализация знаний	Повторить изученный материал, необходимый	Индивидуальная, фронтальная.	- *Послушайте стихотворение.* *Мне очень важно,* *Мне очень нужно,*	Слушают стихотворение.	Осуществляют актуализацию личного жизненного	Беседа по вопросам

		для «открытия нового знания», и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.		*Чтоб вся семья* *Собиралась за ужином!* *Выложит дед,* *Что узнал из газет,* *Бабушка же,* *Поправляя очки,* *Что засушила* *Шалфея пучки...* *Папа и мама –* *О важной работе,* *Брат – о рыбалке,* *Футболе, походе...* *И о контрольной* *Сегодняшней я...* *За окнами вечер,* *А в доме – СЕМЬЯ!* *-О чем это стихотворение?* *-Что такое семья?*	*-О семье, о родителях, о родственниках.* Высказывают свои мнения.	опыта. Воспроизводят по памяти информацию.	
3.	Постановка учебной задачи	Обсудить затруднения, проговорить учебную задачу.	Фронтальная	*-Вы догадались, о чём мы будем говорить на уроке? Какая тема нашего урока?* *-Да, вы правы. Мы сегодня будем говорить о семье, о взаимоотношениях в семье. Тема нашего*	*-Тема урока «Семья».* Формулируют учебные задачи. *-Узнать, что такое семья,*	Совместное определение темы и задач урока.	Ответы на вопросы учащихся

				урока:«Род и семья – исток нравственных отношений.» (Слайд 1) *-Что бы вы хотели узнать на этом уроке, какие учебные задачи мы ставим на этот урок?*	*какой бывает семья. Научиться правильно общаться между собой.*		
4.	Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	Познакомить с понятием «семья». Познакомить учащихся с понятиями «род». Дать начальное представление об этических нормах взаимоотношений в семье.	Фронтальная, парная	*- Что такое семья?* *-Найдите определение слову семья в толковом словаре. Поработайте в парах.* *-Понятие «Семья» тесно связана с понятием род. Попробуйте, работая в паре, дать определение понятию «род».* *- Прочитайте текст в учебнике.* *- Подтвердились ли ваши предположения?* *- Что такое род?* *- Очень давно люди жили*	Дают определение семьи. Находят и зачитывают определения к слову семья. *1. Группа живущих вместе близких родственников.* *2. Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.* *3. Группа близких родственников живущих вместе.*	Планируют решение учебной задачи. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывают ее выбор. Понимают информацию, представленную в виде текста.	Работа с текстом, беседа по вопросам

				не семьями, а родами. Этих людей объединяло родство. Все они знали своего предка. Их объединяли не только родственные отношения, но и возможность выжить в суровых первобытных условиях, делая все сообща, помогая друг другу. В родовых союзах действовали правила морали, разъясняющие каждому, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Как вы думаете, какие моральные правила действовали в родах? *- Действительно, о детях заботились всем родом, и жили все вместе в одной пещере или большом шалаше, греясь у общего костра. Со временем чтобы выжить, уже не требовалось объединять усилия многих людей. Внутри родов появились*	Высказывают свои предположения. Читают текст. Отвечают на вопросы. Слушают учителя. *- Не обижать друг друга. Заботиться о детях и стариках. Выполнять каждый свое дело.* Формулируют правила жизни.		

				семьи. Понравившиеся друг другу мужчина и женщина стали жить вместе. У них появлялись дети. Мама и папа заботились о них, добывали пропитание, совершенствовали свой быт. Таким образом, от древних родов семьи унаследовали главную ценность любого человеческого общества – готовность помогать друг другу и поддерживать своих близких. Давайте сделаем вывод: по каким моральным правилам жили люди в родах, а потом в семьях? *Слайд 2.*			
5.	Физкультминутка	Снять физическое и психическое напряжение	Фронтальная	Меняет деятельность, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.	Выполняют физические упражнения.	Эмоциональный подъем	Наблюдение
6.	Первичное закрепление	Дать начальное представление об этических	Фронтальная, групповая	-*Как вы считаете, сколько человек может быть в семье?*	Ученики высказывают свои мнения. Работают в группах, читают	Извлекают информацию. Понимают и принимают	Проверка выполненного задания, беседа, ответы

		нормах взаимоотношений в семье.		*- Как связаны они между собой?* *- Предлагаю поработать в группах и выполнить следующее задание на карточках (Карточка №1).* *- Послушайте притчу (Приложение 1).* *- Чем была необычна семья?* *- Были ли в этой семье люди старшего поколения?* *- Вы сказали, что хоть и много было человек в семье, но все жили мирно, не ссорились. Как вы думаете, почему удивлялся этому владыка?* *- Зачем он хотел узнать секрет этой семьи?*	задание и соотносят слова в столбиках. *-Много в семье было человек. Эта семья похожа на род. В такой большой семье был мир и покой, никто не ругался.* *-В этой семье были и старшие, и младшие.* *- Большинство семей жили не так дружно, как эта большая семья.* *- Владыка хотел, чтобы все семьи жили дружно.* Ученики высказывают свои мнения. Слушают окончание притчи.	этические нормы взаимоотношений в семье.	на вопросы

				- *Как вы думаете, а какие слова написал старик на листе?* - *Все, что вы сказали это очень важно. Хотите узнать, что было написано владыке?* Учитель дочитывает притчу до конца. - Что значат эти слова? По каким моральным правилам жила эта семья? - Как вы думаете, сложно жить по этим правилам? Почему? - Я правильно вас поняла, что не во всех семьях бывает мир, покой, радость. Попробуйте сделать вывод. - Молодцы. Если каждый в	- *Любить друг друга. Уметь прощать друг друга. Научиться терпеть и быть справедливым.* Ученики высказывают свои мнения. - *Нужно жить по правилам. Стараться доверять и любить своего ближнего*.		

				своей семье будет следовать этим правилам, то и семья станет намного счастливей.			
7.	Самостоятельная работа с проверкой	Проверить усвоение первичных знаний учащихся, индивидуальная рефлексия	Индивидуальная, фронтальная	- *Сейчас вы поработаете самостоятельно. Прочитайте текст в учебнике и попробуйте ответить на вопросы: что такое родословная, зачем нужна семья, какие обязанности есть в семье.* - *Что такое родословная?* - *Зачем человеку нужна семья?* -*Какие обязанности есть в семье?*	Дети читают текст, извлекают нужную информацию и формулируют ответы на поставленные вопросы. - *Это род человека, его предки.* - *Без семьи человеку трудно и не интересно жить. Человеку необходимо, чтобы его любили и окружали любимые люди.* - *У каждого члена семьи есть свои обязанности. Большая*	Находят нужную информацию в тексте. Соотносят поступки других людей со своими, оценивают.	Ответы на вопросы

					ответственность ложится на взрослых, дети должны их слушаться и помогать им.		
8.	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Проверить усвоение первичных знаний учащихся.	Фронтальная	- *Посмотрите на слайд (Слайд 3)и выберите те утверждения, которые подходят к определению "счастливая семья": частая похвала своей семьи перед другими людьми; обязательное выполнение домашнего задания по всем предметам; выражение любви к своим близким, готовность искренне им помочь; просмотр любимых телепередач, когда родители это разрешают; когда в семье люди доверяют друг другу.*	Ребята читают высказывания и выбирают верные.	Находят нужную информацию в тексте, соотносят поступки других людей со своими.	Ответы на вопросы
9.	Информация о домашнем задании.	Научить организовывать и планировать	Индивидуальная	- *Запишите домашнее задание: прочитать текст учебника, сделать рисунок*	Записывают домашнее задание.	Самоопределение	Наблюдение

		свои дальнейшие действия.		*по теме: «Моя семья».*			
10.	Итог урока. Рефлексия деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов своей деятельности и всего класса.	Фронтальная, индивидуальная	- *Какая тема была на уроке?* -*Какие задачи мы ставили?* - *Что вы можете рассказать о роде и семье членам семьи и друзьям?* - *Что вам особенно запомнилось из прочитанного и сказанного на уроке?*	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Ответы детей

Карточка №1.

Задание: соотнесите слова из правого и левого столбиков.

Двоюродный брат	Папин брат
Прадедушка	Сын твоей тети
Бабушка	Мама твоего дедушки
Тетя	Дочь твоего дяди
Дядя	Папа твоего папы
Двоюродная сестра	Дедушка твоего отца
Прабабушка	Мама твоей мамы
Дедушка	Мамина сестра

Приложение 1.

Притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке.

Как вы думаете, какие слова написал старик?

Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже"