Учитель: Логинова Елена Сергеевна

2 «А» класс

УМК: «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Фразеологизмы»

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий

Цель: ознакомление с понятием «фразеологизмы».

Задачи: создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; способствовать развитию умения объяснять значения устойчивых и свободных сочетаний слов, находить значение слова с помощью словаря.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Составляют предложения с фразеологизмами.	Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы, соблюдают нормы речевого этикета.	Расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена	Формы организации деятельности	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и	Диагностика достижения планируемых

			учащихся			**учащихся по достижению планируемых результатов урока**	**результатов урока**
I.	Мотивирование к учебной деятельности	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Фронтальная	Приветствие учащихся. - Как настроение, ребята? - Сегодня у нас гости. Давайте их поприветствуем улыбками. - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? - Я желаю вам плодотворной работы и хорошего настроения. Откройте тетради, запишите число, классная работа.	*Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Приветствуют гостей. Отвечают на вопросы. Открывают тетрадь, записывают число и классная работа.*	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Хорошее настроение детей
II.	Актуализация знаний	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	Фронтальная	- Вспомните из чего состоит наша речь? - Сколько значений может быть у слова? Например? - Какие значения могут быть у слова? Приведите примеры. - Прочитайте название стихотворения Орлова. *Учитель показывает слайд* ***№ 1.***	-Из слов. -Несколько. -Прямое и переносное. *Приводят примеры.* *Читают заглавие.*	Выделяют необходимую информацию	Беседа по вопросам.

				- Прочитайте стихотворение и подумайте, почему автор выбрал именно такой заголовок. - Что пожелала мама-квочка, провожая сына словами «Ни пуха, ни пера»? -Почему стихотворение заканчивается словами: «Нет ни пуха, ни пера»? - В каком месте слова «Ни пуха, ни пера» употреблены в переносном значении? - Правильно. Пожелание мамы. Она пожелала удачи петушку. - Запишите выражение и его значение: «Ни пуха, ни пера» - напутственное пожелание успеха. *Учитель показывает слайд* ***№ 2.*** - *Как* вы думаете, можно ли поменять местами слова в данном выражении? Почему? -Какой можно сделать вывод? - «Ни пуха, ни пера» - **устойчивое выражение.** В	*Читают стихотворение.* *Отвечают на вопросы.* - Удачи. *Отвечают на вопрос.* - В начале стихотворения. *Записывают выражение и его значение.*		

				нём нельзя заменить слова, поменять их местами, иначе изменится смысл. Показывает слайд **№3.** Таких устойчивых выражений немало в русском языке. Называются такие выражения — **фразеологизмы.** *Учитель на доску выводит название.*	- Нет. Смысл изменится.	Запоминают значение фразеологизма	Правильное написание
III.	Постановка учебной задачи	Обсуждение затруднений; проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.	Фронтальная	- Слышали ли вы когда-нибудь это слово? Знаете что оно обозначает? Хотите узнать? - Какая тема нашего урока? - Какие задачи мы перед собой поставим? *Учитель на доску выводит название темы, задачи.*	*Отвечают на вопросы, читают тему, предлагают учебную задачу.* - Фразеологизмы. -1.Узнать, что такое фразеологизмы. 2.Объяснять значение фразеологизмов. 3.Составлять предложения с фразеологизмами.	Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя	
IV.	“Открытие нового знания»	Решение устных задач и обсуждение проекта её решения.	Фронтальная, работа в парах	- Прочитайте словосочетания на слайде и сравните. *Учитель показывает* ***слайд № 4.*** - В каком столбике выражения имеют прямое, естественное значение, а в каких шуточное значение? - Как заменить выражения	*Читают выражения на слайде.* - Во втором столбике- прямое значение, в первом- переносное.	Выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Беседа по вопросам, правило.

				первого столбика одним словом? - Что такое фразеологизмы? - Откройте учебник на странице 103. Обратимся к рубрике «Тайны языка». Прочитайте правило. - Сейчас работать будем по карточкам в парах. *Учитель раздает карточки.* - Как вы думаете, что нужно сделать? - Давайте проверим работу. Слайд **№ 5.** - Оцените свою работу в парах. -Изменится ли смысл предложения, если фразеологизм «сломя голову» заменить словом очень быстро. - Зачем в русском языке существует такое странное	- Фразеологизмы. -Фразеологизмы- это выражения, которые имеют шуточное значение. *Читают текст; отвечают на вопросы, овладевают понятием «фразеологизмы».* - Соединить фразеологизмы и значения. *Выполняют задание, делают проверку.* *Оценивают свою работу.* -Нет.		Карточка, беседа по вопросам.

				сочетание? - Какой можно сделать вывод? Учитель показывает вывод на слайде **№ 6.** - Что делать, если значение какого-то фразеологизмов вы не знаете? - Значения фразеологизмов вы можете узнать во фразеологическом словаре, который есть в библиотеке. *Учитель показывает фразеологический словарь.* - Чтобы ничего у нас не валилось из рук, а все были на уроке мастерами на все руки нужно немного отдохнуть. *Учитель проводит физкультминутку.*	- Для того, чтобы предложения были более выразительными. - <u>Фразеологизмы делают нашу речь яркой и выразительной.</u> - Воспользоваться словарем. *Выполняют упражнения.*		
V.	Первичное закрепление	Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.	Групповая	-Следующая работа будет сложнее. Как вы хотите, поработать в парах или группах? *Учитель раздает карточки.*	*Выбирают форму работы.*	Принимают участие в работе группами; договариваются, приходят к общему	Карточка

				- Как вы думаете, что нужно сделать? Учитель показывает задание на слайде **№ 7.** - Разгадайте фразеологизмы. Запишите их значение. - Давайте проверим вашу работу. Попрошу лидеров зачитать фразеологизмы и их значения. Слайд **№ 8.** - Оцените свою работу в группе. - Изменится ли смысл фразеологизма, если в сочетания слов ввести другие слова? - Какой можно сделать вывод? Учитель показывает слайд **№ 7.**	*Отвечают на вопрос.* *Составляют фразеологизмы. Записывают их значение.* *Выполняют проверку задания.* *Оценивают свою работу.* - Да, изменится. - Во фразеологизмах слова нельзя менять местами или добавлять новые.	решению.	
VI.	Самостоятельная работа с самопроверкой	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	Индивидуальная	- Сейчас будете работать самостоятельно. Выполните упражнение 3, страница учебника 105. *Учитель*	*Читают задание в учебнике. Соотносят фразеологизмы и их значения.*	Осуществляют анализ; выделяют необходимую информацию для	Упражнение

				комментирует задание, контролирует его выполнение. - Оцените свою работу.	*Оценивают свою работу*.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
VII.	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Применение нового знания в процессе работы	Индивидуальная, фронтальная.	- Выполните задание по карточкам. В карточках два задания: 1 — легкое, 2 - сложнее. Выполните одно любое задание. *Учитель комментирует задание, контролирует его выполнение.* - Зачитайте фразеологизмы из текста. - Прочитайте получившиеся предложения. - Оцените свою работу. - Как вы думаете, для чего вы выполняли это задание?	*Читают задание. Выполняют задание по выбору.* *Зачитывают фразеологизмы, предложения с фразеологизмами.* *Оценивают свою работу*. *Отвечают на вопросы.*	Владеют умением выделять фразеологизмы из текста и составлять предложения с фразеологизмами.	Карточкам, беседа по вопросам
VIII.	Информация о домашнем задании.	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	Индивидуальная	- Запишите домашнее задание: учебник, страница 105, упражнение 4.	*Записывают домашнее задание.*	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	Упражнение.
IX.	Рефлексия	Осознание учащимися своей учебной	Фронтальная	- Какая тема была на уроке? -Какие задачи мы ставили?	- Фразеологизмы. *Ученики называют*	Открыто осмысливают и оценивают свою	Беседа по вопросам. Саморегуляция

		деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.		-Чему вы научились? -Где можно применить новые знания? - О чем хотели бы узнать подробнее? - Определите себя на *«Лесенке успеха» (нижняя ступенька*- у меня ничего не получилось; *средняя ступенька*– у меня были проблемы, но я с ними справился; *верхняя ступенька*– мне всё удалось)	*учебные задачи.* *Отвечают на вопросы.* *Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке.*	деятельность на уроке	

Приложение1.

НИ ПУХА, НИ ПЕРА

Рано утром Ну, ни пуха

Мама-квочка Ни пера!

В класс отправила Через час

Сыночка. Едва живой,

Говорила: Петушок

- Не дерись, Идёт домой,

Не дразнись, Ковыляет еле-еле

Не петушись. Он со школьного двора,

Поспеши, А на нём и в самом деле

Уже пора Нет ни пуха, ни пера.

В. Орлов

Карточка №1.

зарубить на носу бездельничать

сломя голову —перекусить

как снег на голову —обманывать

бить баклуши неожиданно

водить за нос —очень быстро

заморить червячка запомнить

Карточка № 3.

Задание 1. Найди фразеологизмы в тексте и подчеркни их.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.
Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: “Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел”. Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.
Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего “приятеля” дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.
– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.
– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.
У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.
– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

Задание 2. Составь устно предложения с фразеологизмами: бить баклуши, засучив рукава, в двух шагах, пальчики оближешь.