

**УМК «Школа России»**  
**«Окружающий мир» А.А. Плешаков**  
**1 класс I полугодие**  
**Технологическая карта № 1**

Тема (название и кол-во часов)	<b>Раздел «Что и кто?» (10 ч)</b> Блоки: Вводное занятие (1 ч). Родина (4 ч). Растения (5 ч).	
Цель изучения темы (для учителя)	1. Сформировать у учащихся представление о своей Родине, ее столице, государственных символах. 2. Показать красоту и самобытность родного края. 3. Учить распознавать изученные природные объекты (комнатные растения, растения цветника, лиственные и хвойные деревья).	
Термины и понятия	<i>Флаг, герб, родина, Отчество, столица, достопримечательность. Президент, Правительство, Государственная дума. Цветок, лист, стебель, корень, плод с семенами, соцветие, хвоинки, хвойные растения, лиственные растения.</i>	
Информационно образовательная среда	<p><b>Ресурсы</b></p> <p><b>Информационный материал:</b></p> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник Ч.1, с. 3 – 31. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.1, с. 3 – 21. 3. Плешаков А.А. Научный дневник. 1 класс, с. 7. 4. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», с. 40, 82, 84-87. 5. Плешаков А.А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. («Из жизни одуванчика», с. 13, «Про берёзу и берёзовый сок», с. 42-43) 6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся общеобразовательных учреждений. («Кто-кто в теремочке живет?», с. 65-70, «Пожалейте берёзу», с. 113-114)	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p><b>Русский язык</b>  <i>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Темы: «Заглавная буква в именах собственных», «Звуки в окружающем мире». Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тема: «Слово - имя собственное».</i></p> <p><b>Обучение чтению (послебукварный период)</b>  <i>Горецкий В.Г. Тема: «Одна у человека мать; одна и родина».</i></p> <p><b>Математика</b>  <i>Моро М.И. Темы: «Сравнение групп предметов», «Взаимное расположение предметов в пространстве», «Название, обозначение, последовательность чисел», «Нумерация чисел от 1 до 20», «Форма предметов».</i></p> <p><b>Технология</b>  <i>Роговцева Н.И. Темы: «Природный материал», «Бумага».</i></p>

	<p><b>Диагностический материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. Ч.1, с. 3 – 19.</li> <li>Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся, с. 3 – 5, 8 – 12.</li> </ol>	
--	---	--

## **I. Планируемые результаты изучения темы (для учащихся)**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно называть родную страну, город, село;</li> <li>различать флаг и герб России;</li> <li>узнавать и перечислять некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>различать изученные объекты природы: растения;</li> <li>определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>проводить наблюдения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать по плану дерево;</li> <li>сравнивать растения, относить их к определенной группе;</li> <li>фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;</li> <li>осуществлять оценку результатов своей деятельности, используя «Страницки для самопроверки».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать вопросы и ответы на вопросы готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.</li> </ul>	<p><b>У ученика будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представление о новой социальной роли ученика (ответственно относиться к уроку);</li> <li>ценостные представления о своей малой родине;</li> <li>представление о ценностях многонационального; российского общества (образ Родины, образ Москвы);</li> <li>представление о необходимости бережного отношения к другим народам России;</li> <li>этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.</li> </ul>

## **II. Этапы изучения темы**

	Содержание	Кол-во часов	Способы действий учащихся/ виды деятельности учащихся (Учебник, ч.1 – Уч. <i>Рабочая тетрадь №1 - РТ</i> )	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие курса	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1	Учащиеся - задают вопросы (Уч. с.3); - вступают в учебный диалог; - используют условные обозначения учебника (Уч. с.2, РТ с.2); - различают способы и средства познания окружающего мира (Уч. с.6-7); - оценивают результаты своей работы на уроке.	Учащиеся • <b>задают</b> вопросы об окружающем мире, используя вопросительные слова; • <b>знакомятся</b> с учебником, его персонажами, рабочими тетрадями, атласом-определителем.	<u>Продолжите предложение:</u> Наши герои - помощники это.....(Мудрая Черепаха, Муравей Вопросик) Помочь узнать названия растения, животных, грибов, камней, созвездий нам поможет ..... (атлас-определитель «От земли до неба»)

### Блок 1. Родина (4 ч)

Изучение и первичное закрепление новых знаний	<b>1. Что такое родина?</b> Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.  <b>2. Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России. Национальные праздники народов	3	Учащиеся - понимают учебную задачу раздела (Уч. с.9); - понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить (Уч. с.10, 12,14); 1. - работают с картинной картой <b>России</b> ; - сравнивают, различают и описывают герб и флаг России (Уч. с.10); - перечисляют «неофициальные» символы России (русская береза, медведь, валенки, самовар, матрёшка, щи, квас, балалайка и	Учащиеся • <b>называют</b> государственные символы страны (флаг, гимн, герб); • <b>отличают</b> государственные символы России от символов других стран (флаг, герб, гимн); • <b>рассказывают</b> о своей “малой родине”, природе родного края, хозяйственной деятельности человека	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверим себя. ч.1 с. 3 – 8. 2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. ч.1 с. 3 – 5.  <u>Объяснить</u> фразу «Моя малая Родина» (Родина <b>моя</b> , потому что..... <b>малая</b> , потому что.... <b>Моя Родина</b> , потому что....)
---	--	---	---	--	--

<p>России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p><b>3. Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Покровский собор (Храм Василия Блаженного), зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.</p>	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>слушают рассказ</b> учителя «Про березу и березовый сок» (<i>Зёление страницы</i> с. 42 - 43), затем <b>объясняют</b>, что береза – это символ России, нашей Родины, и <b>рассказывают</b>, как березовый сок помогал выжить во время Великой Отечественной войны.</li> <li>- <b>рассказывают</b> о малой родине и Москве как столице;</li> </ul> <p>2. - <b>рассматривают</b> иллюстрации в учебнике, <b>сравнивают</b> лица и национальные костюмы (<i>Уч. с.12</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работают в паре:</b> <b>рассказывают</b> (по фотографиям или личному опыту) о национальных праздниках (<i>Уч. с.13, РТ с.5 №1</i>);</li> <li>- <b>обсуждают</b>, чем отличаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>- <b>работают со взрослым:</b> <b>находят</b> информацию о народах своего края (<i>РТ с. 6 №2</i>).</li> </ul> <p>3. – <b>рассматривают</b> иллюстрации в учебнике, <b>извлекают</b> из них нужную информацию о Москве (<i>Уч. с.14</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>узнают</b> достопримечательности столицы (<i>Уч. с.14, РТ с.7 №1</i>);</li> <li>- <b>работают в паре:</b> <b>рассказывают</b> по фотографиям о жизни москвичей – сверстников (<i>Уч. с.15, РТ с.7 №2</i>);</li> <li>- <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>	<p>в своей местности и его влиянии на экологию региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>перечисляют</b> некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи)</li> <li>• <b>называют</b> столицу своей родины, ее достопримечательности, рассказывают, как живут их сверстники в столице.</li> </ul>	<p><u>Продолжить предложения</u></p> <p>Сабантуй – это.....праздник (<i>татарский</i>)</p> <p>Из многих религий в нашей стране распространены....., (<i>христианство, ислам, иудаизм, буддизм</i>)</p> <p>Столица – это....(<i>главный город страны</i>)</p> <p>Столица России – ....(<i>Москва</i>)</p> <p>В Москве много достопримечательностей, например ..... (<i>Кремль, Красная площадь, Покровский собор или Храм Василия Блаженного, здание МГУ</i>)</p>
---	--	---	--

			<b>оценивают</b> свои достижения на уроке (Уч. с.11, 13, 15)		
Комплексное применение знаний и способов действий	<b>Проект «Моя малая родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	<p>(Уч. с.16-17, PT с.8-9)</p> <p>Учащиеся с помощью взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фотографируют</b> достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>находят</b> в семейном фотоархиве фото членов семьи на фоне достопримечательностей своей малой родины;</li> <li>- <b>интервьюируют</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>- <b>составляют</b> устный рассказ о своей малой родине, используя подобранные фотографии;</li> <li>- <b>оформляют</b> с помощью взрослого фоторассказ о своей малой родине (PT с.8-9);</li> <li>- <b>выступают</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>- <b>оценивают</b> результаты собственного труда и труда товарищей (устные высказывания учащихся).</li> </ul>	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>перечисляют</b> достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>готовят</b> устное сообщение о проделанной работе (рассказ о том, какие были <b>сфотографированы</b> достопримечательности, кто помогал сделать фото, что нового узнали об объектах на фото);</li> <li>- <b>представляют</b> результаты своей деятельности товарищам (фоторассказ о своей малой родине) (PT с.8-9);</li> <li>- <b>оценивают</b> результаты собственного труда и труда товарищей (устные высказывания учащихся).</li> </ul>	<b>I этап</b> Экспертная диагностика достижений учащихся. Проводится учителем и другими учащимися на основе следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>полнота реализации проектного замысла</b> (т.е. насколько «фоторассказ» соответствует исходной цели: показать красоту родного края, его достопримечательности);</li> <li>- <b>эстетичность исполнения</b> (т.е. аккуратность, дизайн исполнения, корректность и грамотность подписей к фотографиям);</li> <li>- <b>качество презентации</b> фоторассказа (грамотность речи, умение изложить</li> </ul>

					<p>самое интересное и ценное, умение отвечать на вопросы).</p> <p><b>II этап</b> Собственная удовлетворенность проделанной работой и ее результатами.</p> <p>Учащийся выбирает то/те высказывания, которые наиболее характеризуют его ощущения от выполненного проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Я бы хотел еще больше узнать о своей малой Родине и продолжить работу над фоторассказом.</i></li><li><i>2. Я полностью удовлетворен своей работой и ничего не стал бы менять.</i></li><li><i>3. Я мог бы сделать лучше.... (что именно)</i></li><li><i>4. Я не удовлетворен своей работой, потому что....</i></li></ol> <p><b>III этап</b> Выставка работ в классе.</p> <p>Учитель и учащиеся голосуют за лучшую, по их мнению,</p>
--	--	--	--	--	---

				работу. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или приз.
--	--	--	--	--

### Блок 2. Растения (5 ч)

Изучение и закрепление первичное новых знаний	<p><b>1. Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> <p><b>2. Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p><b>3. Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	3	Учащиеся - понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить (Уч. с.22,28,30); 1. – рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о частях растения (Уч. с.22); - выполняют практическую работу в группе: находят части растений, называют и показывают их (Уч. с.23, РТ с.12 №1); - работают в паре: используют представленную в виде схемы информацию о цветке и соцветии для получения новых знаний (Уч. с.23), различают цветки и соцветия, осуществляют самопроверку (Уч. с.88); - слушают рассказ учителя «Из жизни одуванчика» (Зелёные страницы с. 13), затем объясняют, что одуванчик – это цветок с соцветием, и рассказывают с опорой на рассказ, как изменяется это соцветие с течением времени 2. – наблюдают осенние изменения окраски листьев на	Учащиеся • называют и показывают части растения; • дают определение соцветия; • различают лиственные и хвойные деревья по заданным критериям; • различают ель и сосну по хвоинкам; • дают определение хвоинки. • определяют листья нескольких пород деревьев.	<p><b>1. А.А. Плешаков.</b> Окружающий мир. Проверим себя. ч.1 с. 11, 16-17, 18-19.</p> <p><b>2. А.А. Плешаков.</b> Окружающий мир. Тесты. ч.1 с. 8, 11, 12.</p> <p><u>Продолжите предложение:</u> У многих растений цветки собираются в группы - ... Деревья с листьями в виде пластинок называются .....(лиственные) Ель и сосна ..... деревья (хвойные)</p>

		<p>деревьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>учатся узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках (<i>Уч. с.28</i>)</li> <li>- <b>сравнивают</b> летние и осенние листья (<i>РТ с.17 №2</i>);</li> <li>- <b>выполняют практическую работу в группе:</b> определяют деревья по листьям (<i>Уч. с.29, РТ с.16 №1, Атлас-определитель с.84-87</i>), выполняют <b>самопроверку</b> (<i>Уч. с.89</i>);</li> <li>- <b>слушают рассказ</b> учителя «Пожалейте берёзы» (<i>Великан на поляне с. 113-114</i>), затем <b>объясняют</b>, почему нельзя собирать березовый сок;</li> </ul> <p>3. – <b>различают</b> лиственные и хвойные деревья (<i>Уч. с.30, РТ с.19 №1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполняют практическую работу в группе:</b> определяют деревья с помощью атласа-определителя (<i>Уч. с.30, РТ с.20 №2, Атлас-определитель с.82</i>);</li> <li>- <b>сравнивают</b> ель и сосну по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам (<i>Уч. с.31, РТ с.20 №3</i>);</li> <li>- <b>описывают</b> дерево по плану (<i>Уч. с.31</i>);</li> <li>- <b>слушают рассказ</b> учителя о сосновом пне «Кто-кто в теремочке живёт?» (выборочное чтение) (<i>Великан на поляне с. 65-70</i>), затем <b>объясняют</b>, почему нельзя ломать</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p>старые пни в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работают со взрослым: проводят наблюдения</b> за деревом возле дома, выполняют с родителями задания на с. 7 «Научного дневника»;</li> <li>- <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> свои достижения на уроке (Уч. с.23,29, 31).</li> </ul>		
Обобщение и систематизация знаний и способов действий	<p><b>1. Что растет на подоконнике?</b> Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.</p> <p><b>2. Что растет на клумбе?</b> Наиболее распространенные растения цветника (космeya, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула). Распознавание растений цветника.</p>	2	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремятся ее выполнить (Уч. с.24, 26);</li> <li><b>1, 2 - наблюдают</b> за комнатными растениями и растениями клумбы и узнают их по рисункам (Уч. с.24, Уч. с.26);</li> <li>- <b>узнают</b> изученные растения по их частям и фрагментам (РТ с.14 №2, РТ с.15 №2);</li> <li>- <b>выполняют практическую работу в группе:</b> определяют комнатные растения и растения цветника с помощью атласа (Уч. с.24, 27, РТ с.13 №1, с.15 №1, Атлас-определитель с.40);</li> <li>- <b>работают в паре:</b> для получения новых знаний о комнатных растениях <b>используют</b> текстовую информацию о родине кактусов и begonий, представленную в рубрике «Знаете ли вы, что...» (Уч. с.25, 27) , <b>узнают</b> по фотографии растения цветника (Уч. с.27), осуществляют</li> </ul>	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>перечисляют</b> общие части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);</li> <li>• <b>находят, показывают и называют</b> части растений;</li> <li>• <b>различают</b> изученные растения клумбы, цветника, комнатные растения по внешнему виду.</li> </ul>	<p><b>1.</b> А.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверим себя. ч.1 с. 12 – 15.</p> <p><b>2.</b> А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. ч.1 с. 9 -10.</p> <p>Родина кактусов - ....(пустыни) Влажные леса жарких стран – родина ..... (begonий) Названия неизвестных растений клумбы можно узнать с помощью... (атлас-определителя) Название какого комнатного растения зашифровано РУМАСТППЕГИ (гиппеаструм) ВЬСАЕАРНСЕ</p>

			<p><b>самопроверку</b> (Уч. с.89);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рисуют</b> свое любимое растение или то, какое им больше всего понравилось из изученных в классе;</li> <li>- <b>приводят примеры</b> комнатных растений;</li> <li>- <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> свои достижения на уроке (Уч. с.25, 27).</li> </ul>		(сансеvieria) ИГОНЕБЯ (бегония) ЛАСУГИДОЛ (гладиолус)
--	--	--	---	--	---

## II. Рефлексия педагогической деятельности

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика		Результат деятельности
Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат поставленной целью</li> <li>• оценивать результат своей деятельности</li> <li>• оценивать результат учебной деятельности своих товарищей</li> </ul>	c	<p><b>Самоанализ</b></p> <p>Закончите предложение: <i>Теперь я знаю, что.....</i> <i>Я могу различать и сравнивать .....</i> <i>Я умею определять с помощью атласа-определителя.....</i> <i>Я могу описывать....</i> <i>Я научился использовать.....</i></p> <p><b>Самооценка</b></p> <p>Закончите предложение: Я (очень, не очень) довольна/лен тем, что узнал/а..... (самостоятельно, с помощью)....</p>	Заполняется учителем <span style="float: right;">после освоения темы</span> учащимся
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя		Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнести полученный результат поставленной целью</li> <li>• оценить результат своей деятельности</li> </ul>	c	<p><b>Ответить на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Были ли обеспечены при изучении раздела условия для формирования у детей представлений о таких объектах окружающего мира как: Родина, семья, столица, соцветие, комнатные растения и растения цветника, хвоинки, хвойные и лиственые растения.</li> <li>2. Были ли созданы необходимые условия для изучения особенностей и разнообразия данных объектов окружающего мира?</li> <li>3. Я удовлетворен/ не удовлетворен проделанной мной работой.</li> <li>4. Я отлично справился с организацией работы учащихся./Я мог бы</li> </ol>	Заполняется учителем <span style="float: right;">после освоения темы</span> учащимся

	<i>лучше организовать работу учащихся, а именно.....</i> 5. Я <i>достиг/ почти достиг/ не достиг</i> поставленных целей.	
--	---	--