

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № <u>1</u> от <u>29.08.19</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Ангарской школы А.В.А. Лаурентьева Приказ № <u>2</u> от <u>29.08.19</u>
---	--



***Программа воспитания и социализации  
на 2019-2020 учебный год***

## ***Программа***

### ***духовно-нравственного развития и воспитания***

#### **Цель:**

создание условий для социально-педагогической и социально-культурной поддержки собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного принятия подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

#### **Задачи:**

1. Достичь понимания обучающимися духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности;
2. Выработать у обучающихся набор программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение выражающих их знаний, ценностей и норм.

Программа призвана соединить особенности проживаемого подростками возраста и их внутренний мир с внешним миром – с его нормами, требованиями и вызовами. Необходимо помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

## **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ✓ развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций;
- ✓ глубокое понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба Красноярского края;
- ✓ практико-ориентированные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении через знакомство с их деятельностью в родной школе, поселке, районе;
- ✓ практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях;
- ✓ принятие отношения к русскому языку как к величайшей ценности, осознание в этом контексте значения владения иностранными языками;
- ✓ развитие ценностного отношения к родной культуре;
- ✓ углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья;
- ✓ расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народов;
- ✓ развитие личной и коллективной социальной активности; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;
- ✓ разработка и оформление стендов, исследовательская работа, знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, систематическое проведение дискуссий относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и настоящего.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- ✓ развитие способности к рефлексии, умению ставить себя на место другого, сопереживанию;

- ✓ развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины;
- ✓ развитие представлений о религиозной картине мира; посильное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- ✓ утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям, установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- ✓ сознательное принятие установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- ✓ ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- ✓ участие в коллективных делах, приобретение опыта совместной деятельности;

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ✓ знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;
- ✓ усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда;
- ✓ приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- ✓ личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела; безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку.

### **4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- ✓ – осознание экологических глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах эти проблемы выражены в поселке, районе, крае; его добровольное участие в решении этой проблемы на местном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и

растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

- ✓ развитие представлений о душевной и физической красоте человека; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;
- ✓ продолжение формирования чувства прекрасного;
- ✓ поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях ;
- ✓ вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Поведение человека в значительной степени есть результат его собственной духовно-нравственной деятельности. Наблюдение даст возможность видеть происходящие изменения. Используя диагностические методики можно выявить внутренние изменения в подростке. Соотнеся два вывода (педагога и подростка) о результатах воспитательной работы, мы сможем более объективно оценить произошедшие изменения.

## ***Программа социализации подростков***

**Социализация** - процесс овладения подростком набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

### **Цель социализации:**

создание условий для социально-педагогической и социально-культурной поддержки собственных усилий подростка, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности; а также усвоение ими знаний, ценностей и норм, которые этому способствуют.

### **Задачи социализации:**

#### **1. Развивать навыки:**

- ✓ сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь вредных привычек для здоровья физического, нравственного и психического;
- ✓ поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- ✓ критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- ✓ занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- ✓ быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- ✓ относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- ✓ публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

#### **2. Развивать личное участие в видах деятельности:**

- ✓ развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- ✓ поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- ✓ участие в подготовке и поддержании школьного сайта; в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- ✓ участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.); в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- ✓ сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.);
- ✓ участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- ✓ участие в исследовательских проектах

## ***Программа***

### ***профессиональной ориентации обучающихся***

Данная программа обеспечивает сформированности у обучающихся:

- ✓ представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- ✓ универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- ✓ общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике района, региона и страны;
- ✓ способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и)

будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Профориентация школьников на ступени основного общего образования должна достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Выпускник основной школы сможет:**

- ✓ проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- ✓ совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- ✓ выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**Цель:** создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

**Задачи программы:**

**1.Сформировать у учащихся:**

- ✓ объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- ✓ представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

## **2. Создать условия для овладения учащимися:**

- ✓ способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- ✓ способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательных задач;
- ✓ способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- ✓ способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах.

## ***Программа***

### ***формирования культуры здорового и безопасного образа жизни***

Данная программа является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути.

Приоритетным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в образовательном учреждении условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровью берегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

#### **Цель:**

формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

Образовательно-воспитательные –

1. Продолжить формировать у обучающихся здоровое мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.
2. Продолжить формировать представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения.
4. Продолжить формировать навыки делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
5. Продолжить формировать навыки самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

## Организация образовательного процесса и педагогическая деятельность-

1. Осуществлять образовательную деятельность на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса.
2. Создать в образовательном учреждении условия, обеспечивающие возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье.
3. Организовать образовательный процесс в учреждении таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя.
4. Создать систему преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Здоровье сберегающие технологии включают:**

- ✓ Медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды.
- ✓ Социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства.
- ✓ Рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи.
- ✓ Физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта.
- ✓ Педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи.
- ✓ Педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

### **Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:**

- ✓ Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.
- ✓ Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.
- ✓ Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- ✓ Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

- ✓ Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.
- ✓ Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.
- ✓ Устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека.
- ✓ Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.
- ✓ Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников)
- ✓ Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.
- ✓ Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.
- ✓ Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования и др.)

**Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:**

- ✓ расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Г-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- ✓ организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- ✓ организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- ✓ оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- ✓ обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

**Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:**

- ✓ снижение статической и динамической нагрузки;

- ✓ применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;
- ✓ применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
- ✓ применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

**Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:**

- ✓ обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- ✓ применение способов сенсорной тренировки.

**Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:**

- ✓ применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- ✓ проведение логопедической и психологической коррекции;

**Проведение общеоздоровительных мероприятий:**

- ✓ комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ витаминoproфилактика;

**Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.**

**Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.**

**План мероприятий**  
**по реализации программы воспитания и социализации**  
**учащихся МКОУ Ангарской школы**  
**на 2019-2020 учебный год**

Направления	Виды деятельности и формы занятий	Дата проведения	Целевая группа	Ответственные
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Торжественная линейка ко Дню Знаний!	2.09.	1-11 кл., родители, педагоги	Рыдченко Е.А., Соколова Н.А.
	Единые классные часы. Тема: «Урок Победы»	2.09.	1-11 кл.	Кл. руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09.-4.09.	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольная линейка (5-11 классы)	Понедельник 10.10	5-11 кл.	Рыдченко Е.А., кл.руководители
	Совет лидеров д/о «Радуга»		5-8 кл.	Медведева А.М.
	Совет старшеклассников	четверг в 10.10	9-11 кл.	Рыдченко Е.А.
	КТД «День Дублера»	5.10.	2-11 кл.	Рыдченко Е.А., Совет старшеклассников
	О/урок «Единая страна – Россия!» ко Дню народного единства	8.11.	1-11 кл.	Кл.руководители
	Выборы президента Школьной республики «Школа XXI века»	До 15.11.	7-11 кл.	Рыдченко Е.А., Совет старшеклассников
	День неизвестного солдата	3.12.		Рыдченко Е.А. Совет старшеклассников, ВСТК «Факел»
	Акция «Я люблю Красноярский край»	6-7.12.	1-11 кл.	Рыдченко Е.А., Совет старшеклассников
	День героев России	9.12.		Рыдченко Е.А.
	О/ш акция «Скажи войне нет!»	27.01.-29.01.	5-11 кл.	Рыдченко Е.А., учителя истории, Мазай Т.Н.
	День воинов-интернационалистов	12.02.	1-11 кл.	Рыдченко Е.А., кл.руководители
	Акция «Крым и Россия вместе!»	18.03.	1-11 кл.	Кл.руководители
о/ш урок «Урок местного самоуправления»	21.04.	9-11 кл.	Сидоренко М.И.	
Мероприятия ко Дню Победы: - Урок Победы	2.09.	1-11 кл.	Администрация, классные	

	-Акция «Страницы военных лет»  -Конкурс рисунков о войне -Оформление стенда « Память, сохраненная поколениями» -участие во Всероссийских, краевых, районных и поселковых мероприятия ко Дню Победы	1 раз в месяц  Апрель-май	6-8 кл.	руководители, учителя истории.
	Торжественная церемония награждения победителей конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года»	25.05.	1-4 кл. 5-10 кл.	Администрация
<b>Воспитание</b> <b>трудолюбия,</b> <b>творческого</b> <b>отношения к</b> <b>учению, труду,</b> <b>жизни,</b> <b>ценностного</b> <b>отношения к</b> <b>прекрасному,</b> <b>формирование</b> <b>представлений</b> <b>об эстетических</b> <b>идеалах</b>	Работа объединений ДО.	По плану		Педагоги ДО.
	Ко Дню пожилого человека. Конкурс рисунков «Вместе мы большая семья»	17.09.- 1.10.	1-11 кл.	Рыдченко Е.А., кл. руководители
	КТД «Осенний бал»	19.09. 20.09.	5-7 8-11	Медведева А.М. Рыдченко Е.А.
	«Мама – первое слово...» - литературная гостиная, конкурс чтецов.	26.11.	1-11 кл.	
	Акция «Доступная среда». Международный день инвалидов	4.12.	1-11 кл.	Кл.руководители
	КТД «Новогодняя площадка»: Конкурсы, новогодние праздники. 1-2 кл. – 25.12. 9-11 кл. – 27.12. 3-4 кл. – 26.12. 5-8 кл. – 26.12.	18-29.12. 28.12.	1-11 кл.	Рыдченко Е.А. Медведева А.М.
	«Папа и я – спортивная семья!»	21.02.	1-4 кл.	Димова Е.И.
	«Мистер и Мисс школы»	6.03.	8-11 кл	Рыдченко Е.А., Совет старшекласников
	КТД «Весенний КВН»	20.03.	9-11 кл.	Рыдченко Е.А.
	Конкурс рисунков « Мой папа лучший лесоруб» ко Дню работников леса.	6.09.- 12.09	1-6 кл.	Классные руководители
<b>Воспитание</b> <b>ценностного</b> <b>отношения к</b> <b>природе,</b> <b>окружающей</b> <b>среде</b>	«Ты – турист, я-турист, оба мы туристы!» экологический квест	27.09.	7-11 кл.	Рыдченко Е.А.
	Общешкольный урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля ВместеЯрче	30.10.	1-4 кл. 5-8 кл. 9-11 кл.	Рыдченко Е.А. Кл.руководители
	КТД «Неделя Экологии»  Экологический поединок среди 8-10 кл.	18.03.- 29.03.	1-11 кл.	Рыдченко Е.А. МО гуманитарных наук
<b>Формирование</b>	Инструктажи по технике безопасности в период разных	1 неделя	1-11 кл.	Рыдченко Е.А. Мазай Т.Н.

<b>культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	природных сезонов; антитеррористическая безопасность, безопасность на дороге, во время каникул и др.	месяца		Классные руководители
	Работа объединений ДО спортивного направления, ФСК «Олимп»	С 15.09. (По плану ДО)		Димова Е.И.
	Акция «Безопасная дорога». Декада дорожной безопасности детей.	27.08- 6.09.  14.10- 23.10	1-11 кл.	Рыдченко Е.А., кл.руководители.
	Соревнования по настольному теннису, личное первенство	октябрь	7-11 кл.	Димова Е.И.
	Первенство школы по пионерболу	Осенние каникулы	5-7 кл.	Димова Е.И.
	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	28-31.10.	1-11 кл.	Кл.руководители, Соколова Н.А.
	Веселые старты	Осенние каникулы	2-4 кл.	Димова Е.И.
	Акция безопасности «Среда обитания!» в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь!».	17.10.- 20.11.	1-11 кл.	Рыдченко Е.А., кл.руководители.
	КТД «Международный день толерантности»	16.11.	9-11 кл.	Рыдченко Е.А.
	Акция «Школа – территория без курения! Международный день отказа от курения!	20.11.	Все	Совет старшекласников
	Совет профилактики (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Группа ВШУ	Димова Е.И.
	Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч»	Ноябрь	7-11 кл.	Димова Е.И.
	Соревнования по волейболу	ноябрь	8-11 кл.	Димова Е.И.
	Акция «Красная ленточка» ко Дню профилактики СПИДа.	29.11- 2.12.	5-11 кл.	Рыдченко Е.А.
	«Веселые старты»	январь	1 кл.	Димова Е.И.
	КТД «Богатырские потешки»	февраль	5-7 кл 8-11 кл.	Димова Е.И.
	Акция «Будь здоров!» к международному дню борьбы с наркоманией	1.03.	9-11 кл.	Рыдченко Е.А.
Спортивный праздник «А ну-ка, девчонки!»	март	5-7 кл.	Димова Е.И.	

	Веселые старты	апрель	1-3 кл.	Димова Е.И.
<b>Интеллектуальное направление</b>	Всемирный день науки.	23.11.	1-11 кл.	Педагоги-предметники
	Школьный, районный туры УИК	Январь-март	1-11 кл.	Учаева М.В.
	Единый урок ко Дню Космонавтики	12.04.	1-11 кл.	Рыдченко Е.А. Классные руководители
<b>Профессиональная ориентация учащихся</b>	Профориентационные мероприятия специалистов Центра семьи и Службы занятости	1 раз в четверть		
	Урок профопределения «Профессия – выбор за тобой»	22.11.	8-9 классы	Рыдченко Е.А.
	Деловая игра «Хочу стать ...»	22.03.	9-10 классы	Рыдченко Е.А.
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное родительское собрание. Тема: «Безопасная школьная среда»	сентябрь	1-11 кл.	Администрация
	Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 8-9-11 классов	21.11.	8-11 кл.	Рыдченко Е.А.
	Общешкольное родительское собрание ко Дню семьи	15.05.	1-11 кл.	Администрация
<b>Методическая работа</b>	Заседания при ЗДВР. Темы: -Организация воспитательной работы, пополнение и корректировка социальной базы на учащихся, организация питания учащихся без взимания платы. Конкурсы «Лучший класс года», «Лучший ученик года». Утверждение программы воспитания и социализации уч-ся начальной школы и 5-9 классов по ФГОС, план ВР 10-11 классы.  -Анализ ПВР. Профилактическая работа в школе. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Организация психологической помощи подросткам.  -Анализ ВР за 1 полугодие. Корректировка плана ВР на 2 полугодие. Участие в КТД, акциях и конкурсах, рейтинг класса,	5.09.  19.09.  19.12.  19.03.  14.05.		Рыдченко Е.А.

	рейтинг классного руководителя. - Занятость учащихся летом. Профилактика правонарушений. -Анализ результатов ВР за год. Планирование ВР на 2020-2021 уч.год.			
	Заседание МО классных руководителей. Темы: -«Школа молодого классного руководителя. Организация ВР в рамках ФГОС». -«Внеурочная занятость. Мониторинг внеурочной занятости, промежуточные результаты»  -«Моделирование воспитательной системы класса»  -«Летний классный проект»	Октябрь  Декабрь  Февраль Апрель		