ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от 29.08.19	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Ангарской школы _____ В.А. Лаврентьева Приказ № ___ от

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
МКОУ Ангарской школы
на 2019 – 2022 учебные года

1.Пояснительная записка (старшая школа)

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ангарская школа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка; Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013, зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ангарская школа;
- Правилами внутреннего распорядка Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ангарская школа

Образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ангарская школа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе «Об образовании Российской Федерации»

- Устава школы.;
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.

Цели программы.

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.
3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных

способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия (урок-практикум, семинарское занятие, конференция, урок - исследование, проект).
5. Соблюдение профильной направленности при организации классно-урочной деятельности субъектов обучения с целью социальной адаптации и выбора профессии.
6. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
7. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители — социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1.Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2.Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3.Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4.Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5.Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

6.Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровье сбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;

- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудированя и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Математика

<u>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен</u>

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

- ·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле[* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

<u>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен</u>

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

<u>В результате изучения обществознания на базовом уровнеученик должен</u>

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности

полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

<u>В результате изучения иностранного языка на базовом уровнеученик должен</u>

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик **должен**

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и

телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

<u>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен</u>

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере**;**
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции,

изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- -*решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ **и** энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,
- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Основы безопасности жизнедеятельности

<u>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен</u>

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

Учебный план
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МКОУ АНГАРСКАЯ школа
НА 2016 - 2018 года

Учебный план – это нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования с годовым и недельным распределением учебных часов.

Учебный план МКОУ Ангарская школа создан на основе:

- ✓ Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889),
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ РФ от 03.06.2011 № 1994;
- ✓ Типового Положения об ОУ №196 от 19.03.2001г (в ред Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №617, от 10 марта 2009 года N 216);
- ✓ Постановления Министерства здравоохранения и Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.28-21-10» 28.11.2002 №44
- ✓ Регионального базисного учебного плана для ОУ Красноярского края, утвержденного Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 № 134-П (с изменениями на основании Постановления Правительства Красноярского края от 05.09.2008 № 75-П) и Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011 № 12-6054.
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепции модернизации российского образования до 2010 г;
- ✓ Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- ✓ Методических писем о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента
- ✓ Государственного образовательного стандарта;
- ✓ Устава ОУ;
- ✓ Перечня общеобразовательных программ, указанных в лицензии на право ведения образовательной деятельности;

Цель:

1. Формирование общей культуры личности учащихся.
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание в них гражданственности, трудолюбия, патриотизма.
3. Получение дополнительного образования, развитие профессиональных умений и навыков.

Задачи:

1.Формировать у учащихся общую культуру на основе усвоения образовательных программ;

2.Создавать условия для достижения каждым учащимся уровня обязательного образовательного стандарта;

3.Формировать у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию;

4.Воспитывать гражданственность, законопослушание, трудолюбие, любовь к Отечеству, к окружающей природе;

5.Формировать навыки здорового образа жизни.

Принципы:

1. Гуманизма (уважение и доброжелательное отношение к ребёнку)

2. Самоценности каждого возраста (развитие в первую очередь фундаментальных способностей)

3.Индивидуализация образования (проявление творческих возможностей каждого ребёнка)

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего полного общего образования.***

Среднее (полное) общее образование создаёт условия для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года: ***35*** учебных недель в год, в XI классе – ***34.*** Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Так как в условиях малочисленной школы невозможно организовать профильное обучение, то учащиеся X-XI классов обучаются по универсальному учебному плану и имеют возможность выбирать интересующие их обязательные курсы по выбору из компонента образовательного учреждения.

Начало занятий – 1 сентября.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендуемой структурой учебного времени: федеральный компонент – не менее 75%; региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%; компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ. Все классы занимаются по БУП 2004 года.

3 ступень

Обеспечение базового федерального компонента учебного плана в 10-11 классах выполняется полностью.

Национально-региональный компонент (НРК) предусматривает:

на *основы регионального развития* по 2 часа в 10 и 11 классах.

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен следующими направлениями:

в связи с возрастающей ролью русского языка в многонациональном государстве и сдачей обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в любой ВУЗ дополнительно выделено из компонента ОУ в 11 классе введен 1 час на элективный курс – *«От текста к творчеству»;*

для развития освоения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания введен в 11 классе – 1 час элективного курса «*Литераторы России-лауреаты Нобелевской премии»*;

в связи с всеобщей итоговой аттестацией по предмету « Математика» из компонента ОУ дано в 10 классе 1 час курса по выбору *«Уравнения и*

неравенства», в 11 классе элективный курс 1 час *«Решение нестандартных задач»;*

для развития интереса к профориентационной направленности и для определения выбора жизненного пути введен в 10 классе 1 час элективного курса «Мир профессий».

Таким образом, учебный план полностью реализует цель образовательной деятельности школы, вооружает учащихся прочными знаниями, развивает самостоятельное мышление, выявляет и развивает способности каждого учащегося, ориентирует на дальнейший выбор профессии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ АНГАРСКОЙ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Классы / кол-во часов в неделю	
		10	11
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	ВСЕГО:	**19**	**19**
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Классы / кол-во часов в неделю	
		10	11
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	Искусство (МХК)	1	1
		8	**8**
	ВСЕГО:	**27**	**27**
	Региональный (национально – региональный) компонент		
	Основы регионального развития	2	2
	ВСЕГО:	**2**	**2**
	Компонент образовательной организации		
	Астрономия		1
	Элективные курсы		
	Решение нестандартных задач		1
	Уравнения и неравенства	1	
	Литераторы России-лауреаты Нобелевской премии		1
	От текста к творчеству		1
	Мир профессий	1	

ВСЕГО:	**31**	**33**
Максимальный объём учебной нагрузки учащихся	**34**	**34**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программно-методическое обеспечение программы среднего (полного) общего образования

Класс	Образовательная область	Предмет	Количество часов	Программа	Учебники	Методические пособия
10 -11 класс	Филология	Русский язык	1	Власенков А.И. и другие. Программа «Русский язык» 10-11 кл. 2014г. М., Просвещение.	Власенков А.И. Русский язык. Текст. Стили речи. М., Просвещение, 2014г.	Поурочные планы к учебнику Власенкова А.И. Волгоград. Учитель 2014г.
10 класс 11 класс	Филология	Литература Литература	3 3	Лебедев Ю.В. Программа по литературе для 10-11 класса. М., Просвещение. 2014	Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. Часть 1, 2. 10 класс. М., Просвещение 2014гг. . В.П.Журавлева Русская литература XX века 1,2 часть 11 класс Просвещение 2015г.	И.В.Золотарева, Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе первой половины XIX века. М., ВАКО. Б.И. Турьянская, Л.Н. Гороховская. Литература в 10 классе. Урок за уроком. М., Русское слово. Поурочные разработки по литературе 11 класса Н.В. Егоровой. М., Просвещение.
10 класс 11 класс	Филология	Иностранный язык Иностранный язык	3 3	Гроза О.Л. и другие. Программа к учебнику «New Millennium English». 5-11 класс 2014изд.Титул	Гроза О.Л. Миллениум. 10 класс. Обнинск, Титул, 2014г.г. Гроза О.Л. Миллениум. 11 класс. Обнинск, Титул, 2014г.	Деревянко Н.Н. Книга для учителя. 10 класс. Обнинск: Титул. Деревянко Н.Н. Книга для учителя. 11 класс. Обнинск: Титул.
10 -11 класс	Математика	Математика	2	Программа по математике для средней общеобразовательной	Мордкович А.Г. Смирнов И.М. Математика (базовый	Поурочное планирование. Мордкович А.Г. Журнал

				школы Составители: Зубарева Мордкович 3-е издание М.Мнемозина 2014	уровень) 10-11 класс Мнемозина. 2014г.	«Математика в школе». Александрова А.А. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные и контрольные работы. М., Мнемозина, 2014г. Мордкович А.Г., Контрольные работы по алгебре и началам анализа. М., Мнемозина , 2014г. Саакян С.М. Примерное планирование по геометрии в 10-11 классе. Журнал «Математика в школе».
10 класс 11 класс		Информатика и ИКТ Информатика и ИКТ	1 1	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова «Авторская учебная программа по информатике для 10-11 кл (базовый уровень), 2017 Бородин М.Н. Программы для общеобразовательных организаций. Информатика, 2-11 кл. М., БИНОМ. 2015	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, Информатика. Базовый уровень, учебник для 10 класса, БИНОМ. 2019 Семакин И.Г. Информатика 11 класс, БИНОМ 2014	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, Методическое пособие. Информатика 10-11 кл, БИНОМ, 2016 Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. 2016
10 класс	Обществознание	История	2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс. Русское слово. 2014 Загладин Н.В. Программа «Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века». 10 класс. Русское слово 2010 Журавлева О.Н., и др.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века. Часть 1. 10 класс. М., Русское слово, 2014г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 17-19 веков. Часть 2. 10 класс. М., Русское слово, 2014г. Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая	Петрович В.Г. Уроки истории 10 класс. М., Сфера. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории 10 класс. М., Вако. Петрович В.Г. Всеобщая история 10-11 класс. М., Сфера. Левандовски

11 класс	Обществознание	История	2	Программа «История России». 10 класс. М., Вентана-Граф. Алексашкина Л.Н. Программа по истории 10-11 класс. М., Просвещение. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всемирная история 20 век». 11 класс. М., Русское слово. 2014	история (базовый и профильный уровень) 10 класс. М., Русское слово Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России. 10 класс. М., Вентана-Граф. 2008г. Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история(базовый и профильный уровень) 11 класс. М., Русское слово, Измозик В.С. Журавлева О.И. История России (базовый уровень)	й А.А. Поурочные разработки к учебнику Левандовского А.А. М., Просвещение. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран». М., Просвещение.
10 класс 11 класс	Обществознание	Обществознание Обществознание	2 2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и другие. Программа «Человек и общество» 10-11 класс. Просвещение. 2009	Боголюбов Л.Н. Человек и общество. 10 класс. М., Просвещение, 2005-09гг. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. 11 класс М., Просвещение, 2004г.	Методические рекомендации по курсу часть 1,2. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение.
10 класс		География	2	Душина И.В., Летягин А.А., Бахчиева О.А. Программа курса «География». 6-9 класс, 10 класс. Вентана-Граф Э.Днепров, А.Г.Аркадьев. 2014 .	Максаковский В.П.. под редакцией Просвещение, География (базовый уровень)	
10-11 класс 10-11 класс	Естествознание Естествознание	Биология Биология	1 1	Биология программа для общеобразовательного учреждения 2- е изд. стереотипное И.Б.Морзунова 5-11 2017г.	Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Биология (базовый уровень) 10-11 кл Просвещение Сивоглазова В.И. Агафонова И.Б. Биология (базовый уровень) 10-11 кл Просвещение	Козлова Т.А. Общая биология в 10-11 классах. М., Дрофа.
10 класс	Естествознание	Физика	2	Саенко П.Г. Программа по физике	Мякишев Г.Я, Буховуцев Б.Б.,	Книга для учителя 10-

11 класс		Физика	2	для общеобразовательных учреждений. М., 10-11 Просвещение 2014	Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. М., Просвещение,214г. Мякишев Г.Я, Буховуцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс. М., Просвещение,2014г	11 класс. М., Просвещение.
10 класс 11 класс	Естествознание	Химия Химия	1 1	Габриелян О.С. «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». М., Дрофа. 2019г.	Габриелян О.С. Химия. М., Дрофа, 2019г. Габриелян О.С. Химия. М., Дрофа,2012гг.	Габриелян О.С. Настольная книга для учителя. М., Просвещение.
10 - 11 класс 10 класс 11 класс	Физическая культура	Физическая культура ОБЖ ОБЖ	3 1 1	А.. П.Матвеев. Т.В. Петрова. Программа для общеобразовательных учреждений. М., 2014 Просвещение.5-11 класс Алексеев С.В. Данченко С.П.. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс. Просвещение 10-11	ЛяхВ.И. Зданевич А.А. Учебник физическаякультура 10-11 класс М. Прсвещение 2014 Алексеев С.В. Данченко С.П.. ОБЖ. 10-11 класс. М., Просвещение, 2018г.	Працко Ю. Ф. Семикоп А.Ф. Уроки по легкой атлетике в школе: Методическое пособие. М., Полымя. Янов В.В., Сивых А.И., Янова М.Г. Легкая атлетика на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. Урок лыжной подготовки: методические рекомендации / сост. П.А. Щеголева, Е.П. Березненко; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнидеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: Дрофа
10 класс	Технология	Технология	1	Программа для основной	Симоненко В.Д. Технология. М.,	Поурочные планы по

11 класс		Технология	1	общеобразовательной школы по образовательной области «Технология 10-11 класс» под ред. А.П.Матяш Вентана-Граф 2018	Вентана-Граф, 2018г. Симоненко В.Д. Технология. М., Вентана-Граф, 2018г.	учебнику по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт. сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель. 10 класс. Поурочные планы по учебнику по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт. сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель. 11 класс.
10 класс 11 класс	Мировая художественная культура Мировая художественная	МХК	1 1		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. М., ВЛАДОС, 2014г. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. М., ВЛАДОС, 2014г.	

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях.

Модель выпускника средней (полной) школы

Собственно обучение.

- Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
- Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

- Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;
- Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;
- Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;
- Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

- Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;
- Активно участвовать в интеллектуально — творческой деятельности, (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);
- Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

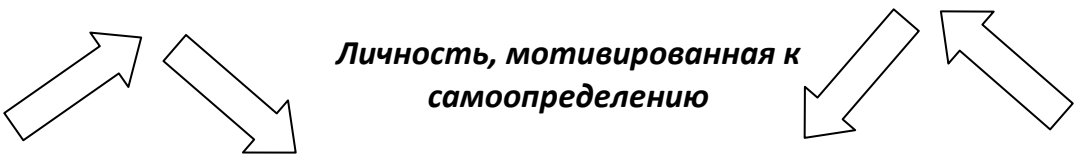
- Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;
- Осознанно стремиться к культуре физического развития

Знания

1. Владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими учебным программам и требованиям образовательного стандарта.
2. Сформированность основных мыслительных операций.
3. Умение организовать собственную деятельность для решения поставленной учебной задачи.
4. Владение основами самоанализа, самоконтроля собственной деятельности

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Сознательное отношение к здоровому образу жизни, укреплению собственного здоровья, необходимость занятиями физической культуры



Познавательная деятельность

1. Сформированность положительной мотивации учения.
2. Проявление познавательной инициативы, выходящей за пределы обязательных заданий.
3. Начальные умение работать со справочной литературой для решения учебной задачи и vдовлетворения познавательного интереса.

Культура личности

1. Умение со взрослыми, сверстниками.
2. Использование нравственных знаний как основы своих личных ценностных ориентаций и мотивов.
3. Знание и уважение законов России строить отношения
4. Приобщение к памятникам мировой культуры.

Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Текущая и промежуточная аттестация.

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, по темное и по четвертное (полугодовое) оценивание результатов ЗУН.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы со 2-го по 11-й.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-

тематического графика изучения программы заместителю директора школы по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: итоговые контрольные работы.

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- сообщения, зачеты, доклады, рефераты;
- практические работы;
- техника чтения;
- независимая проверка работ;
- взаимопроверка работ;
- творческие работы;
- олимпиадные работы.

Формы достижений в урочной деятельности:

- рефераты;
- творческие, исследовательские работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах.

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- участие в общественных смотрах знаний;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в выставках;
- участие в интеллектуальных играх:

Таким образом, в соответствии со школьным Положением об аттестации учащихся учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации. Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, защита учебных рефератов.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения — способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	**По источнику получения знаний**	**По степени активности познавательной деятельности учащихся**
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры;	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
- компьютерные классы;
- организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

- традиционный урок,
- уроки-концерты,
- уроки-экскурсии, заочные экскурсии,
- уроки-исследования,
- уроки-проекты,
- интегрированные уроки;
- уроки – путешествия, турниры, игры;
- читательские конференции,
- семинары,
- лекции,
- лабораторно-практические занятия и другие.

Таким образом, при выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития, учащихся МКОУ Ангарской школы, учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой профессиональной подготовки к применению конкретной технологии.

Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;

- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является **качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету.** Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга — **уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности.**

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;

- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы городских контрольных работ, материалы краевого тестирования.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны — уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является **уровень и характер познавательной мотивации** обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является **личностный рост каждого обучающегося.** Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основного общего и среднего (полного) образования**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. О выпускниках школы III ступени важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Данная информация собирается ежегодно и дает представление о качестве реализации Образовательной программы.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является **степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса** в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится

методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является **анализ индивидуальных достижений обучающихся в системе дополнительного образования.**

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

- определить исходный уровень индивидуального развития учащихся;
- выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;
- проследить динамику индивидуального творческого развития;
- проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе индивидуальной карты развития, портфолио обучающегося.

Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:				
№	**Предмет мониторинга**	**Критерии и показатели**	**Методы и инструментарий**	**Периодичность**
1.	Качество учебных достижений учащихся.	- уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности	входная и итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация; - тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	
2.	Познавательная мотивация-характер мотивации	- уровень мотивации - устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование; - наблюдение	Октябрь, апрель
3.	Динамика личностного роста обучающихся:	- уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.-	- данные социометрии; - выводы школьного психолога.	Октябрь, май

		анкетирование учащихся 9,11 классов;		
4.	Самоопределение выпускников основной общей школы	- выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились.	- анкетирование, - данные результатов поступления в системе НПО	Сентябрь, май
5.	Самоопределение выпускников средней (полной) школы	- продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не самоопределились-анкетирование,	- данные результатов поступления в средние и высшие учебные заведения	Сентябрь, май
6.	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ	- анкетирование	Декабрь, май
7.	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	- наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности.	В течение года
8.	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	- данные углубленного медицинского осмотра, - данные о пропусках уроков по болезни, - соблюдение санитарно-гигиенических норм, - оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия	В течение года

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.