СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Председатель

______О.В. Торпищева решение № 2___ от 10.03.2020г. ОТКНИЧП

педагогическим советом протокол № 7_ от 10.03.2020г

УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Ангарской школы

4. В.А. Лаврентьева Приказ № <u>116/2</u> от 12.03.2020г.

BUHBLKAGE

ОТЧЕТ

о самообследовании Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ангарской школы Богучанского района по итогам 2019 года

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2019 календарный год муниципального казённого общеобразовательного Ангарской Богучанского района учреждения школы Порядком проведения соответствии самообследования проводилось образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ Ангарской школы, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ангарская школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Красноярского края, нормативными документами Управления образования администрации Богучанского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в	Муниципальное казенное
соответствии с Уставом	общеобразовательное учреждение Ангарская
	школа
2. Юридический адрес	663460 Россия, Красноярский край,
	Богучанский район, п.Ангарский, ул.
	Стадионная, 6
3. Телефон, адрес электронной	-телефон 8(39162)44-4-55, 8(39162)44-4-54
почты, адрес официального сайта в	-электронная почта — schoolang5@rambler.ru
сети «Интернет»	http://ang5.ucoz.ru/index/normativnye_dokument y/0-6
4. Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район
5. Администрация:	
директор	Кабанова Татьяна Васильевна
заместитель директора по УВР	Чибиряк Марина Анатольевна
заместитель директора по ВР	Рыдченко Елена Аркадьевна
6. Лицензия	Лицензия на право осуществление
	образовательной деятельности № 8663-л
	выдано Министерством образования
	Красноярского края.
	Срок действия – бессрочно, серия 24ЛО1 № 0001841
	Приложение № 1 к лицензии на
	осуществление образовательной деятельности 24ПО1 № 0004230
7. Свидетельство о государственной	Свидетельство о государственной
аккредитации	аккредитации № 4541 выдано Министерством
	образования Красноярского края 19.02.2016
	года.
	Свидетельство действительно по 01.04.2025
	года, серия 24А01 № 0001031
	Приложение № 1к свидетельству о
	государственной аккредитации 24A02 № 0001742
8. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование;
(по лицензии)	2. Основное общее образование;
	3. Среднее общее образование;
9. Органы самоуправления	Педагогический совет
	Управляющий Совет
	Общее собрание трудового коллектива

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление в МКОУ Ангарской школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Ангарской школы. Организация управления образовательного соответствует учреждения требованиям. Собственные нормативные организационно-распорядительные И документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной обучающихся, родителей, учителей на основе открытости деятельности: субъектов образовательного процесса за образовательные ответственности всех результаты.

2. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МКОУ Ангарской школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для **1-4** классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-7 классов** составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-7 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 8-9 классов и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП.

Учебный план МКОУ Ангарской школе предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ Ангарской школе разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-7-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в 1-2 классах ведется по программе «Школа России», 3-4 классов «Школа XXI века». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся на 2018 - 2019 уч. год

Уровень	Начало	о 2018 года	2019 год			
образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся		
НОО	6	111	7	122		
000	9	150	9	145		
COO	2	26	2	19		
итого	17	287	18	286		

Контингент обучающихся и его структура на 2018-2019 уч/года

Классы	Колич	ество	В них		По		По	
	классо	В	обучает	ся	общеобразо	овательным	программам	
					программа	М		рованн
							ого об	учения
	2018	2019	2018 2019		2018	2019	2018	2019
1	1	2	26	33	26	33		
2	2	1	29	26	29	26		
3	2	2	35	28	34	27	1	1
4	1	2	21	35	21	33		1
итого	6	7	111	122	110	120		
5	2	1	33	17	32	17	1	
6	1	2	25	31	25	30		1
7	2	2	29	27	29	27		
8	2	2	35	28	35	28		
9	2	2	28	42	28	42		
итого	9	9	150	145	150	144		
10	1	1	15	8	15	15		
11	1	1	11	11	11	11		
итого	2	2	26 19		26 19		2	3
ВСЕГО	17	18	287	286	287	283		

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты $P\Phi$) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МКОУ Ангарской школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (HOO) (1-4 классы)-4 класса; основного общего образования (OOO) (5-9 классы)-5 классов; среднего общего образования (COO) (10-11 классы)-2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях. За первое полугодие 2018-2019 учебного года:

Количество о	бучающихся на	начало года	Количество обучающихся на конец года					
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень			
111	150	26	113	155	26			

закон	Количество учащихся закончивших год на "отлично"			ество учан вших год "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"				
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень		
10	9	2	4	8	1	41	47	13		

	о обучающихся ю задолженност предмету		Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам					
І уровень	II уровень	III уровень	І уровень	II уровень	III уровень			
0	0	0	2	9	0			

успеваемость %	качество %
I уровень	I уровень
II уровень	II уровень
III уровень	III уровень
95,9%	31%

Итоги ВПР 2018 – 2019 учебный год за курс 4 класса:

Анализ результатов по русскому языку.

№	Ф.И.О.	Кол-	Кол-во				Pycc	кий яз	ык			%	%	Сред
п\п	учителя	во уч-	выпол-		Распределение групп баллов								качест-	
		ся в классе	нявших работу	"2	**	"3	"	"4" "5"			"	нения	нения ва	ний балл
1.	Фризен	21	21	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
	H.C.			2	9,52	3	14,29	9	42,86	7	33,33	90,48	76,19	27,95

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Анализ результатов по математике.

No	Ф.И.О.	Кол-	Кол-во		Математика								%	Сред
п\	учителя	во уч- ся в	выпол- нявших		Распределение групп баллов								качест- ва	- ний
п		классе	работу	"2	"	"3	"3"		"4"		"	нения	Ба	балл
1	Фризен	21	21	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	4000/	0==40/	10.10
•	H.C.			0	0	3	14,28	9	42,85	9	42,85	100%	85,71%	13,42

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

Анализ результатов по окружающему миру.

№	Ф.И.О.	Кол-во	Кол-	Окружающий мир							%	%	Ср	
п/п	учител	уч-ся в	во		Распределение групп баллов								качест-	ед-
	Я	классе	выпо л-	''2	"2" "3" "4"						11	л-	ва	ни й
			нявш их работ у							нения		бал л		
1.	Фризен	21	21	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
	H.C.			0	0	4	19,05	10	47,62	7	33,33	100%	80,95	23. 09

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

Итоги ВПР 2018 – 2019 учебный год Основное общее и среднее общее образование

Результаты ВПР (5 классы).

5 "А"-17 человек; 5 "Б"-16 человек.

№	Предмет	Учитель	Кол	Расп	ределени	е групп ба	аллов	Сред-	Мак-	Качес	Выпол
п\п			-во уч- ов	"2"	"3"	"4"	"5"	ний балл	ый балл	T-B0 (%)	-нение (%)
1.	Русский язык	Логинова Е.С. (5Б)	16	6 37,5%	12,5%	5 23,8%	3 14,28%	25		38,08	62,5
		Учаева М.В. (5A)	13	2 15%	5 38%	4 31%	1 7%	27,84	45	38	85
2.	Математик а	Камскова Е.И. (5Б)	15	1 6%	3 20%	4 27%	7 47%	13,06	20	73	93
		Соколова Н.А. (5A)	12	2 16,7%	2 16,7%	7 58,3%	1 8,3%	10,8	20	66,7	83,3
3.	История	Афанасьева В.В.	15	1 6,66%	8 53,33%	3 20%	3 20%	7,18		40	93,34
		(5B) (5A)	16	5 31,25%	5 51,25%	5 31,25%	6,25%	6	15	37,5	68,75
4.	Биология	Чибиряк М.А. (5Б)	14	0	6 42,8%	5 35,8%	3 21,4%	17	27	57,2	100
		5(A)	15	0	6 40%	8 53,3%	1 6,7%	17		60	100

Результаты ВПР (6 класс).

Всего: 26 человек.

№	Предмет	Учитель	Кол	Распр	ределение	е групп ба	ллов	Сред-	Мак-	Качест	Выпол
п\п			-во уч- ов	"2"	"3"	"4"	"5"	ний балл	ый балл	-B0 (%)	-нение (%)
1.	Русский язык	Филиппова А.Н	24	9	5	10	0	27	51	42	63
				37%	21%	42%	0				
2.	Математика	Камскова Е.И.	26	2	13	9	2	8	16	42	92
				8%	50%	34%	8%		10	42	
3.	История	Афанасьева В.В.	26	7	13	5	1	8	20	23	73
				26,92%	50%	19,23%	3,84%				
4.	Биология	Чибиряк М.А.	26	6	11	6	3	16	30	34,5	73
				27%	38,5%	23%	11,5%				

5.	Обществоз-	Афанасьева	25	6	11	7	1				
	нание	B.B.						11,84	23	32	76
				24%	44%	28%	4%				
6.	География	Кравцова	25	3	14	7	1				
		M.B.						16,48	37	32	88
				12%	56%	28%	4%				
				12,3	20,0	20,3	.,,				

Результаты ВПР (7 классы).

7"А"-15 человек; 7 "Б"-14 человек.

№	Предмет	Учитель	Кол	Распр	ределение	групп ба	ллов	Сред-	Мак-	Качест	Выпол
п\п			-во уч- ов	"2"	"3"	"4"	"5"	ний балл	ый балл	-B0 (%)	-нение (%)
1.	Русский	Учаева М.В.	14	4	10	0	0	23,42		0	71,42
	язык	(7A)		28,57%	71,42%	0	0		47		
		(7Б)	13	4	6	2	1	24,38		15,38	61,53
				30,76%	46,15%	15,38%	7%				
2.	Математика	Софронова	13	1	8	3	1	11,38		30,76	92,30
		С.Г.		7,6%	61,53%	23,07%	7,6%		19		
		(7A)	13	2	5	6	0	8,46		46,15	84,61
		(7Б)		15,38%	38,46%	46,15%	0				
3.	История	Сидоренко	15	0	9	6	0	11,6		40	100
		М.И.		0	60%	40%	0		25		
		(7A)	14	6	8	0	0	6,6		0	57,15
		(7Б)		42,85%	57,14%	0	0				
4.	Биология	Чибиряк М.А.	13	4	6	3	0	14		23	69
		(7A)		31%	46%	23%	0		35		
		5 (T)	13	5	6	2	0	13		15	61,5
		7(Б)		38,5%	46,5%	15%	0				
5.	География	Кравцова	12	11	1	0	0	4,9	25	0	8
		M.B. (7A)		92%	8%	0	0		37		
		(/A)	10	9	1	0	0	5		0	10
		7(Б)		90%	10%	0	0				
6.	Физика	Рукосуева	15	7	7	1	0	8,6		6,7	53
	(апробация)	H.A.		47%	47%	6,7%	0		23		
		(7A)	13	5	8	0	0	7,8		0	61,5
		7(Б)		38,5%	61,5	0	0				
7.	Обществоз-	Сидоренко	15	3	9	1	0	10,38		7,69	76,93
	нание	М.И.		23,07%	69,23%	7,69%	0		23		
		(7A)	14	5	7	1	0	10,3		7,69	61,54
		(7Б)		38,46%	53,84%	7,69%	0				

8.	Английский	Торпищева	15	15	0	0	0	6,6		0	0
	язык	H.A.		100%	0	0	0		30		
	(апробация)	(7A)	13	13	0	0	0	5,07		0	0
				100%	0	0	0				
		(7Б)									

Результаты ВПР (11 класс).

Всего: 10 учащихся

No	Предмет	Учитель	Кол	Расп	ределение	е групп ба	ллов	Сред-	Мак-	Качест	Выпол
п/п			-во уч- ов	"2"	"3"	"4"	"5"	ний балл	ый балл	-B0 (%)	-нение (%)
1.	История	Сидоренко М.И.	7	0	28,57%	5 71,42%	0	_ 11	21	71,42	100
2.	Биология	Чибиряк М.А.	10	30%	40%	30%	0	14	32	30	70
3.	Физика	Рукосуева Н. А.	10	20%	5 50%	30%	0	13,4	27	30	80
4.	География	Кравцова М.В.	9	0	5 55%	45%	0	12,7	22	45	100
5.	Химия	Кабанова Т.В.	8	0	1 12,5%	7 87,5%	0	22,37	33	87,5	100
6.	Английский язык	Сулейманова	8	0	1 12,5%	50%	3 37,5	17,12	22	87,5	100

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронном журнале, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски, экраны с проекторами, компьютеры, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 - 2019 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Результаты ГИА по математике

	Кол-во	Кол-во	Оценка			%	%	Средни	Средня	
Клас	выпускник	сдававши	«	« 4	« 3	«2»	кач.	усп.	й балл	Я
c	ОВ	X	5»	»	»					оценка
9a	15	15	2	5	4	4	47	73	13	3
96	14	14	2	8	2	2	71	86	16	4
Итог	29	29	4	13	6	6	59	79	15	3
0										

Результаты ГИА по русскому языку

Клас		Оценки				%	%	Cn	Cp.
c C	Кол-во	«5»	«4 »	«3»	«2»	70 кач.	успев.	Ср. балл	о ц
9a	15	3	7	5	0	67	100	26,4	4
96	14	2	9	1	2	78	86	25,3	4
Итог									
0	29	5	16	6	2	72	93	25,5	4

Подтвердили годовые отметки

	По	%	По	%
	математике		русскому	
			языку	
Подтвердили годовую	14	48	14	48
отметку				
Повысили	6	21	13	45
Понизили	9	31	2	7

ГИА выпускников 9 классов по выбранным выпускниками предметам проводилась с предоставлением им возможности выбора предмета.

Обществознание выбрали и сдавали 16 выпускников (55,1%). Качество – 43,75%, успеваемость-75%, средний балл - 22 (3), (учитель Афанасьева В.В.).

Информатику и ИКТ сдавали 22 (75,8 %) выпускника, качество - 73 %, успеваемость 100%, средний балл - 15 (4) (учитель Соколова H.A.).

Биологию сдавали 14 выпускников (48,2%), качество -35,7 %, успеваемость 93%, средний

балл – 23 (3). (учитель Чибиряк М.А.).

Литературу сдавали 3 выпускников (10,3%), качество 7%, успеваемость 100%, средний балл 15 (3) (учитель Филиппова А.Н.).

Географию сдавали 2 выпускников (6,8%), качество -50%, успеваемость 100%, средний балл -20 (4). (учитель Кравцова М.В.).

Химию сдавали 2 выпускников (6,8%), качество -100%, успеваемость -100%, средний балл -30 (5). (Учитель Рыдченко Е.А.).

Подтвердили годовые отметки

Предметы	Подтвердили	Повысили	Понизили
Обществознание	6	-	10
Информатика и	14	3	5
ИКТ			
Биология	6	1	7
Литература	2	-	1
География	1	1	-
Химия	2	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11 класса в форме ЕГЭ

Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2019 году

$N_{\underline{0}}$	Предметы	Сдавали	% от
Π/Π		ЕГЭ	общего кол-
			ва
1	Русский язык	10	100
2	Математика (база)	10	100
3	Профильная	0	-
	математика		
4	История	0	-
5	Обществознание	0	-
6	Литература	0	-
7	Физика	0	-

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2018-2019 учебном году

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. Выпускники могли выбрать либо оба уровня одновременно, либо только один уровень из двух.

В 2018-2019 году в ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 8 выпускников. В данной таблице представлены результаты ЕГЭ каждого выпускника.

В базовом уровне 20 заданий с кратким ответом, предназначена для определения математических компетентностей выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Вопрос	Тема	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычисления. Действия над дробями	80
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычисления. Действия над дробями	60
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Простейшие текстовые задачи на проценты и на округление	70
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Действия с формулами	80
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычисления и преобразования выражений	70
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Округление с недостатком. Разные задачи	100
7	Уметь решать уравнения и неравенства.	40
8	Линейные, квадратные, кубические уравнения Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Прикладная геометрия. Многоугольник	80
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Размеры и единицы измерения	100

10 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Начала теории вероятности 11 Уметь использовать приобретенные знания и умения в	50
математические модели. Начала теории вероятности 11 Уметь использовать приобретенные знания и умения в	
11 Уметь использовать приобретенные знания и умения в	
J Meth heliotheodath liphoopetellible shallan a ymelian b	90
11 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
Чтение графиков и диаграмм	
12 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Выбор оптимального	80
математические модели. <i>Выбор оптимального</i>	
варианта	
13 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Стереометрия	30
фигурами. Стереометрия	
14 Уметь выполнять действия с функциями. Скорость изменения	20
функциями. Скорость изменения	
величин	
15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. <i>Планиметрия</i>	20
фигурами. Планиметрия	
16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Задачи по стереометрии	60
фигурами. Задачи по стереометрий	
17 Уметь решать уравнения и неравенства.	50
Неравенства	
18 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. <i>Анализ утверждений</i>	90
математические модели. Анализ утверждений	
19 Уметь выполнять вычисления и преобразования. <i>Числа и их свойства</i>	40
преобразования. Числа и их свойства	
20 Уметь строить и исследовать простейшие	40
20 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Задачи на смекалку	

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса образовательной организации МКОУ Ангарской школы соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Рекомендуется:

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами.
- использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ и РЕШУЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Всего заданий -26.

Минимальный балл для получения аттестата - 106

= 24

Часть 1 = 346, часть 2 - 24 б.

Максимальный первичный балл за работу — 586=100

Работу выполнили 10 учащихся.

Выполнение - 100%

Поэлементный анализ ЕГЭ-2018

№	Формулировка вопроса	По итогам				
задания		учебного года				
1	Информационная обработка письменных текстов	90				
	различных стилей и жанров					
2	Средства связи предложений в тексте	50				
3	Лексическое значение слова	90				

4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	60
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	30
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	80
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	100
8	Правописание корней	56
9	Правописание приставок	40
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -H-/-HH-)	30
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50
12	Правописание НЕ и НИ	0
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	30
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	50
15	Знаки препинания в простом осложнённом	60
	предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными	60
	членами (определениями, обстоятельствами,	
	приложениями, дополнениями)	
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	40
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	20
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	60
20	Лексические нормы	10
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и	20
	композиционная целостность текста	
22	Функционально-смысловые типы речи	70
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	20
	Омонимы.	
	Фразеологические обороты. Группы слов по	
	происхождению и употреблению	
24	Средства связи предложений в тексте	40
25	Речь. Языковые средства выразительности	10
26	Речь. Языковые средства выразительности	60
	Средний балл по части 1	43,8

Часть 2 состоит из одного задания (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Часть 2 Выполнили-10- 100%

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12	Кол-во баллов
1	5	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	24
1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13
1	5	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	20
1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	19
1	4	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	19
1	4	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	15
1	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	18
1	4	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	23
1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	18
1	5	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	17
100	76	100	100	75	60	63	43	60	60	100	100	15,5

К1	Формулировка проблем текста	100
К2	Комментарий к сформулированной проблеме	76
К3	Отражение позиции автора	100
К4	Аргументация собственного мнения по проблеме	100
К5	Смысловая цельность, речевая связность и	75
	последовательность изложения	
К6	Точность и выразительность речи	60
К7	Соблюдение орфографических норм	63
К8	Соблюдение пунктуационных норм	43
К9	Соблюдение языковых норм	60
K10	Соблюдение речевых норм	60
K11	Соблюдение этических норм	100
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом	100
	материале	
	Средний балл по части 2	73,5

Анализируя показатель выполненных работ можно сделать вывод о том, что лучше всего учащиеся справились с выполнением заданий 1(Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), 3(Лексическое значение слова), 7(Синтаксические нормы. Эти задания показывают от 87,5-100 % выполнения.

Отрадно, что с заданием 7, которое является одним из самых трудных, выпускники справились.

Анализ выполнения сочинения-рассуждения (часть С)

К написанию сочинения-рассуждения (часть С) приступили 7 человек (87,5%).

Шесть человек, верно, определили тему и проблему, смогли верно аргументировать поставленную проблему, также у данных обучающихся в тексте наблюдается смысловая цельность, последовательность изложения и выразительность речи. Баллы за соблюдение пунктуационных и орфографических норм составляет 60 и 63%, соблюдение этических норм и фактологическая точность — 100%.

Анализ заполнения учащимися бланка регистрации и бланков ответа № 1 и № 2 показал, что все ученики заполнили бланки четко и аккуратно, не допустив ошибок и исправлений.

Выводы:

- 1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ, особое внимание, уделяя заданиям, вызвавшим наибольшее затруднение:
 - акцентировать внимание изучению грамматических явлений;
 - развить умения работы над текстом;
 - совершенствовать коммуникативные, языковые и лингвистические компетенции школьников;
 - уделять особое внимание развитию всех видов речевой деятельности;
 - вести плановую работу по повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности;
 - формировать умение рассуждать на предложенную тему, умение делать выводы.
- 2. Продолжить индивидуальные занятия с обучающимися.

3.2.1 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверка заполнения электронного журнала,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам поверок изданы справки, заслушаны на совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-

коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Анализ работы с одаренными детьми за 2018-2019 учебный год <u>Интеллектуальное направление.</u>

Цель на 2018 – 2019 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- активизировать участие учащихся школ в олимпиадах, конкурсах интеллектуального направления.
- активизировать подготовку учащихся кандидатов на муниципальный этап ВсОШ через закрепление за каждым педагогом и решение олимпиадных заданий разных лет.
- продолжить участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах
- учителям предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде больше уделять внимание заданиям более сложного уровня;
- усилить контроль за индивидуальными занятиями при подготовке учащихся к олимпиаде;
- рассмотреть возможность проведения пробных олимпиад в течение года с учащимися, которые готовятся индивидуально.
- усилить контроль за ведением исследовательской работы с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, МХК).
 - увеличить количество работ в начальном и среднем звене.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

Продолжить работу по программе «Лифт в Будущее».

I. Всероссийская олимпиада школьников

Цель проведения школьного этапа ВсОШ:

- 1. Анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 2. Выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном (региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Школьный этап олимпиады был организован в два тура (классный и школьный) и проходил в школьных кабинетах. Все рекомендации центральной предметнометодической комиссии к заданиям школьного этапа были соблюдены. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году в МКОУ Ангарская школа проводился с 01 сентября по 31 октября 2018 года, согласно принятому расписанию.

В школьном этапе принимали учащиеся с 5 по11 классы по 11 предметам. Трудности, возникшие при проведении:

1. По истории черно-белые распечатки заданий трудно воспринимались иллюстрации, мелкий масштаб карт.

Хорошие результаты показали учащиеся по русскому языку, физической культуре.

Наметилась тенденция уменьшения количества участников школьного тура. Одна из основных причин: более тщательный отбор победителей и призёров I школьного тура, когда учащиеся 100% принимают участие в олимпиаде. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями (свыше 60%) или призерами (свыше 45%) школьного этапа олимпиады.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МКОУ Ангарской школы для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

Были составлены рекомендации для педагогов школы, работающих с одарёнными детьми, участвующих в ВОШ:

- 1) учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;
- 2) проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- 3) классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги школьного тура ВсОШ: 164 участника, 20 победителей и 35 призёров. В муниципальном туре ВОШ принимало участие 21 человек- победителей и призёров школьного тура, что составляет 8% качества. По сравнению с прошлым годом в количественном соотношении на 5 человек меньше. Из 8 человек- призёры и

победители муниципального тура, что составляет 38% качества. Результаты участия в муниципальном туре ВсОШ представлены в таблице:

N₂	ФИ ученика	класс	предмет	место	Процент	Учитель,
					выполнения	подготовивший
					работы	ученика
1	Богданова Анна	7	Русский	победитель	81	Учаева М.В.
			язык			
2	Брюханова	7	Русский	призёр	76	Учаева М.В.
	Эльвира		язык			
3	Шабалина	10	Русский	победитель	74	Учаева М.В.
	Анастасия		язык			
4	Доброва Карина	7	Литература	призёр	44	Учаева М.В.
5	Рукосуева	9	Литература	призёр	46	Филлипова А.Н.
	Дарья					
6	Треморёв Игорь	8	Физическая	4 место	76	Колпаков А.В.
			культура			
7	Карамышева	8	Физическая	3 место	73	Колпаков А.В.
	Яна		культура			
8	Заречнева	7	Физическая	2 место	73	Колпаков А.В.
	Милана		культура			

В марте 7 человек начальной школы и среднего звена принимали участие в районной предметной олимпиаде. Победителей и призёров — 1 человек (Лиханова Алиса, русский язык, процент выполнения-96, учитель Фризен Н.С.). Качество составило 2 %. К сожалению, из года в год низкий процент качества на муниципальном уровне показывают призёры и победители школьного тура по английскому языку. По математике была проблема с оформлением работ, хотя задачи были решены.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность **основной** части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Получилось:

- -призеры муниципального этапа, участие в региональном этапе.
- не возникло трудностей при проведении школьного этапа.

Не получилось:

- низкое качество по предметам точных и естественных наук.

Вывод:

- учителям предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде больше уделять внимание заданиям более сложного уровня;
- усилить контроль за индивидуальными занятиями при подготовке учащихся к олимпиаде;
- рассмотреть возможность проведения пробных олимпиад в течение года с учащимися, которые готовятся индивидуально.

II. Работа по программе «Олимпионок»

2.1. Работа объединения «Олимпионок». Руководитель Камскова Е.И.

«Олимпионок» проходят Четвёртый в 5, 6 ГОД по программе занятия классе(15человек, в этом году увеличилось количество участников), которые курс математики и направлены на расширение кругозора учащихся, дополняют знаний в нестандартных ситуациях, развитие применение интеллектуальных способностей школьников. При подготовке программы были использованы материалы из сборников занимательных задач по математике для школьников, а также задания различных олимпиад.

Цель программы: способствовать развитию способностей учащихся и формированию эвристического стиля мышления.

Задачи:

- Выявить и изучить способности учащихся;
- Обучать учащихся применять полученные на уроках знания в нестандартных ситуациях;
- Сообщать учащимся дополнительные сведения из области математики для расширения их кругозора;
- Способствовать формированию положительного отношения и устойчивого интереса к предметам через игровые и занимательные задачи;
- Воспитывать у учащихся чувства уверенности в своих силах;
- Развивать гибкость мышления, активность, широту, глубину памяти;
- Способствовать развитию речи.

Ожидаемые результаты:

- 1. Сформированность у учащихся навыка решения определённых видов нестандартных задач по любому предмету;
- 2. Осознание учащимися необходимости действовать по алгоритму: оценка условий, постановка цели, способы достижения цели, формулировка ответа, оценка результата;
- 3. Выработка умений сравнивать объекты, группировать их по признакам;
- 4. Отработка навыков, приёмов решения олимпиадных заданий;
- 5. Наличие у учеников положительных мотивов дальнейшего обучения в школе;
- 6. Совершенствование таких навыков, как аккуратное оформление работы, умение слушать вопросы и ответы на них, развитие речи учащихся.

Выход: ВОШ, УИК (Носков В- 5 класс, Селифанова М,Масалова А-6 кл, победители ШЭ ВСОШ по математике, участники муниципального этапа, проблема: оформление работ)

ІІ. УИК

Если в прошлом году школьный этап был представлен 10 работами, на кустовой тур вышли 6 работ. На муниципальном туре победители и призёры- 2 работы (учитель Камскова Е.И.), то в этом году было представлено только 4 работы. Победителями по традиции стали учащиеся Камсковой Е.И.На муниципальном этапе I место заняла работа Масаловой Анастасии.

	ФИО учащегося	класс	секция	тема
1.	Масалова Анастасия	6	Краеведение	«Эта наша с
	Андреевна			тобой
				биография»
2.	Лиханова Алиса	4	Страна чудес- страна	«Королевство
	Сергеевна		исследования	волшебных
				зеркал»

Выводы:

- педагоги с нежеланием идут на этот вид внеурочной деятельности, так как не хватает понимания в определении темы, целей и задач работы.
- необходимо организовать методическую поддержку в работе, цикл обучающих семинаров.

IV. Внеурочная деятельность

- 1. Дистанционный конкурс «Медвежонок» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «Кит» по информатике, «Астра» по естественным дисциплинам участие с 3-11 класс, 39% учащихся.
- 2. Конкурсы сочинений. Участие приняли ребята старшего и среднего звена. («Моя любимая бабушка»- в работе приняли участие из социально-неблагополучных семей, «Спасибо маленькому герою», «Достойные сыны России»-сочинение Добровой Карины вошло в 100 лучших сочинений России). Количество участников 2% от общего состава, что получается традиционно из года в год.
- 3.К сожалению, в этом году не удалось принять участие в Конкурс «Живая классика».
- 4.В этом году ребята приняли участие в интеллектуально марафоне «Что? Где? Когда?», который состоялся на базе нашей школы. Были выявлено, что ребята не обладают базовыми знаниями по предметам. Необходимо учить ребят работать в команде, развивать их эрудицию и интеллект.
- 5.Внеклассная деятельность. Участие в проекте «История моего класса»- 6 класс, классный руководитель Камскова Е.И. с выходом на УИК.

Выводы:

Для достижения более высоких результатов работы с одаренными детьми необходимо:

- 1. Разработать программу подготовки учащихся разных ступеней школы к ВОШ.
- 2. Усилить ответственность школьных МО, учителей-предметников за вовлечение учащихся и их подготовку к предметным олимпиадам, конкурсам.
- 3. Ввести в каждом классе систему учета занятости и достижений учащихся через формирование портфолио.
- 4. Продолжить работу в системе дополнительного образования с одаренными школьниками через организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного уровня и участия в муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

В этом году в Мариинскую женскую гимназию г. Красноярска поступила Лиханова Алиса, ученица нашей школы. В кадетскую гимназию г. Красноярска поступил Боровиков К. и Безденежных И. Табакаев К. рекомендован к зачислению в кадетскую гимназию г. Железногорска.

Анализ воспитательной работы

за 2018-2019 учебный год

Цель ВР МКОУ Ангарская школа:

Создание условий для разностороннего развития личности на основе присвоения общечеловеческих ценностей: воспитание человека знающего, здорового, социального, культурного, творческого.

Задачи:

- 1. Способствовать развитию познавательных процессов учащихся через организацию исследовательской и проектной деятельности.
- **2.** Поддерживать творческие устремления учащихся, создавать условия для самовыражения и самореализации через организацию КТД по направлениям воспитательной работы.
- **3.** Создать условия для формирования нравственных и гражданско-патриотических основ личности обучающихся.
- **4.** Создавать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования позитивных качеств личности через организацию самоуправления и соуправления в классных коллективах.

Работа по воспитанию учащихся Ангарской школы строилась по ступеням воспитания: 1-4 классы – Программа духовно-нравственного воспитания, 5-11 классы – Программа воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная работа выстраивалась со всеми субъектами воспитания по блокам:

- Методическая работа по воспитательной тематике с педагогами и классными руководителями
- Работа с родителями
- Работа с учащимися
- Профилактическая работа (включая межведомственное взаимодействие субъектов профилактики)

Планирование и реализация воспитательной работы осуществлялись по 6 направлениям:

- 1. Гражданско-патриотическое направление.
- 2. Духовно-нравственное и социокультурное направление.
- 3. Здоровьесберегающее направление.
- 4. Профилактическое направление.
- 5. Коммуникативная культура и творческое направление.
- 6. Экологическое направление.

Отдельный блок работы – работа с родителями, которая реализуется через все направления воспитательной работы.

В 2018-2019 учебном году проведены ключевые мероприятия: КТД «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День дублера», «Урок ко Дню народного единства», «Осенняя и весенняя неделя добра», «День матери», «День неизвестного солдата», «День памяти воинов-интернационалистов», «Защитим свое Отечество», «Мероприятия ко Дню Победы», профилактические акции «Безопасная дорога», «Среда обитания!», «Школа – территория без курения», «Красная ленточка», «Будь здоров!».

Кроме традиционных мероприятий, для решения воспитательных задач реализованы мероприятия по направлениям воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление

Реализуется через систему мероприятий программы духовно-нравственного развития и воспитания. Основные направления программы:

- 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- 2 .Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:
- 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

Цель:

создание условий для социально-педагогической и социально-культурной поддержки собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного принятия подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- 1. Достичь понимания обучающимися духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности;
- 2. Выработать у обучающихся набор программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение выражающих их знаний, ценностей и норм.

В рамках данного направления реализованы следующие мероприятия:

- на общешкольном уровне единые классные часы «Россия, устремленная в будущее», «Самый большой урок в мире», «Единая страна Россия!», «Я люблю Красноярский край», «Скажи войне нет!», «Урок местного самоуправления», конкурс поисково-исследовательских работ «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс мини-диорам и панорам ко Дню Победы, встречи с тружениками тыла и детьми войны.
- На классно-коллективном уровне «Символы моей Родины», «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир», «Что значит быть гражданином», «День юного героя», «Край, в котором мы живем», «Беслан. Мы помним этот страшный день», «Есть такая профессия Родину защищать», «История моей малой родины» и др..
- Организован школьный поисковый отряд, в который входят поисковые группы классов. Координирует работу отряда учитель истории Афанасьева В.В. и зам.директора по ВР Рыдченко Е.А.

Выводы: традиционные мероприятия проведены на хорошем уровне, план реализован на 96%. Не проведены Выборы президента школы, т.к. претенденты сняли свои кандидатуры по субъективным причинам. Проведена подготовительная работа с ребятами 8-х классов. Именно они выставят кандидатуры на следующий год. В этом году школьную республику возглавил заместитель президента. Не проведено итоговое мероприятие «Радуга успеха» (заменено на итоговые линейки по ступеням образования) по причине невыполнения плана работы педагогом-организатором.

Необходимо: организовать работу по возрождению добровольческого отряда «Доброе сердце», создать историко-краеведческий клуб, повысить качество организации работы педагога-организатора в начальной школе.

Духовно-нравственное и социокультурное направление

По данному направлению работа нацелена на формирование уважительного отношения к взрослым и пожилым, уважение своей личности, уважительное отношение к сверстникам.

На общешкольном уровне - были проведены акции «Помоги пойти учиться», «День добра и уважения», «Другой не значит плохой», «Всемирный день ребенка», КТД «День дублера», «День матери», фотовыставки, выставки рисунков.

Проведен ряд уроков специалистами Центра семьи по формированию коммуникативных навыков, навыков работы в команде, диагностические занятия на выявление климата в коллективе.

На классно-коллективном уровне - проведены классные часы: « Внимание — взрослые!», «Как я себя понимаю», «Что такое хорошо...», «Этот сложный взрослый мир», «Как мне изменить себя», «Я чувствую себя счастливым, когда...», «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир», «Как воспитывать уверенности и

бесстрашие», «Почему мы говорим неправду», «Этика и культура поведения», «Приветливость вам откроет сердца».

В помощь реализации мероприятий по данному направлению работает Служба медиации, когда сами ребята регулируют взаимоотношения между учащимися. Рассмотрено и урегулировано 4 обращения в Службу медиации. Занятия помогают ребятам выстроить правильно взаимопонимание и в будущем недопущение новых конфликтов.

Выводы: работа по данному направлению проведена в полном объеме, план мероприятий реализован на 100%.

Необходимо: продолжить развивать Службу медиации, запланировать обязательные классные мероприятия с приглашением пожилых людей, известных людей поселка, тружеников тыла, детей войны.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление реализуется через систему занятий ДО, индивидуальную работу по формированию навыков ЗОЖ, массовые мероприятия, работу с родителями, мониторинг здоровья.

Результаты мониторинга здоровья учащихся на 2018-2019 учебный год

Класс	1 группа здоровья/основная физкультурная	2группа здоровья/основная физкультурная	Згруппа здоровья/ подготовительная физкультурная	4 / освобож денная
1	13	11	0	0
2A	9	5	3	1
2Б	4	6	1	1
3A	7	8	0	1
3Б	4	12	2	
4	8	11	2	
5A	4	11	2	
5Б	4	11	1	
6	10	14	2	
7A	2	10	3	
7Б	5	8	0	

8A	4	11	4	
8Б	2	14	1	
9a	5	11	0	1
9Б	2	12	1	
10	3	11	0	
11	5	1	4	
Итого	91	170	26	4

Работа с родителями по здоровьесберегающему направлению осуществляется через:

- -организацию совместных мероприятий: веселые старты, спортивные игры на воздухе, осенний забег «Кросс нации», летние велопробеги;
- -рассмотрение вопросов на классных и родительских собраниях с приглашением медицинских работников;
- -рассылка информационных писем и СМС родителям, размещение информации на сайте школы.

Деятельность по популяризации физкультуры и спорта проводится с использованием различных форм работы:

- -информационные 15-минутки по темам «Физкультура залог здоровья», «Спортсмены Красноярского края», «Универсиада 2019»;
- акции «Будь здоров!» в рамках всероссийской акции «Молодежь выбирает жизнь!», «Кросс нации»;
- школьная спартакиада (баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы);
- спортивные массовые мероприятия «Богатырские потешки», «Веселые старты», «День бегуна» «День здоровья» и др.;
- -участие в конкурсах и соревнованиях «Президентские состязания», «Школьная спортивная лига»;
- проведение общешкольных линеек для награждения победителей спортивных мероприятий;
- оформление стендов спортивной направленности;
- размещение на сайте школы спортивных новостей.

В массовых спортивных мероприятиях участвует более 90% обучающихся школы.

Количество проведенных спортивных мероприятий и участников:

Года	Количество	Количество	Количество
	массовых	несовершеннолетних	несовершеннолетних
	спортивных	участников /в том	ИЗ
	мероприятий	числе взрослых	малообеспеченных
		(в среднем по каждому мероприятию)	семей
2017	5	158/30	123
2018	11	253/46	197
2019	15	280/25	212

С 2011 года при Ангарской школе функционирует физкультурно-спортивный клуб «Олимп» (свидетельство о регистрации №89), через который привлекается к физическому воспитанию более 75% обучающихся по 4 направлениям и по 6 видам спорта: волейбол, баскетбол, лыжные гонки, шахматы, начальная подготовка, футбол.

Учащиеся МКОУ Ангарской школы принимали участие в межшкольных, муниципальных, краевых спортивных мероприятиях:

- 3 место Спартакиада школьников в общем зачете;
- 2 место Всероссийские соревнования «Шиповка юных», г.Сочи;
- 1 место районные соревнования баскетбол (девушки);
- 3 место районные соревнования баскетбол (юноши);
- 3 место зональные соревнования баскетбол (девушки);
- 1 место районные соревнования «Шиповка юных» (девушки);
- 2 место районные соревнования «Шиповка юных» (юноши);
- 1 место краевые соревнования «Шиповка юных» (девушки);
- Призеры Первенство края по легкой атлетике.

Профилактическое направление

Цель: Создание условий для профилактики асоциальных проявлений через реализацию обучающих и воспитывающих блоков данной программы, программ воспитания на разных ступенях обучения.

Задачи:

- Формирование навыков эффективного общения и полезного времяпровождения через систему ДО. Занятость до 90%.
- Предоставление информации о вреде ПАВ через занятия и классные часы.
- Развитие творческих навыков, навыков сохранения здоровья и позитивной самооценки. Повысить уровень воспитанности до 2,5 по 1-4 классам и 2,6 в 5-11 классах.

В школе формируется и систематически корректируется (по факту постановки или снятия с учета) список внутришкольного учета учащихся, в который входят учащиеся, вступившие в конфликт с законом, учащиеся, систематически нарушающие правила для учащихся.

Также формируется список учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, список семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и СОП. Формируется так называемая группа «риска» - учащиеся, замеченные в нарушении Правил для учащихся: нарушение дисциплины, наличие вредных привычек, склонность к конфликтам. При формировании списков группы «риска» используются данные наблюдения классных руководителей, учителей-предметников, специалистов Центра семьи «Богучанский», а с 2018 года используются результаты социально-психологичского тестирования.

При школе работает Совет профилактики который является одной из форм реализации профилактической программы «Безопасная школа». Заседания проводятся в соответствии с перспективным планом, разработанным социальным педагогом и администрацией, исходя из анализа уровня воспитанности учащихся на учебного года, совершенным правонарушениям и проступками учащихся в течении учебного года, перспективным планом совместной работы с полицией. Перспективный план корректируется по необходимости. Участниками заседаний Совета профилактики являются классные руководители, учащиеся, допустившие нарушение Правил для учащихся, состоящие на внутришкольном учете и их родители. Могут приглашаться не состоящие на внутришкольном учете. учащиеся группы «риска», профилактики это часть вторичной профилактики. Основные направления работы работа с группой «риска», учащимися ВШУ, СОП, Совета профилактики направленная на коррекцию поведения, формирование осознанного понимания о недопущении правонарушений и проступков, привитие навыков здорового досуга, отказа от опасных предложений, пропаганду ЗОЖ.

Осуществляется мониторинг учащихся, состоящих на ВШУ и в СОП.

Данные за 2018-2019 учебный год:

Кол-во человек	Класс	Причина постановки

1	9а (повторно)	Учет ПДН
2	11	На учете ПДН
3	6	На учете ПДН
4	6	Учет ПДН
5	76	Нарушение Правил для учащихся

	По	Общее количество	По состоянию на	Общее
	состоянию	учащихся на начало	конец учебного года	количество
	на начало	учебного года	(количество)	учащихся на
	учебного			конец
	года			учебного
	(количество			года
)			
2018-2019	7	301	5	291
2017-2018	9	303	16	301
2016-2017	9	288	10	291
2015-2016	10	283	15	286

В рамках межведомственного взаимодействия ежегодно реализуется план совместных мероприятий с полицией (ПДН, участковый полицейский, ГИБДД), план мероприятий с Центром семьи «Богучанский».

Год	Количество совместных мероприятий						
	ПДН	Участковый	Центр семьи	ГИБДД			
		полицейский					
2017	10	3	9	2			
2018	16	5	9	3			
2019	2	10	9	0			

В рамках профилактической работы проведено: 2 профилактические беседы инспектором по делам несовершеннолетних Плехановой О.В., 10 бесед участковым полицейским Поначевным В.А. об ответственности подростков перед законом.

В соответствии с планом по БДД в Ангарской школе проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

- В рамках работы с учащимися:
- Оформлен стенд по профилактике ПДД, блок на сайте школы.

- Ведется журнал по технике безопасности ДД, инструктажи перед каждой поездкой учащихся.
- -Введены информационные 15-минутки по темам безопасности. За учебный год проведено 9 15-минуток по темам БДД.
- -Проведена акция «Безопасная дорога». В рамках данной акции проведен ряд мероприятий: инструктажи по БДД, классные часы, конкурсы, викторины, игры по ПДД.
- Проведено 3 акции «Декада безопасности», акция «Молодежь выбирает жизнь!»
- -Акция «Засветись!» об использовании светоотражающих элементов в 1-11 классах.
- Еженедельные общешкольные линейки в 5-11 классах, ежемесячные линейки в 1-4 классах. В завершении линейки всегда рассматривается вопрос о безопасности, в том числе БДД.
- -Приняли участие в конкурсе по ПДД «Знатоки дорожных правил».
- -Классные мероприятия: профилактические классные беседы по темам «Опасности на дороге» 1-4 классы, «Правила БДД» 1-10 классы, «Осторожно гололед!» 2-9 классы, «Передвижение в вечернее темное время», «Ты в безопасности когда тебя видно!» 5-11 классы, «Ответственность за нарушения ПДД. Несовершеннолетний «водитель» 8-11 классы, «Безопасный маршрут Дом-школа-дом»1-5 классы, «Внимание, весенняя дорога» 2-9 классы.
 - В рамках работы с родителями:
- -вручены информационные письма родителям о безопасности на железной дороге, об удерживающих устройствах при перевозке детей, о правилах безопасности при движении на улице в весенне-летний период.
- -проведено 5 индивидуальных бесед с родителями учащихся, незаконно управляющих транспортными средствами без прав.
- разработаны родителями индивидуальные маршруты для учащихся 1-5 классов, планы маршрутов вклеены в дневники учащихся.
- -на родительских собраниях по завершению учебного года родители ознакомлены о необходимости организовать полезную занятость учащихся летом, следить за режимом дня своего ребенка, т.к. именно родитель несет ответственность за своего ребенка!

Особое внимание обращено на учащихся, имеющих мопеды и др.транспортные средства. Родители информированы о том, что учащиеся не имеют право управлять транспортными средствами без прав на управление.

- Совет профилактики для учащихся группы ВШУ и из семей ТЖС. Тема: Дорожнотранспортная безопасность подростков: пешеходов и водителей.

Запланированы профилактические мероприятия в работе ЛДПД «ВеГа» - КТД «Будь культурным на дороге».

Работа с родителями построена по двум блокам: 1- работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП. Индивидуальная (адресная) работа по проблемам семьи ведется классными руководителями, администрацией, социальным педагогом, родительским комитетом. 2- работа с родителями по информированию о профилактических вопросах. Осуществлялась рассылка информационных писем по темам: «Маршрут «Школа-домшкола», «Безопасность на дороге и в местах отдыха», «Удерживающие устройства в автомобиле», «Внимание! Опасности социальных сетей!»и др.. Проведено О/ш родительское собрание «Безопасная школьная среда» с участием представителей других классные родительские собрания ПО вопросам информационной безопасности, внимательного отношения в своему ребенку, ответственности за его обучение и воспитание.

Выводы: профилактическая работа проведена в объеме 95%. Не проведено 3 Совета профилактики по причине недоработки социального педагога Димовой Е.И.

Проведены в полном объеме запланированные методические и обучающие семинары для классных руководителей, профилактические беседы для учащихся, особенно старших классов, осуществляется письменное информирование родителей через социальные сети, через печатные записки.

Необходимо: усилить контроль за реализацией плана работы социального педагога.

Коммуникативная культура и творческое направление

Проведены массовые досуговые мероприятия, конкурсы художественной направленности, классные мероприятия, где учащиеся учились правильно общаться, развивали свои творческие способности: КТД «ее величество осень», «Сказочный патруль», «День матери», мероприятия Новогодней площадки, конкурсы чтецов, классные мероприятия.

План мероприятий выполнен на 100%, качество подготовки традиционных мероприятий хорошее.

Необходимо: обязательно планировать одно классно-коллективное мероприятие в четверть.

Экологическое направление

Работа построена через проведение экологических десантов осенью и весной, участие в беседах, акциях, играх по охране природы «Помоги зимующим птицам»,

«Ты – турист, я – турист, оба мы туристы!», «В царстве ЭКОмира», «Экология и энергосбережение!», «Я то, что я ем», «Вода». Проведена «Неделя экологии».

Выводы: мероприятия проведены в объеме 100%.

В рамках программы профориентации учащихся проведено:

- 4 занятия специалистов Центра семьи по ранней профориентации с учащимися 6-7 классов;
- Урок «профессия выбор за тобой»;
- Деловая игра «Хочу стать»;
- урок «Я девятиклассник»;
- -урок «Профессии Арктики и Дальнего Востока»;
- приняли участие в викторине и фестивале «Лесное дело»;
- провели 4 классных родительских собрания «Профессия выбор будущего».

Выводы: мероприятия проведены в объеме 100%.

Занятость учащихся во внеурочное время

Охват учащихся ДО (с учетом посещений нескольких объединений) составляет 90%.

Охват учащихся занятостью во внеурочное время составляет 92% (включены в мониторинг элективные курсы, консультации по подготовке к экзаменам, СДК, ШИ)

СДК – 48 (Нацибулин Денис, ВШУ)

Школа искусств - 28

Название объединения, руководитель	Количество занимающихся	ВШУ, СОП
«Лучик», Пухачева Наталья Владимировна, ЦДОД	55	
«Пчелка», Нохрина Нина Егоровна, ЦДОД	43	
Волейбол, Димова Евдокия Ивановна ФСК	15	
НП л/а, Димов Степан	13	Скрипка Денис, ВШУ

Сергеевич		
Футбол, Димова Евдокия Ивановна ФСК	14	Гребенщиков Богдан, СОП
Баскетбол	15	Скрипка Денис, ВШУ
Димов Степан Сергеевич, ФСК		Гребенщиков Богдан, СОП
Баскетбол	15	
Колпаков Алексей Валентинович, ФСК		
Лыжи (по сезону)	10	
Димова Евдокия Ивановна ФСК		
Легкая атлетика, Колпаков Алексей Валентинович, ДЮСШ	13	
НП л/а, Димов Степан Сергеевич	15	Шевчук Максим, СОП
НП л/а,	12	
Колпаков Алексей Валентинович, ДЮСШ		
Театральная студия «Со- творение»,	28	
Скобейко Наталья Владимировна		
ЩОД		
«Олимпионок»,	16	
Камскова Елена Ивановна		

Занятость в ДО по годам:

$N_{\underline{0}}$	Показатели	всег	Из	1-4	Из	5-8	Из	9-	Из
		O	них		них		них	11	них
			СОП		СОП		CO		CO
							Π		Π
	Общая численность	291	2	111	0	123	1	54	1
	учащихся на 2018-2019г:								

Общая численность учащихся на 2018-2019г, занятых в ДО:	279	2	104	0	101	1	32	1
• техническое направление:	0	0	0	0	0	0	0	0
• эколого- биологическое направление	0	0	0	0	0	0	0	0
• туристко- краеведческое:	15	0	0	0	15	0	0	0
• спортивное:	122	2	40	0	58	1	24	1
• художественное:	126	0	106	0	12	0	8	0
• Военно- патриотическое	0	0	0	0	0	0	0	0
• Интеллектуальное	16	0	0	0	16	0	0	0
Общая численность	299	9	116	0	115	3	68	6
учащихся на 2017-2018г:								
Занятых в дополнительном образовании всего на 2017-2018г:	254	7	97	0	97	3	60	4
• техническое направление:	10	1	0	0	10	1	0	0
• эколого- биологическое направление	0	0	0	0	0	0	0	0
• туристко- краеведческое:	0	0	0	0	0	0	0	0
• спортивное:	132	7	15	0	86	3	31	4
• художественное:	106	1	83	1	20	1	3	0
• Военно- патриотическое	40	2	15	0	15	2	10	0
• Интеллектуальное	11	0	0	0	11	0	0	0
Общая численность учащихся на 2016-2017г:	291	10	97	0	134	3	68	6
Численность учащихся,	291	10	97	0		3	60	7

занятых в дополнительном образовании на 2016- 2017г:								
• техническое направление:	10	1	0	0	10	1	0	0
• эколого- биологическое направление	0	0	0	0	0	0	0	0
• туристко- краеведческое	0	0	0	0	0	0	0	0
• спортивное:	132	7	15	0	86	3	31	4
• художественное:	106	1	83	1	20	1	3	0
• Военно- патриотическое	40	2	15	0	15	2	10	0
• Интеллектуальное	11	0	0	0	11	0	0	0

Летняя занятость

Предполагаемый охват летней занятостью составляет — 241 учащийся (83%), в этом числе 120 — ЛДПД «ВеГа», 3-ЛОЛ «Березка», 15 — летние предметные школы и более 60 - выезды за пределы поселка и района.

Методическая работа

В школе контроль за осуществление воспитательной работы является должностной обязанностью заместителя директора по воспитательной работе. Методическую часть работы с классными руководителями осуществляет руководитель МО классных руководителей.

Основной задачей, над решением которой работало МО в 2018 – 2019 учебном году, было вооружение классных руководителей технологией нетрадиционных форм воспитательной работы с учетом психо - физиологических особенностей учащихся, их классов.

Организация методической работы явилась результатом диагностики затруднений, возникающих у классных руководителей в процессе усвоения новых технологий воспитания.

Анализ и изучение работы Кл руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. Каждый классный руководитель работал над своей методической темой. МО Кл руководителей работало по плану.

Для поставленной были реализации задачи проведены теоретические практические занятия В соответствии планом работы, организована самообразовательная работа учителей. Занятия проводились в форме деловых игр, моделирования внеклассных мероприятий, обмена опытом работы, дискуссий, отрабатывались семинаров-практикумов. Ha занятиях практические навыки творческих самоанализа анализа коллективных дел, познавательных, интеллектуальных и спортивных игр.

Следуя рекомендации МО, классные руководители вели планы-дневники, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Работу МО можно считать удовлетворительной.

В 2019 – 2020 учебном году особое внимание следует уделить на:

- индивидуальную воспитательную коррекционную деятельность с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, ВШУ и состоящими в СОП;
- ввести обязательной формой классного воспитательного мероприятия КТД;
- продолжить работу Школы классного руководителя;
- ввести обязательной единой формой мониторинг личностных результатов 5-9 классов.

3.3. Общая информация о распределении выпускников

МКОУ Ангарской школы в 2019 г.

3.3.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	26
Продолжили обучение в 10 классе	8
Продолжили обучение в системе СПО	5
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	3

3.2.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	10
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	9
ВС РФ	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

4.1. Характеристика педагогических кадров

Общее количество работников ОУ (все работники)	48
Всего педагогических работников	27
Учителя, ведущие уроки	27
Учителя с высшим образованием	
из них:	
с высшим педагогическим	25
с высшим (не педагогическим),	2
прошедшие переподготовку	
Педагогические работники, прошедшие курсы	
повышения квалификации за последние 3 года	
(физические лица)	
из них:	
по ФГОС	27
Учителя, аттестованные на квалификационные	
категории (всего):	
из них:	
на высшую квалификационную категорию	3
на первую квалификационную категорию	7
на соответствие занимаемой должности	17

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- -формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- -вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- -вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.4. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 6550; фонд учебников - 4476

научно-педагогическая и методическая литература — <u>512</u>

Фонд периодических изданий наименование, таких как: Наш Красноярский край, «Добрая дорога детства».

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

5. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы, начального общего образования и среднего общего образования, а также адаптированной программы основного образования;
 - 2) соблюдение:
- -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- -санитарно бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая соответствует база действующим санитарным работников противопожарным охраны труда организаций, нормам, нормам образовательную осуществляющих деятельность, предъявляемым нормам, территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 9184 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится зона отдыха с лавочками. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, и тренажерами, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячее Развитие базы соответствии материально-технической В поставленными c задачами, происходило за счёт бюджетных (краевые субвенции и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Капитальный ремонт по замене кровли крыши здания. Во всех классах заменена старая мебель. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

- 1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
 - 2. Учебники на сумму 418 тыс. 320руб.;
- 3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

- 4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
- 5. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
- 6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных средств с целью развития учреждения.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный, установлен дублирующий сигнал на пульт управления пожарной охраны.
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 камеры видеонаблюдения по периметру здания школы, планируется установить 4 внутренних Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на видеокамеры. основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.
- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по легкой атлетике, лыжам, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей и работников школы. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда -80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

5.3 Условия безопасности обучающихся и сохранение их здоровья.

5.3.1 В школе введен предмет «Обеспечение безопасности жизни» в 8, 10,11 классах, изучаются Правила дорожного движения в 1-9 классах в рамках классных часов. Назначен ответственный по пожарной безопасности — Мазай Т.Н.. В системе проводятся инструктажи, учебные эвакуации. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Школа оснащена достаточным количеством огнетушителей, противопожарными рукавами.

5.3.2 Школьная мебель

В 2016 году приобретена мебель моноблоки для всех классов начальной школы. В классы средней и старшей школы были приобретены в 2018-2019 учебном году мягкие стулья.

5.3.3 Питание обучающихся

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает, горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 80 мест, обслуживает не менее 277 учащихся. Капитальный ремонт столовой был выполнен в 2016г. В 2019 году выполнен косметический ремонт в столовой.

5.4.4 Туалеты

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже, работников столовой, 2 душевых помещения. В 2021 году планируется капитальный ремонт туалетов.

5.5.5 Медицинское обслуживание

Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием.

5.6.6 Освещение

В 2016г. произведена частичная замена освещения на люминесцентные лампы во всей школе, планируется замена в столовой и актового зала.

5.6.7 Режим свежего воздуха

В школе выдержан температурный режим. Проветривание кабинетов осуществляется с помощью оконных форточек, в кабинете химии, столовой установлена приточно-вытяжная вентиляция.

5.6.8 Школьный двор, спортивный зал, спортивные сооружения

На территории школьного двора имеется альпинарий, созданный руками учащихся и учителей. В школе имеется спортивный зал, оснащенный раздевалками, снарядной, построены уличные спортивные сооружения.

5.6.9 Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 1 компьютерный кабинет.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Ангарской школы Отчетный период 2019г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	294
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	122/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/10
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/10
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/10
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	210/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78/26,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	92/31
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	3
1.29.2	Первая	человек/%	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	0

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	50
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,95