



СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом Председатель  О.В. Торпищева решение № 1 от 28.08.2020г.	ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2020г.	 УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Ангарской школы В.А. Лаврентьева Приказ № 155/9 – од от 28.08.2020г.
---	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дистанционного обучения в МКОУ Ангарской школе

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о дистанционном обучении в МКОУ Ангарской школе (далее—Положение) разработано на основании следующих документов:
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим и образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013года в редакции 10 июня 2019года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
 - других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций;
 - ООПНОО, ООПООО, ООПСОО;
 - СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы;
 - СанПиН2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
 - уставом МКОУ Ангарской школы (далее—Учреждение).
- 1.2. Данное Положение определяет участников образовательных отношений с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их права и обязанности, организацию процесса использования дистанционных образовательных технологий в Учреждении, организацию процесса дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 1.3. Под дистанционным и образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16п.1ФЗот29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- 1.4. Дистанционное обучение—способ организации образовательной деятельности, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогическими работниками и обучающимися.
- 1.5. Электронное обучение (далее ЭО)—организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ МКОУ Ангарской школе

Информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- 1.6. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этой деятельности со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.
- 1.7. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:
 - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
 - повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
 - развитие профильного образования в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
 - предоставление учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому;
 - повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
 - развитие профильного образования на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
 - создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.
- 1.8. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:
 - повышение эффективности учебной деятельности обучающихся;
 - повышение эффективности организации учебной деятельности;
 - повышение эффективности использования учебных помещений;
 - повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися общеобразовательные дисциплины;
 - расширение образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.
- 1.9. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы.
- 1.10. Учреждение вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.11. Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задачи представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Учреждением в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.
- 1.12. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.
- 1.13. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.
- 1.14. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.
- 1.15. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований

законодательства

РФ

об

образовательной

деятельности.

II Участники образовательных отношений с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- 2.1. Участниками образовательных отношений с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
- 2.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.
- 2.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется как по отдельным предметам и курсам, так и по отдельным модулям предметов, включенным в учебный план Учреждения.
- 2.4. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.
- 2.5. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС.
- 2.6. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой ит.п.).
- 2.7. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.
- 2.9. В качестве услуг Учреждением могут быть определены: онлайн-поддержка обучения.

III. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий

- 3.1. Обучение с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться по отдельным темам (модулям) учебных предметов, включенных в учебный план Учреждения при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность ит.п.), так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения с использованием ЭО и ДОТ осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по согласованию и с учетом возможностей Учреждения.
- 3.2. Допускается сочетание различных форм обучения (ст.17 п.4 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- 3.3. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательной деятельности, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:
 - e-mail;
 - дистанционные конкурсы, олимпиады;
 - видеоконференции;
 - интернет-уроки;
 - сервисы Электронной школы 2.0 (ЭШ2.0
 - skype-общение;
 - консультация,
 - Практическое занятие,
 - лабораторная работа,
 - контрольная работа,
 - самостоятельная работа,

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;

- просмотр видео-лекций;
 - компьютерное тестирование;
 - изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- 3.5. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:
- Тестирование on-line;
 - Консультации on-line;
 - Предоставление методических материалов;
- 3.6. Основными принципами применения ДОТ являются:
- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line-уроки, on-line-олимпиады и др.);
 - *принцип адаптивности*, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебной деятельности, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
 - *принцип гибкости*, дающий возможность участникам учебной деятельности работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
 - *принцип модульности*, позволяющий использовать обучающимся и учителям необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
 - *принцип оперативности и объективности оценивания* учебных достижений обучающихся.
- 3.7. В период длительной болезни обучающихся, длительных спортивных, творческих сборов или карантина в классе (школе), на период пандемий учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.
- 3.8. В период карантина (пандемий), изменений погодных условий и др. Все обучающиеся переходят на ЭО с использованием ДОТ.
- 3.9. В дни с низкой температурой окружающего воздуха директор МКОУ Ангарской школы издает приказ об организации работы учреждения в дистанционном режиме. Продолжительность рабочего времени педагогов определяется учебной нагрузкой.
- 3.10. На заседаниях МО учителя предметники делятся опытом использования элементов ДОТ в образовательной деятельности.
- 3.11. Заместители директора по УВР контролируют процесс использования дистанционных образовательных технологий в Учреждении, вносят предложения об улучшении форм и методов использования дистанционного обучения в образовательной деятельности.
- 3.12. Заместители директора по УВР выявляют потребности обучающихся 1-11 классов в дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным темам.
- 3.13. Администрация Учреждения принимает решение об использовании дистанционных образовательных технологий в Учреждении, осуществляющей образовательную деятельность, для получения (углубления, расширения) знаний по отдельным предметам.
- 3.14. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Учреждении осуществляется по 2 моделям:
- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
 - модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.
- 3.15. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.
- 3.16. Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.
- 3.17. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:
- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
 - обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
 - обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах, карантин);
 - обучающиеся по очно – заочной форме обучения.

IV. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- 4.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными и государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).
- 4.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ Учреждение осуществляет следующие функции:
- создает и поддерживает на сайте Учреждения пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, форму заявления о дистанционном обучении детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
 - осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ и детям-инвалидам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
- 4.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в Учреждение следующие документы:
- заявление на обучение;
 - копию документа об образовании (при его наличии);
 - копию документа об установлении инвалидности;
 - справку о рекомендованном обучении ребенка – инвалида на дому.
- Заявление и необходимые документы (далее-документы) представляются в Учреждение лично.
- 4.4. Причиной отказа в дистанционном обучении являются:
- предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
 - отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.
- 4.5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия Учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательной организации или непосредственно по месту проживания педагогического работника.
- 4.6. Аппаратно-программный комплекс (при возможности Учреждения) передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательной организацией;
 - в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- 4.7. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения (при наличии и возможности Учреждения): специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее-учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи по средством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее-аппаратно-программный комплекс).
- 4.8. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.
- 4.9. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных организаций, в которых дети-инвалиды, дети с ОВЗ обучаются (желают обучаться).

- 4.10. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.
- 4.11. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими Учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях Учреждения (индивидуально или в малых группах).

V. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения

- 5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются Учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий без очного взаимодействия с учителем согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации.
- 5.2. Оценивание учебных достижений обучающихся при ЭО с использованием ДОТ осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания Учреждения.
- 5.3. Отметки, полученные обучающимися за выполнение задания при ЭО с использованием ДОТ заносятся в действующий электронный классный журнал.
- 5.4. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

VI. Основные требования к организации дистанционного обучения

- 6.1. Основные требования к Учреждению устанавливаются ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013года, Положением о лицензировании учреждений среднего общего образования в Российской Федерации, Положением о государственной аккредитации организаций среднего общего образования Российской Федерации. При этом должны выполняться следующие дополнительные требования:
 - 5.1.1. *Телекоммуникационное обеспечение.* Пропускная способность телекоммуникационного канала Учреждения должна быть достаточна для организации учебной деятельности по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.
 - 5.1.2. *Информационное обеспечение дистанционного обучения.* Информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения должно представлять собой информационные ресурсы и иметь средства оперативного доступа к ним. Информационные ресурсы должны в полной мере обеспечивать проведение учебной деятельности и качество знаний обучающихся. Средства оперативного доступа к информационным ресурсам должны быть основаны на компьютерных сетях и технологиях.
 - 5.1.3. *Материальная база.* Осуществление учебной деятельности в Учреждении должно соответствовать требованиям в части санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся и педагогических работников Учреждения, оборудования учебных помещений, лабораторного и компьютерного оборудования, средств телекоммуникаций. Кроме требований по обеспеченности учебными площадями, литературой должны быть выполнены требования по специализированному техническому оснащению—наличие компьютерной, аудио, видео и множительной техники. Используемое коммерческое программное обеспечение должно быть лицензионным.
 - 5.1.4. *Кадровое обеспечение дистанционного образования.* Педагогический состав должен периодически проходить переподготовку или повышение квалификации в области новых информационных и образовательных технологий.
- 6.2. Учебная деятельность с использованием ДОТ в Учреждении обеспечивается следующими техническими средствами:
 - компьютерным классом, оснащенным персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами, проекционной аппаратурой;
 - программным обеспечением для доступа к локальным удаленным серверам с учебной информацией и рабочим и материалам и для участников образовательной деятельности;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.
- 6.3. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни, карантине или при обучении на дому.
Обучающиеся дома должны иметь:
- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
 - стабильный канал подключения к Интернет;
 - программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.
- 6.4. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети Интернет учитель вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации.

VII. Права и обязанности Учреждения в рамках предоставления обучения в форме дистанционного образования

- 6.1. Учреждение имеет право:
- применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому урегулированию в сфере образования (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ст.16 п.2);
 - использовать дистанционное обучение при наличии специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
 - использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
 - принимать решение об использовании дистанционного обучения педагогическим советом для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- 6.2. Учреждение обязано:
- создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды;
 - выявлять потребности обучающихся в дистанционном обучении;
 - вести учет результатов образовательной деятельности в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.
- 6.3. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами.
- 6.4. Прав и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как участников образовательных отношений, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.