

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ангарская средняя школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
математики
_____Н.А. Соколова
Протокол № _ от
«__» ____ 2016 г

«Согласовано»
Заместитель директора
_____Т.В. Кабанова
«__»__ 2016г

«Утверждаю»
Директор школы
_____Л.В. Софронова
Приказ № _ от
«__»____ 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Математика, 6 класс.

Белякова Юлия Юрьевна,
учитель математики

пос. Ангарский, 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы по математике 6 класс к УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича и др. (М.: Мнемозина), составитель В. И. Ахременкова. Программа предназначена для обучающихся на основной ступени общего образования, рассчитана на 1 год освоения.

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического процесса.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования следующих **компетенций**:

- **учебно-познавательной** (постановка цели и организация ее достижения, умение пояснить свою цель; организация планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; постановка вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, обозначение своего понимания или непонимания по отношению к изучаемой проблеме; постановка познавательной задачи и выдвижение гипотезы; выбор условий проведения наблюдения или опыта; выбор необходимого оборудования, владение измерительными навыками, работа с инструкциями; использование элементов вероятностных и статистических методов познания; описание результатов, формулирование выводов; устное и письменное выступление о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий: текстовые и графические редакторы, презентации);
- **коммуникативной** (умение работать в группе, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию);
- **рефлексивной** (способность и готовность к самооценке, самоконтролю и самокоррекции);
- **личностного саморазвития** (овладение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);
- **информационно-технологической** (умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий);
- **ценностно-смысловой** (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

Основной вид контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список использованных источников.

Содержание программы

Положительные и отрицательные числа. Координаты. Поворот, центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Координатная прямая и координатная плоскость. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-». Алгебраическая сумма и ее свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел, обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.

Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Основные задачи на дроби. Окружность. Длина окружности и площадь круга. Шар и сфера.

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.

Математика вокруг нас. Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Знакомство с вероятностью и ее подсчетом.

Итоговое повторение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 6 классе отводится 5 часов в неделю, всего - 170 часов, 34 недель.

В конце изучения каждой темы предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме, для защиты материалов проектов и при работе с историческим содержанием курса. Предусмотрены 8 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие **виды контроля:**

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- проверка домашней работы;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- математический диктант;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Учебное и учебно-практическое обеспечение

- Таблицы по математике для 6 классов;

- таблицы выдающихся математиков;
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- комплекты демонстрационных планиметрических фигур и стереометрических тел.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса математики 6 класс учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обычного языка на математический язык и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел на двузначные, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначными знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- сравнивать рациональные числа, выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных), используя письменные вычисления;
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- обладать знаниями о связи между группами величин (цена, количество. Стоимость; скорость, время, путь; производительность, время работы, работа);

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Элементы алгебры»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с математическими моделями;
- выполнять алгебраические преобразования целых выражений и применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных дисциплинах;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки на координатной прямой;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки на плоскости, строить точки с заданными координатами;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Элементы геометрии»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область «Элементы вероятности и статистики»

- Воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей;
- решать удобным для себя способом (в том числе с помощью таблиц и графиков) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3 -5 элементов;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- производить подсчет вероятностей в простейших случаях;
- осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сравнения и анализа разного рода информации, представленной в виде диаграмм, графиков.

Система контроля складывается из следующих компонентов:

1. Математические диктанты. В математических диктантах оцениваются не только знания ученика, но и умение его работать на слух и за ограниченное время. Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.
2. Тесты предложены двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение пятиклассников обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание школьников на формулировках определений, свойств, законов и др. математических предложений, а также развивают точность, логичность и строгость их математической речи. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.
Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют владение устными вычислительными приемами, усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10 вопросов, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.
3. Самостоятельные работы содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Оцениваются по желанию учащихся.

4. Контрольные работы составлены по крупным блокам материала или главам учебника, есть итоговая контрольная работа. В каждой работе по 5-6 заданий, первые три из них соответствуют уровню обязательной подготовки, последние задания более продвинутые по уровню сложности. На выполнение контрольной работы отводится 40-45 минут.

Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

7. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Тесты

- «5» - **90-100%**
- «4» - **75-80%**
- «3» - **60-70%**
- «2» - **50% и менее.**

Устно (по карточкам)

- «5» - правильные ответы на все вопросы.
- «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
- «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
- «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Наименование Разделов и тем	Количество часов по программе	Количество контрольных работ
1	Положительные и отрицательные числа. Координаты	63	3
2	Преобразование буквенных выражений	38	2
3	Делимость натуральных чисел	32	2
4	Математика вокруг нас	30	1
	Итоговое повторение	7	1
	Общее количество часов	170	9

Образовательные технологии и формы работы

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология поэтапного формирования знаний;
- технологии обучения на основе решения задач; в том числе - введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- элементы технологии дифференцированного обучения.

№ урока	Тема раздела/ Тема урока	Тип урока, образовательные технологии	Содержание урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		Пл н	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА 70 ч.									
1	§1 Поворот и центральная симметрия	УОНЗ Здоровьесбережения проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Выполнение поворота точки (фигуры) на 90° , арифметических действий с десятичными дробями.	Ввести понятие поворота вокруг точки, центра поворота, научиться выполнять поворот геометрических фигур вокруг заданной точки на 90° и 180° . Повторить правила действий с десятичными дробями	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	ФО РТУ ПР	1.09	
2	§1 Поворот и центральная симметрия	УОНЗ Здоровьесбережения проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Нахождение положения прямоугольника, при его повороте на 180° вокруг точки пересечения его диагоналей. Выявление геометрических фигур имеющих центр симметрии. Выполнение действий с обыкновенными дробями (+, -).	Ввести понятие симметрии относительно точки, центрально-симметричных фигур. Научиться распознавать на чертеже симметричные точки и фигуры. Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	МД, ИРК ИРД Т	2.09	
3	§1 Поворот и центральная симметрия	ЗПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Знакомство со свойством точек, симметричных друг другу, относительно данной точки. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь.	Научиться строить точки, симметричные данным, относительно заданной точки. Повторить правила перевода десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенной в десятичную	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ФО ГР ИРД Т	5.09	

4	§1 Поворот и центральная симметрия	УЗЗ Здоровьесбережени я, развития исследо- вательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Построение точки, симметричной данной, на координатном луче. Поиск центра симметрии для двух точек координатного луча.	Научиться изображать точки, симметричные данным, на координатном луче, находить центр симметрии для каждой пары симметричных точек координатного луча. Повторить понятие процента	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать анalogии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	ТТК ИРД Т	6.09	
5	§1 Поворот и центральная симметрия	УКПЗ Здоровьесбережени я, развития исследователь ских умений, дифференцированно го подхода в обучении	Построение фигуры, симметричной данной, относительно заданной точки. Понятие случайного, невозможного, достоверного события.	Научиться строить фигуры, симметричные данным, относительно заданной точки. Повторить понятия случайное, невозможное, достоверное событие	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ИРК, ИРД Т РП	7.09	
6	§1 Поворот и центральная симметрия	УОСМ Здоровьесбережени я, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов	Понятие координатной прямой. Расположение положительных (отрицательных) чисел и нуля на координатной прямой.	Совершенствовать навыки построения фигур, симметричных данным, относи- тельно заданной точки. Научиться конструировать орнаменты и пакеты, используя симметрию фигур и рисунков	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	ФО ИРД Т СР	8.09	
7	§2 Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	УОНЗ Здоровьесбережени я, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Понятие отрицательного числа. Применение в повседневной жизни отрицательных чисел.	Ввести понятие отрицательного числа, координатной прямой, научиться распознавать координатные прямые на рисунках и чертежах, опреде- лять температуру по показаниям термометра	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО РТУ ИРД Т ПР	9.09	
8	§2 Положительные	УПЗ Здоровьесбережени	Понятие координатной	Научиться распозна- вать положительные	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая,	Формирование навыков анализа,	ФО ГР	12.09	

	и отрицательные числа. Координатная прямая.	я, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	прямой. Расположение положительных (отрицательных) чисел и нуля на координатной прямой.	и отрицательные числа, отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами, определять координаты данных точек	принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	творческой инициативности и активности	ИРД Т		
9	§2 Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	ПР Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Построение точки, симметричной данной точке, на координатной прямой, нахождение центра симметрии двух данных точек координатной прямой.	Научиться строить на координатной прямой точку, симметричную данной точке, находить центр симметрии двух данных точек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ПР	13.09	
10	§2 Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	УОСМ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Выбор удобного единичного отрезка координатной прямой.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа, координатная прямая»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УОС М	14.09	
11	§3 Противоположные числа. Модуль числа.	УОНЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Понятие модуля числа и противоположных чисел.	Ввести понятие модуля числа, противоположных чисел, научиться находить модули чисел	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	ФО,Р ТУ ИРД Т ГР	15.09	
12	§3 Противоположные числа. Модуль числа.	ЗПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и	Число противоположное самому себе, геометрический смысл понятия модуля числа.	Научиться находить число, противоположное данному, и записывать его с применением знака «—», объяснять смысл записи (—а) и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	Формирование навыков анализа, индивидуально-го и коллективного проектирования	ФО РП, ИРД Т,	16.09	

		самокоррекции результатов		применять полученные умения при решении уравнений и задач					
13	§3 Противоположные числа. Модуль числа.	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении	Выполнение действий в выражениях, содержащих модули чисел.	Научиться находить значения выражений, содержащих модули чисел	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	МДВ П ИРК ИРД Т	19.09	
14	§3 Противоположные числа. Модуль числа.	УОСМ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Понятие целых, рациональных чисел.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	ФР ИРД Т ДСР	20.09	
15	§4 Сравнение чисел.	УОНЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении	Изменение координаты точки при ее движении вправо (влево) по координатной прямой.	Повторить правило сравнения положительных чисел. Научиться сравнивать с помощью координатной прямой числа с одинаковыми знаками	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО,Р П ИРД Т	21.09	
16	§4 Сравнение чисел.	УЗЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Сравнение двух чисел с разными (одинаковыми) знаками. Сравнение чисел с нулем.	Вывести правила сравнения рациональных чисел и научиться применять их	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Т,РТ У ИРД Т	22.09	
17	§4 Сравнение чисел.	УКПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированно	Неравенства, содержащие знак модуля.	Научиться решать в натуральных (целых) числах неравенства, содержащие знак модуля	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО РП, ИРД Т	23.09	

		го подхода в обучении			Регулятивные: определять новый уровень от-ношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.				
18	§4 Сравнение чисел.	УОСМ Здоровьесбережени я, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов	Сравнение рациональных чисел.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение рациональных чисел»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	ИРД Т ДСР	26.09	
19	§5 Параллельность прямых.	УОНЗ Здоровьесбережени я, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Понятие параллельных прямых в математике и параллельные прямые в окружающем мире.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	ФО,Р ТУ,И РДТ	27.09	
20	§5 Параллельность прямых.	ЗПЗ Здоровьесбережени я, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения	Геометрические фигуры с параллельными сторонами. Символы, применяемые для обозначения параллельных прямых.	Научиться распознавать на рисунках и чертежах параллельные прямые, отрезки, ввести условные обозначения для параллельных прямых и отрезков и научиться правильно их применять	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ФО,Р П, ИРД Т	28.09	
21	§5 Параллельность прямых.	УЗЗ Здоровьесбережени я, личностно- ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Координатная прямая, модуль числа.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатная прямая, модуль числа», подготовиться к контрольной работе	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО,Т , ПР	29.09	

					различия объектов				
22	Контрольная работа № 1 по теме: «Координатная прямая, модуль числа»	КЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		30.09	
23	Решение задач	УКПЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Исторические сведения о развитии понятия координатной прямой, модуля числа.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач, представление материалов проекта	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование восприятия окружающего мира	ГР, ИРК, РП	3.10	
24	§6 Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	УОНЗ Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Сложение двух чисел с помощью координатной прямой.	Научиться сложению чисел с помощью координатной прямой	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ФО, РТУ, ИРДТ	4.10	
25	§6 Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	ЗПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—».	Научиться объяснять смысл выражения $a + b$ с помощью движения вдоль числовой прямой	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ФО, РП, ТИРДТ	5.10	
26	§6 Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения.		Совершенствовать навыки сложения чисел с помощью координатной прямой	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	ИРДТ, ДСФ	6.10	

27	§6 Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	УОСМ Развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	МДВ П, РП	7.10	
28	§7 Алгебраическая сумма и ее свойства	УОНЗ Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Алгебраическая сумма и ее свойства. Запись алгебраической суммы в виде суммы положительных и отрицательных чисел.	Научиться применять переместительный и сочетательный законы сложения для положительных и отрицательных чисел и применять этот навык для нахождения значения числовых выражений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ФО, РТУ, ИРД Т	10.10	
29	§7 Алгебраическая сумма и ее свойства	ПР Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		Ввести понятие алгебраической суммы и научиться находить ее значение с применением переместительного и сочетательного законов сложения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Т, МДВ П, РП,И РДТ	11.10	
30	§7 Алгебраическая сумма и ее свойства	УКПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Научиться представлять сумму положительных и отрицательных чисел в виде алгебраической суммы и применять этот навык при решении задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных текстов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	МДВ П, ИРК, ИРД Т	12.10	
31	§7 Алгебраическая сумма и ее свойства	УОСМ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ИРД Т, ДСР	13.10	

		самокоррекции результатов								
32	§8 Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Знак алгебраической суммы двух чисел, ее модуль для чисел с одинаковыми (разными) знаками.	Научиться находить значение алгебраической суммы с применением переместительного и сочетательного законов сложения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	ФО, РТ, ИРДТ	14.10		
33	§8 Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	ЗПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Сумма двух противоположных чисел, двух рациональных чисел.	Научиться представлять сумму положительных и отрицательных чисел в виде алгебраической суммы и применять этот навык при решении задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Т, ИРДТ, ИРК	17.10		
34	§8 Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	УЗЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов	Значение алгебраической суммы двух чисел.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение рациональных чисел»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО, ДСР,	18.10		
35	§9 Расстояние между точками координатной прямой	УОНЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Связь между модулями противоположных чисел.	Научиться находить модули рациональных чисел.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	ФО, РТУ, ИРК	19.10		
36	§9 Расстояние между точками координатной прямой	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Связь расстояния между точками координатной прямой и модулем разности	Знакомство с правилом нахождения расстояния между точками	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые	Формирование навыков составления алгоритма	МДВ П, ФО, РТУ,	20.10		

		умственных действий, развития исследовательских умений	координат этих точек.	координатной прямой и научиться применять его.	установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	выполнения задания	ИРД Т		
37	§9 Расстояние между точками координатной прямой	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Расстояние между точками координатной прямой.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Расстояние между точками координатной прямой»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию	Т, ИРД Т, ИРК	21.10	
38	§10 Осевая симметрия	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Построение точки, симметричной данной точке, относительно данной прямой (точки).	Повторить понятие центральной симметрии, знакомство с понятием осевой симметрии, научиться строить точки, симметричные данным, относительно заданной прямой	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	ФО, РТУ, ИРД Т, ПР	24.10	
39	§10 Осевая симметрия	ЗПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.	Научиться распознавать фигуры, симметричные друг другу или самим себе относительно прямой.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО, ИРД Т, ИРК	25.10	
40	§10 Осевая симметрия	УКПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении	Фигуры и пространственные тела, обладающие осью симметрии.	Систематизировать умения и навыки по теме «Осевая симметрия»		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	МД, РП	26.10	
41	§11 Числовые промежутки	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Открытый луч и луч; отрезок и интервал на координатной прямой.	Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую модель и символьную	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	РТУ, ФО	27.10	

		исследовательских умений		запись по соответствующей графической модели числового промежутка	уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач				
42	§11 Числовые промежутки	УЗЗ Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности		Научиться определять вид числового промежутка и научиться переходить от одной модели числового промежутка к другой	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО,ГР,ФО	28.10	
43	§11 Числовые промежутки	УКПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении	Алгебраическая сумма и ее свойства.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Алгебраическая сумма и ее свойства».	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	ФО,ГР,ИРДТ	7.11	
44	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»	КЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	8.11	
45	Решение задач	УКПЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Исторические сведения о развитии понятия алгебраической суммы, положительных и отрицательных чисел.	Познакомиться с историей становления и развития понятия алгебраической суммы, отрицательных чисел	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО,РТУ,ИРДТ	9.11	
46	§12 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	УОНЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений	Умножение числа на (-1) Умножение двух чисел с одинаковыми (разными) знаками.	Вывести правило умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам	Формирование познавательного интереса	ФО,РТУ,ИРДТ	10.11	

					смыслового чтения научных и познавательных текстов				
47	§12 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Деление двух чисел с одинаковыми (разными) знаками.	Вывести правило деления рациональных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	РТУ, ФО, РП	11.11	
48	§12 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении	Умножение и деление рациональных чисел при решении уравнений, упрощении выражений.	Научиться применять приёмы умножения и деления рациональных чисел при решении уравнений, упрощении выражений	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ИРК, ИРДТ, ДСР	14.11	
49	§13 Координаты	УОНЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Применение координат в повседневной жизни.	Ввести понятие координат на конкретных примерах, научиться определять координаты фигур на шахматной доске	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной, групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ФО, ГР, ИРДТ	15.11	
50	§14 Координатная плоскость	УОНЗ, ЗПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, информационно-коммуникационные	Координатная плоскость, оси координат, точка с заданными координатами.	Ввести понятие системы координат на плоскости, научиться отмечать точки по заданным координатам и определять координаты имеющихся точек	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	ДТ, ФО, ПР	16.11	
51	§14 Координатная плоскость	УЗЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития		Вывести соответствие между координатами точки и ее расположением относительно осей координат и	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	МД, ИРК, ИРДТ	17.11	

		исследовательских умений		научиться применять указанную закономерность при решении задач	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения				
52	§14 Координатная плоскость	УКПЗ Здоровьесбережения, поэтапного форми-рования умственных действий, развития исследовательских умений		Научиться проводить простейшие исследования взаимного расположения точек, имеющих одинаковую абсциссу (ординату) и применять результаты исследования при решении задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ФО, ГР,	18.11	
53	§14 Координатная плоскость	УОСМ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности		Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Координатная плоскость»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ФО, МДВ П	21.11	
54	Координатная плоскость	УР Здоровьесбережения, развитие исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Координатная плоскость, оси координат, точка с заданными координатами.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Координатная плоскость»	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО	22.11	
55	§15 Умножение и деление обыкновенных дробей	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Произведение двух обыкновенных дробей. Часть от числа.	Вывести правило умножения обыкновенных дробей и научиться применять его при решении вычислительных примеров	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	ФО, Р ТУ ИРД Т	23.11	
56	§15 Умножение	УЗЗ	Взаимно обратные	Ввести определение	Коммуникативные: развивать умение	Формирование	ФО,	24.11	

	и деление обыкновенных дробей	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	числа. Число, обратное самому себе. Деление двух обыкновенных дробей.	взаимно обратных чисел, вывести правило деления обыкновенных дробей и научиться применять его при решении арифметических примеров	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	ИРД Т РП		
57	§15 Умножение и деление обыкновенных дробей	ПР Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Умножение и деление обыкновенных дробей при решении задач и нахождении значения числового и буквенного выражения.	Научиться применять умножение и деление обыкновенных дробей при нахождении значений числовых и буквенных выражений, решении задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности по самостоятельно составленному плану	ИРК, МД	25.11	
58	§15 Умножение и деление обыкновенных дробей	УКПЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений,самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО, ДСР,	28.11	
59	§16 Правило умножения для комбинаторных задач	УОСМ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Дерево возможных вариантов для комбинаторной задачи.	Научиться решать комбинаторные задачи с помощью логических рассуждений (правила умножения)	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО,Р ТУ	29.11	
60	§16 Правило умножения для комбинаторных задач	ЗПЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Правило умножения для решения комбинаторных задач.	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач с применением правила умножения	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Т, ФО,Д СР	30.11	

61	§16 Правило умножения для комбинаторных задач	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированно го подхода в обучении	Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»,	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ИРК, ФО, ГР	1.12	
62	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»	КЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	КР	2.12	
63	Решение задач	УКПЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания	Исторические сведения о возникновении и развитии обыкновенных дробей.	Познакомиться с историей развития обыкновенных дробей.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию само-анализа и само-контроля	РП,ГР, ДТ	5.12	
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БУКВЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ 38 Ч									
64	§17 Раскрытие скобок	УОСМ Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Распределительный закон умножения при раскрытии скобок в буквенных выражениях.	Научиться применять распределительный закон умножения для раскрытия скобок в буквенных выражениях	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач		ФО, РТУ, ИРД Т	6.12	
65	§17 Раскрытие скобок	ЗПЗ Здоровьесбережения, поэтапного форми-рования умственных действий,развития исследовательских умений		Вывести правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+»,«—», и научиться при-менять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять	Формирование навыков анализа, индивидуаль ного и коллективного проектирования	МДВ П, ФО,	7.12	

					существенную информацию из текстов разных видов				
66	§17 Раскрытие скобок	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения		Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Т, ФО,	8.12	
67	§17 Раскрытие скобок	УОСМ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов		Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО, ДСР	9.12	
68	§18 Упрощение выражений	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений	Подобные слагаемые в буквенных выражениях, упрощение выражений.	Ввести понятие подобных слагаемых, научиться приводить подобные слагаемые и применять указанные умения при упрощении буквенных выражений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала	ФО, ИРД Т	12.12	
69	§18 Упрощение выражений	ЗПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода к обучению.			Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	ИРД Т, ИРК	13.12	
70	§18 Упрощение выражений	УЗЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного	Математическая	Научиться составлять и упрощать буквенные выражения при решении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять	Развитие творческих способностей через активные	ФО,Р П,	14.12	

		обучения, парной и групповой деятельности	модель к задаче в виде буквенного выражения или уравнения, упрощение выражения.	текстовых задач	последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	формы деятельности	ИРД Т		
71	§18 Упрощение выражений	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		Научиться составлять математическую модель к задаче в виде буквенного выражения или уравнения и упрощать ее	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Т, ИРД Т ,РП	15.12	
72	§18 Упрощение выражений	УКПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования		Совершенствовать умения и навыки учащихся по составлению уравнений и буквенных выражений к задачам	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ИРК, ФО, ДРС	16.12	
73	§18 Упрощение выражений	УОСМ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Упрощение выражений»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО,С Р	19.12	
74	§19 Решение уравнений	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений	Переменные (постоянные) величины. Уравнения и преобразования уравнений.	Ввести понятие переменной и постоянной, научиться переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	ФО, РТУ,	20.12	
75	§19 Решение уравнений	ЗПЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Свойства уравнений, преобразование	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и на-	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Формирование	МД, ФО, ИРД	21.12	

		действий, развития исследовательских умений	уравнений. Рациональные способы решения уравнений.	учиться применять их	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	устойчивой мотивации к обучению	Т		
76	§19 Решение уравнений	УЗЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения		Научиться решать уравнения, в которых применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	КЗ, ФО,	22.12	
77	§19 Решение уравнений	УКПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Совершенствовать навыки решения линейных уравнений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Т, ФО	23.12	
78	§19 Решение уравнений	УКПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Дробные коэффициенты в уравнении.	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО, Р, П, Т	26.12	
79	§19 Решение уравнений	УОСМ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов	Рациональные способы решения уравнений.	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений с применением различных методов	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	ИРД, Т, СР	27.12	
80	§20 Решение задач на составление уравнений	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Основные этапы в решении текстовых задач на составление уравнения.	Ввести понятие математической модели, познакомиться с этапами математического моделирования при	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления	ФО, УКПЗ, ИРД, Т	28.12	

		исследовательских умений		решении текстовых задач	модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	креативных способностей				
81	§20 Решение задач на составление уравнений	ЗПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Таблица для составления математической модели при решении текстовой задачи. Разностное (кратное) сравнение величин.	Познакомиться с требованиями к оформлению каждого из этапов. Научиться заполнять таблицу для составления уравнения по тексту задачи на составление уравнений.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	ИРД Т ФО	29.12		
82	§20 Решение задач на составление уравнений	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских			Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование навыков анализа, индивидуально го и коллективного планирования				
83	§20 Решение задач на составление уравнений	УКПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Задачи на движение. Задачи на работу. Производительность, время и работа.	Научиться решать задачи на движение с помощью уравнения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ФО, РТУ	9.01		
84	§20 Решение задач на составление уравнений	УКПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Вырабатывать навыки решения текстовых задач (на работу с помощью уравнения).	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
85	§20 Решение задач на составление уравнений	УКПЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений,		Совершенствовать умения и навыки решения текстовых задач с помощью уравнения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

		самодиагностики и самокоррекции результатов			решения учебной задачи				
86	§20 Решение задач на составление уравнений	УОСМ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Совершенствовать умения и навыки решения текстовых задач с помощью уравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, ИРК	12.01	
87	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»	КЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	13.01	
88	Решение задач	УКЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия	Как исторически складывалось и развивалось понятие уравнения	Познакомиться с историей возникновения уравнений. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	ФО, ИРД Т, РТУ	16.01	
89	§21 Нахождение части от целого и целого по его части	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению дроби.	Вывести правила нахождения числа по его дроби и части от числа, научиться применять их при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	ФО, РТУ, ИРД Т	17.01	
90	§21 Нахождение части от целого и целого по его части	УЗЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Проценты. Задачи на нахождение процента от числа и числа по процентам.	Научиться решать задачи на проценты, в том числе задачи с разными процентными базами	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	МДВ П, ИРК, ФО	18.01	

			Комбинированные задачи на части и проценты.		рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
91	§21 Нахождение части от целого и целого по его части	УКПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		Совершенствовать навыки решения комбинированных задач на части, проценты	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	ФО, ДСР	19.01		
92	§22 Окружность. Длина окружности	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Радиус, центр, диаметр окружности. Отношение длины окружности к ее диаметру, число π .	Ввести терминологию, связанную с окружностью, научиться применять ее при решении задач. Экспериментальным путем получить отношение длины окружности к ее диаметру	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	ФО, РТУ, ИРД Т	20.01		
93	§22 Окружность. Длина окружности	УЗЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Длина окружности	Научиться использовать формулу длины окружности при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана	ФО, РП, ДСР	23.01		
94	§22 Окружность. Длина окружности	УКПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Свойство прямого угла и серединного перпендикуляра. Правильный многоугольник.	Научиться строить центр окружности на чертеже, используя свойство прямого угла или свойство серединного перпендикуляра. Познакомиться с понятием правильного многоугольника и применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	МДВ П РП, ИРД Т	24.01		
95	§23 Круг. Площадь круга	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских	Круг. Площадь круга. Площадь фигуры, состоящей из	Вывести формулу площади круга и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО, РТУ, ИРД Т,	25.01		

		умений	нескольких фигур. Площадь кольца, составленного из концентрических окружностей.		последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений				
96	§23 Круг. Площадь круга	УЗЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества		Научиться решать задачи на нахождение площади круга, комбинации фигур.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование целостного восприятия окружающего мира	ИРД Т, ДСР,	26.01	
97	§23 Круг. Площадь круга	УОСМ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Длина окружности и площадь круга»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО, ИРД Т, РТУ	27.01	
98	§24 Шар. Сфера	УОНЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Шар, сфера. объем шара, площадь сферы.	Ввести терминологию, связанную с шаром и сферой, научиться изображать шар и сферу, познакомиться с формулами объема шара и площади сферы и научиться применять эти формулы для решения простейших задач	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО, ИРТ Д, ДСР,	30.01	
99	§24 Шар. Сфера	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Окружность и круг», подготовить к написанию контрольной работы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, РТУ,	31.01	
100	Контрольная работа № 5 по теме «Окруж-	КЗ Здоровьесбережения, развития	Проверка знаний учащихся по теме «Окружность и круг»	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и само-	КР	1.02	

	ность и круг»	исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов		навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	контроля			
101	Решение задач.	УКЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Шар, сфера. объем шара, площадь сферы.	Познакомиться с историей становления и развития понятий окружности и круга, сферы и шара. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование целостного восприятия окружающего мира		2.02	
ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ 32 Ч									
102	§25 Делители и кратные	УОНЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Делители и кратные данного числа. Наименьшее общее кратное чисел. Наибольший общий делитель	Ввести понятие делителя и кратного данного числа, наименьшего общего кратного (НОК), научиться находить делители и кратные данного числа.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование целостного восприятия окружающего мира	ФО, ИРД Т	3.02	
103	§25 Делители и кратные	ЗПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности		Научиться находить НОК двух чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование мотивации к изучению нового содержания	ФО, ГР, ДТ	6.02	
104	§25 Делители и кратные	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		Ввести понятие наибольшего общего делителя (НОД) чисел, научиться находить НОД чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуально-го и коллективно-го проектирования	МД, ИРК, ИРД Т	7.02	
105	§26 Делимость	УОНЗ Здоровьесбережения		Совершенствовать умения и навыки	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения	Формирование навыков	ФО, РТУ,	8.02	

	произведения	я, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Признак делимости произведения.	учащихся в нахождении НОД и НОК чисел и применении этих навыков при решении задач	учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	составления алгоритма выполнения задачи	ФО		
106	§26 Делимость произведения	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Доказать признак делимости произведения, освоить его применение при сокращении дробей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	МДВ П, ИРК, ИРД Т	9.02	
107	§26 Делимость произведения	УКПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности		Научиться применять признак делимости произведения при нахождении частного двух выражений.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	ФО, РГ	10.02	
108	§26 Делимость произведения	УОМС Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Делимость произведения»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ИРД Т, Т	13.02	
109	§27 Делимость суммы и разности чисел	УОНЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Свойства делимости суммы и разности чисел на данное число.	Познакомиться со свойствами делимости суммы и разности чисел и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО, РТУ, ИРД Т	14.02	
110		ЗПЗ		Научиться находить	Коммуникативные: развивать умение	Формирование	МД,	15.02	

	§27 Делимость суммы и разности чисел	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		частное чисел с применением свойства делимости суммы и разности	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	ИРК, ИРД Т, ФО		
111	§27 Делимость суммы и разности чисел	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		Совершенствовать умения и навыки учащихся в применении делимости суммы и разности чисел к решению примеров и задач	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	ФО, ИРК	16.02	
112	§27 Делимость суммы и разности чисел	УОСМ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Делимость суммы и разности чисел»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО, Д СР	17.02	
113	§28 Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Признаки делимости на 2; 5; 10. Четные и нечетные числа, формула четного (нечетного) числа.	Сформулировать признаки делимости на 2; 5; 10 и научиться применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	РТУ, ФО, ИРД Т	20.02	
114	§28 Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Признаки делимости на 10; 100; 1000; 4; 25	Вывести признаки делимости на 4 и 25 и научиться применять их при решении примеров и задач	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	ФО, РТУ, Т, ИРД Т	21.02	
115	§28 Признаки делимости на 2;	УЗЗ Здоровьесбережения, личностно-		Совершенствовать умения и навыки учащихся по при-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование навыков анализа, творческой	МД, ФО, ГР	22.02	

	5; 10; 4 и 25	ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности		менению признаков делимости на 2; 5; 10; 4 и 25 к решению примеров и задач	определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	инициативности и активности			
116	§28 Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	УКПЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Т,ФО, ,	27.02	
117	§29 Признаки делимости на 3 и 9	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений		Познакомиться с признаками делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, ИРД, Т	28.02	
118	§29 Признаки делимости на 3 и 9	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Признаки делимости на 3; 9	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 при сокращении дробей.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	ИРК, ФО	1.03	
119	§29 Признаки делимости на 3 и 9	УКПЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов		Научиться применять признаки делимости на 3; 9 при решении задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	ФО, ДСР,	2.03	
120	§29 Признаки делимости на 3 и 9	УКПЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифферен-		Совершенствовать умения и навыки учащихся при решении задач на признаки делимости	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	МДВ П, РП,Ф О	3.03	

		цированного подхода в обучении			план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
121	Контрольная работа № 6 по теме «Признаки делимости»	КЗ Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Признаки делимости»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Кр	6.03	
122	Решение задач	УКЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Исторические сведения о возникновении и развитии понятия делимости, признаков делимости.	Познакомиться с историей становления и развития понятий делимости, признаков делимости. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		7.03	
123	§30 Простые числа. Разложение числа на простые множители	УОНЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Сумма (разность) двух простых чисел.	Научиться находить простые числа в ряду натуральных чисел, применяя решето Эратосфена, и использовать это умение при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ФО,ГР, РТУ	9.03	
124	§30 Простые числа. Разложение числа на простые множители	УЗЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Разложение числа на простые множители.	Ознакомиться с алгоритмом разложения числа на простые множители, применяя признаки делимости.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ИРК, МДВ П	10.03	
125	§30 Простые числа. Разложение числа на простые множители	УКПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности		Освоить алгоритм разложения числа на простые множители, применяя признаки делимости, и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ФО,ГР, ИР ДТ	13.03	

					Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения				
126	§30 Простые числа. Разложение числа на простые множители	УОСМ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Простые и составные числа»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, ДСР, ГР, И РДТ	14.03	
127	§31 Наибольший общий делитель	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Алгоритм нахождения НОД с использованием простых множителей.	Вывести алгоритм нахождения НОД чисел с использованием разложения на простые множители и научиться применять его	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	ФО, РТУ, И РДТ М	15.03	
128	§31 Наибольший общий делитель	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		Научиться применять НОД чисел при сокращении дробей, решении задач на делимость	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ДТ, ФО,	16.03	
129	§32 Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	УОНЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. НОК чисел.	Ввести понятие взаимно простых чисел, научиться иллюстрировать его на примерах и применять полученные умения при решении задач на делимость	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	ИРК, ФО	17.03	
130	§32 Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	ЗПЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений		Вывести признак делимости на произведение и научиться применять его при нахождении НОК чисел, решении задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	ФО, ГР, Р П	27.03	
131		УКПЗ		Совершенствовать	Коммуникативные: формировать	Формирование		28.03	

	§32 Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		умения и навыки учащихся при решении задач на нахождение НОД и НОК.	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	МДВ П, ДСР, РП		
132	Контрольная работа № 7 по теме «Делимость чисел»	КЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Делимость чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	29.03	
133	Решение задач	УКПЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия	Исторические сведения о возникновении и развитии понятия простые и составные числа.	Познакомиться с историей становления и развития понятия простые и составные числа. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Анал из ошибок, допущенных в к.р.	30.03	
МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС 30 Ч									
134	§33 Отношение двух чисел	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Отношение двух чисел. Пропорция, крайние и средние члены пропорции. Основное свойство пропорции.	Ввести понятие отношения, научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что оно показывает	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	ФО, РТУ, ИРК	31.03	
135	§33 Отношение двух чисел	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений		Ввести понятие пропорции, научиться правильно читать пропорцию, называть ее крайние и средние члены, составлять пропорцию из данных отношений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	МД, РТУ, ФО	3.04	
136	§33 Отношение двух чисел	УЗЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного		Вывести основное свойство пропорции и научиться применять его при составлении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и	ФО, РП, ИРД	4.04	

		обучения, парной и групповой деятельности		пропорций, проверке истинности пропорции, решении задач.	приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	сверстниками	Т		
137	§33 Отношение двух чисел	УКПЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов		Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и применять эти навыки при решении уравнений.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ФО, ДСР	5.04	
138	§34 Диаграммы	УОНЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, информационно-коммуникационные		Познакомиться с понятием диаграммы, основными видами диаграмм, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	149ФО, РТУ, ИРДТ	6.04	
139	§34 Диаграммы	УЗЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Диаграммы. Виды диаграмм (столбчатая, круговая, объёмная и др.)	Научиться строить столбчатые, круговые диаграммы по данным таблиц	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО, ПР, ГР, ИРДТ	7.04	
140	§34 Диаграммы	УКПЗ Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования		Ознакомиться с построением диаграммы с помощью компьютерных программ.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца	РП, ГР	10.04	
141	§34 Диаграммы	УОСМ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и		Систематизировать навыки и умения учащихся по теме «Диаграммы».	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	ФО, ДСР,	11.04	

		самокоррекции результатов				знаний			
142	§35 Пропорциональность величин	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Пропорциональ-ные величины. Прямая и обратная пропорциональ-ность.	Ввести понятие пропорциональных величин, уметь приводить примеры прямо пропорциональных величин, научиться решать задачи с применением пропорциональности.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	ФО,Р Т, ИРД Т	12.04	
143	§35 Пропорциональность величин	ЗПЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений		Ввести понятие обратно пропорциональных величин, научиться отличать прямо пропорциональные величины от обратно пропорциональных и применять эти навыки при решении задач.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО, МДВ П,	13.04	
144	§35 Пропорциональность величин	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Совершенствовать навыки решения задач на прямо и обратно пропорциональные величины.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	ИРК, ФО, Т	14.04	
145	§35 Пропорциональность величин	УОСМ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать умения и навыки по теме «Пропорциональность величин»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, ДСР, ИРД Т	17.04	
146	§36 Решение задач с помощью пропорций	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Задачи с прямо пропорциональ-ными и обратно пропорциональ-ными величинами.	Научиться решать текстовые задачи с помощью пропорциональными величинами с помощью пропорций	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	ФО,Р ТУ, ИРД К	18.04	

					разных видов				
147	§36 Решение задач с помощью пропорций	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений		Научиться решать задачи с обратными пропорциональными величинами с помощью пропорций	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	ФО, РТУ,	19.04	
148	§36 Решение задач с помощью пропорций	ЗПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности		Научиться решать задачи на проценты с помощью пропорций	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ФО, РП, ИРДТ	20.04	
149	§36 Решение задач с помощью пропорций	УКПЗ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения		Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Т, ФО	21.04	
150	§36 Решение задач с помощью пропорций	УОСМ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Пропорциональность величин»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО, ИРК	24.04	
151	Контрольная работа № 8 по теме «Отношения и пропорции»	КЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КЗ	25.04	
152	Решение задач	УОСМ Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Как исторически складывались и развивались понятия отношений и пропорций.	Познакомиться с историей развития понятия пропорции. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ФР ИРДТ	26.04	

				практических задач	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
153	§37 Разные задачи	УОНЗ Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Рациональные способы решения задач на проценты, на движение, совместную работу, на составление уравнения, комбинированных задач.	Научиться решать более сложные задачи на пропорции	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, РТУ, ИРД Т	27.04	
154	§37 Разные задачи	ЗПЗ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности		Научиться анализировать текст задачи и выбирать оптимальный способ ее решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, ПР, ИРД Т	28.04	
155	§37 Разные задачи	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		Научиться решать задачи на движение с помощью уравнения	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	МД, ИРК, ФО	2.05	
156	§37 Разные задачи	УЗЗ Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		Научиться решать задачи на совместную работу	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ИРК, ИРД Т	3.05	
157	§37 Разные задачи	ПР Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений		Научиться решать задачи на пропорциональное деление величин	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Т, ИРД Т,	4.05	
158		УКПЗ		Совершенствовать	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	МДВ	5.05	

	§37 Разные задачи	Здоровьесбережени я, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности		навыки решения задач разными способами	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	П, ГР, РП		
159	§37 Разные задачи	УОСМ Здоровьесбережени я, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Решение задач»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	ФО, ГР	10.05	
160	§38 Первое знакомство с понятием вероятности	УОНЗ Здоровьесбережени я, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений	Достоверное, невозможное и случайное события. Равновероятные события. Вероятность. Формула для подсчета вероятностей случайных событий.	Познакомиться с понятием вероятность , научиться оценивать вероятность событий разных видов, используя категории «маловероятно», «нулевая вероятность», «стоцентная вероятность», «достаточно вероятно» и т. д.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, ДСР	11.05	
161	§38 Первое знакомство с понятием вероятности	ЗПЗ Здоровьесбережени я, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности		Научиться оценивать события словами «маловероятно», «достаточно вероятно», «сто-процентная вероятность», сравнивать события «менее вероятно», «равновероятно»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Формирование познавательного интереса	ФО, РТУ, ИРД Т	12.05	
162	§39 Первое знакомство с подсчётом вероятности	УОНЗ Здоровьесбережени я, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения		Ввести формулу для подсчета вероятности случайного события и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ФО, ГР, ИРД Т, Т	15.05	

163	§39 Первое знакомство с подсчетом вероятности	УЗЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении		Совершенствовать навыки подсчета и сравнение вероятностей случайных событий	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ФО, РТУ, ИРД Т	16.05	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 7 Ч									
164	Арифметические действия с рациональными числами	ПМ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий для рациональных чисел.	Повторить правила выполнения арифметических действий с рациональными числами	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ИРК, ФО ДСР	17.05	
165	Преобразование буквенных выражений	ПМ Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов	Основные виды преобразований буквенных выражений и их применение.	Повторить основные виды преобразований буквенных выражений и их применение	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	ФО, ГР, ИРД Т	18.05	
166	Делимость натуральных чисел	ПМ Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении	Признаки делимости, свойства делимости и их применение при решении задач.	Повторить признаки делимости и их применение	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	ФО, ИРК, ИРД Т	19.05	
167	Решение уравнений и задач	ПМ Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Основные приёмы решения уравнений.	Повторить основные приемы решения уравнений.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	МД, ИРК,	22.05	

					выбор наиболее эффективных способов решения				
168	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	КЗ Здоровьесбережени я, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре- зультатов	Проверка знаний учащихся по основ- ным темам курса математики 6 класса	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведе- нием (контроль, самокоррекция, оценка сво- его действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому уси- лию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	КР	23.05	
169	Анализ контрольной работы	УКЗ Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции ре- зультатов	Анализ типичных ошибок допущенных в итоговой контрольной работе.	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенство ванию	ФО, ИРД Т,	24.05	
170	Обобщающий урок	ПР Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения	Задачи экологического содержания на построение диаграмм.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач по экологии.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира	ФО, ИРК	25.05	

<i>Тип урока</i>	<i>Расшифровка обозначения</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Расшифровка обозначения</i>
УОНЗ	урок освоения новых знаний	ФО	фронтальный опрос или фронтальная работа
ЗПЗ	закрепление первичных знаний	ИРДТ	индивидуальная работа у доски
УКПЗ	урок комплексного применения знаний	РТУ	работа с текстом учебника
КЗ	контроль знаний	ИРК	индивидуальная работа по карточкам
УЗЗ	урок закрепления знаний	ДСР	дифференцированная самостоятельная работа
УОСМ	урок обобщения и систематизации знаний	МД	математический диктант
ППМ	повторение пройденного материала	МДВП	математический диктант с взаимопроверкой
ПР	практикум	ДТ	диагностическая тестовая работа
ПМ	повторение материала по теме	Т	тестовая работа
УКЗ	урок коррекции знаний	КР	контрольная работа
		ГР	групповая работа
		РП	работа в парах

Материально–техническое обеспечение

Учебно-методический комплект.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно - методического комплекса, в который входят:

- Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2013. – 264с.: ил.
- Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 47с.
- Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №2 / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 87с.
- Сборник задач и упражнений. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/В.Г.Гамбарин, И.И.Зубарева. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 95с.: ил.
- Электронное сопровождение к УМК. Диск для учителя. Математика. 6 класс. И.И.Зубарева, М.С.Мильштейн, В.Г.Гамбарин.
- Электронное сопровождение к УМК. Диск для ученика. Математика. 6 класс. И.И.Зубарева.

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор.

Интернет-сайты для математиков

- www.1september.ru
- www.math.ru
- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru>