

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ангарская школа
663440 Красноярский край, Богучанский район, п. Ангарский, ул. Стадионная, 6
Телефон-факс (39-162), 44-4-55, schoolang5@rambler.ru

П Р И К А З № 241/1 –од

п. Ангарский
25.02.2021 г.

Об утверждении Программы повышения образования

С целью повышения качества образования в МКОУ Ангарской школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения качества образования в МКОУ Ангарской школе на 2020-2023гг. (Приложение).
2. Брюханову Н.Н., Чибиряк М.А., заместителям директора по УВР, Рыдченко Е.А., заместителю директора по ВР, обеспечить проведение комплекса мероприятий по повышению качества образования.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.


Директор школы



В.А. Лаврентьева

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 24.02.2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Приказу № 241/1 от 25.02.2021г.



Утверждаю:
Директор МКОУ Ангарской школы
В.А. Лаврентьева
Приказ № 241/1 от 25.02.2021г.

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МКОУ АНГАРСКОЙ ШКОЛЫ
НА 2021 - 2023 ГОДЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Школьная программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЮЩИХСЯ» на 2021-2023 ГОД
Основания для разработки программы	<p>Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты»;</p> <p>Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе;</p> <p>Низкие результаты обученности при внешних экспертизах;</p> <p>Проблема преемственности;</p> <p>Нет взаимодействия между учителями по передаче опыта, решения проблем и т.д.;</p> <p>Курсы повышения квалификации;</p> <p>Низкий уровень учебной мотивации детей и мотивации учителей;</p> <p>Нет единых требований к оцениванию знаний;</p> <p>Работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями недостаточна (выявление проблем воспитания у родителей; повышение педагогической грамотности родителей; родительские чтения).</p>
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Повышение качества образования (сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения учащихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы, за счет выстраивания системы комплексной работы).
Задачи	<p>Повысить профессиональный уровень педагогических работников;</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, путем внедрения в образовательный процесс международных независимых процедур оценки уровня образования PISA, PIRLS;</p> <p>Повысить работу педагогического коллектива для повышение роста мотивации учащихся к достижению высоких образовательных результатов и участия их в олимпиадах различного уровня;</p> <p>Совершенствовать технологии, формы, методические приемы обучения для качественной подготовки учащихся к ГИА, ГВЭ и ЕГЭ;</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга по достижению личностных и метапредметных результатов;</p> <p>Совершенствовать систему преемственности начальной школы и старшего звена.</p> <p>Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>

Предполагаемый результат	<p>Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.</p>
Сроки реализации программы	2021 -2023 гг.
Предмет мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - результаты учебной и образовательной деятельности; - образовательные программы; - профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы; - результаты воспитательной деятельности; - результаты реализации программы развития школы.
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>
Объект мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг. - Образовательные результаты. - Условия достижения образовательных результатов.
Инструменты оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка обучающихся; - внутренний мониторинг качества образования; - оценка образовательных программ; - самооценка ОУ; - оценка педагогических кадров; - оценка индивидуальных достижений обучающихся, включающую государственную (итоговую) аттестацию (далее ГИА) выпускников 9, 11 классов, результатов ВПР и КДР и промежуточную аттестацию обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.
Субъект мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - учителя – предметники; - учащиеся 1-11 классов; - классные руководители; - педагоги и сотрудники школы; - администрация школы; - социум; родители.

Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.
Проблемы	<p>Несоответствие внутренней оценки качества образования (45 % качества при 98% успеваемости) и внешней оценки;</p> <p>Недостаточный уровень качественных показателей успеваемости учащихся;</p> <p>Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.</p> <p>Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе.</p> <p>Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечения высокого уровня качества образовательного процесса.</p>

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

В соответствии с региональной программой «Развитие образования», муниципальной программой управления образования администрации Богучанского района «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты работы» на 2020-2022гг. идут изменения, направленные на приведение системы образования учреждения в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона. Вместе с тем, *преобразования проводятся недостаточно высокими темпами, поэтому уровень развития школьного образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям региона.*

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Красноярского края с низкими результатами, в который вошла и МКОУ Ангарская школа.

Информация о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ангарская школа расположена в 23 километрах от районного центра с. Богучаны и в 530 километрах от краевого центра г. Красноярска. В поселке школа единственное образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования. Наши дети по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, приезжих, часто неустроенных в быту, опекаемых и приемных и из полных, высоко обеспеченных семей, в которых большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Школа находится в социально-неоднородных условиях. На конец 2019-2020 учебного года в школе было 282 учащихся.

Главная миссия МКОУ Ангарской школы – это предоставление возможности каждому обучающемуся школы получить качественное и доступное общее образование, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Обоснования для разработки проекта	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	Многодетные семьи – 51% Неполные семьи – 21% Опекаемые и приемные семьи – 29% Семьи «группы риска» - 1% Учащиеся из малообеспеченных семей – 3,2% Процент родителей с высшим образованием – 14% Процент родителей со средне-специальным образованием – 49,5% Процент родителей со средним образованием – 36,5% Процент движения учащихся (смена школы) – 2%
Кадровая характеристика	Директор – 1 ставка

	Заместитель директора: по УВР – 1 ставка по ВР – 1 ставка по АХЧ – 1 ставка Педагоги с высшей категорией - 7% Педагоги с 1 категорией - 27% Соответствие занимаемой должности -50% Педагоги без категории - 67% Образование: Высшее - 25ч / 83% Среднее специальное - 5ч / 17% Средний возраст педагогического коллектива: 38лет		
Контингент	2018-2019гг	286	
	2019-2020гг	283	
	2020-2021гг	282	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Уч. год	Уровень успеваемости	Уровень качества
	2018-2019гг	95,9%	31%
	2019-2020гг	99,6%	42%
	2020-2021гг	98%	45%
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ- 4 Кружков ДО- 2		

Вывод: медленно происходит обновление педагогического корпуса. Нехватка молодых педагогических кадров, большая загруженность учителей, что может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям законодательства и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В школе созданы все условия для благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ, создание условий для их социализации.

Поэтому в нашей школе:

- разработана нормативная база;
- создана и обновляется база диагностического инструментария;
- на базе школы функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят представитель администрации, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Все они имеют соответствующее образование. Основная цель деятельности ППк можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, сопровождение учащихся, в том числе и с ОВЗ, а так же конечно же их родителей.

В школе имеется опыт обучения на дому детей-инвалидов по индивидуальным программам в течение ряда лет.

Наша школа является открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами, мы тесно взаимодействуем с территориальным ПМПк, Центром социального обслуживания, УСЗН, ЦДОД, ДЮСШ, ЦРБ, Центром семьи, РДК и другими учреждениями.

Вывод: при инклюзии учителям-предметникам очень сложно на уроке оказывать индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ.

Информационно-образовательная среда

Важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды школы: создан школьный сайт, который поддерживается в актуальном состоянии, педагогами активно используются ИКТ-технологии. Система «Электронного журнала», работают в полном объеме. В школе проведена локальная сеть в компьютерном классе.

Ключевая идея Программы

Ключевая идея Программы заключается в освоение эффективных способов деятельности, определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Актуальность Программы

Актуальность программы очевидна исходя из количества школ, находящихся в сложном социальном контексте. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося. Актуальность Программы:

Низкие результаты обученности при внешних экспертизах;

Проблема преемственности;

Нет взаимодействия между учителями по передаче опыта, решения проблем и т.д.;

Курсы повышения квалификации;

Низкий уровень учебной мотивации детей и мотивации учителей;

Нет единых требований к оцениванию знаний;

Работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями недостаточна (выявление проблем воспитания у родителей; повышение педагогической грамотности родителей; родительские чтения).

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 – 2027 годы.

4. Положение «О качестве образования в МКОУ Ангарской школе»
5. Положение о системе управления качеством образования в МКОУ Ангарской школе.
6. Положение о школьной системе оценки качества образования.
7. Положение о рабочей учебной программе педагога
8. Устав МКОУ Ангарской школы.
9. Положение о портфолио обучающегося.
10. Положение о рабочей программе по учебному курсу (предмету).
11. Положение о текущей и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 1-11 классов и переводе их в следующий класс.
12. Положение об оплате труда работников МКОУ Ангарской школе
13. Положение о методическом объединении ОУ.
14. Должностная инструкция классного руководителя.
15. Положение о наставничестве
16. Положение о ВШК
17. Положение «Об организации и проведении мониторинговых исследований в 1 классах МКОУ Ангарской школе.
18. Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися МКОУ Ангарской школе.
19. Приказы, регламентирующие реализацию программы, плана по качеству.
20. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся МКОУ Ангарской школе.

Разработчики программы:

1. Лаврентьева В.А.
2. Брюханова Н.Н.
3. Чибирик М.А.
4. Рыдченко Е.А.

Цель:

повышение качества образования в МКОУ Ангарской школе.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональный уровень педагогических работников;
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, путем внедрения в образовательный процесс международных независимых процедур оценки уровня образования PISA, PIRLS;
3. Повысить работу педагогического коллектива для повышения роста мотивации учащихся к достижению высоких образовательных результатов и участия их в олимпиадах различного уровня;
4. Совершенствовать технологии, формы, методические приемы обучения для качественной подготовки учащихся к ГИА, ГВЭ и ЕГЭ;
5. Совершенствовать систему мониторинга по достижению личностных и метапредметных результатов;
6. Совершенствовать систему преемственности начальной школы и старшего звена.

Глобальные результаты изменений:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), формированию функциональных грамотностей и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Модернизация образовательного процесса:

- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 78% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
- 40% выпускников 9 класса успешно продолжают обучение в нашей школе.
- 60% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Руководство и контроль реализации Программы

Администрация школы:

- координирует и контролирует выполнение Программы;
- анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения на педагогический совет по корректировке;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВШК;

Школьная команда:

- изучает условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определяет методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса школы;
- поддерживает эффективное социальное партнерство;
- систематически изучает спрос обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;

Педагоги – предметники:

- применяют эффективные методы и формы работы,
- обеспечивают условия развития личности учащегося;
- проводят оценку результативности образовательного процесса;
- обрабатывают результаты образовательного процесса по предмету.

Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействия учителей
- предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов образовательного процесса;
- ведет мониторинг уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательного процесса;
- проводит индивидуальную работу с родителями.

Социальный педагог:

- организует обеспечение сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, индивидуальных занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Обучающийся:

- овладевает ключевыми компетенциями (накопление результатов достижений и оформление портфолио).

Родители:

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

- обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;

- следуют рекомендациям классного руководителя, учителя предметника;

- участвуют в общественном управлении школой.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Проекты изменений	Сроки	
	2020-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Изменение системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС	<p>Обновление нормативно-правовой документации школы</p> <p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>Заключение договоров с потенциальными партнерами социума.</p> <p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений	<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> <p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по</p>	<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий Презентационная работа школы</p> <p>через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях</p>

	результатам образовательного процесса.	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы
<p>Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>	<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p> <p>Обновление системы Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Внесение изменений в уклад школьной жизни: самоуправление</p>	<p>Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды ОУ</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми</p> <p>Установление социально-эмоционального взаимодействия ученик-учитель-родитель.</p> <p>Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 3% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Ожидаемые результаты Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	1-10 классы – 100% учащихся	1-11 классы – 100% учащихся
Рост квалификации педагогов	Доля от общего количества Педагогов; ВК - 2 1К – 8 Без категории - 20	ВК - 5 1К – 16 Без категории - 9
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества обучающихся 73%	80%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля от общего количества обучающихся 57 %	70%

ПРОЕКТ 1. «Изменение системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС»

1. Сроки реализации: 2021 год

2. Целевая группа Администрация школы, учителя, родители учащихся, учащиеся.

3. Решаемая проблема: нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей.

4. Цель проекта

Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 5. Задачи проекта

1. привести нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

2. внести изменения в Положение об оплате труда работников МКОУ Ангарской школы.

3. совершенствовать механизмы управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

4. разработать и внедрить системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

5. провести работу с учителями и родителями по разъяснению необходимости перемен в образовании и воспитании обучающихся;

6. разработать необходимый учебно-методического комплекс.

6. Проектная идея

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

7. Результаты проекта

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

8. Механизмы реализации проекта

1. Разработка нормативно-правовой базы СОКО:

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МКОУ Ангарской школе.

1.4. Положение о Портфолио личных достижений обучающихся.

1.5. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11

классов.

1.6. Положение о внутришкольном контроле.

2. Разработка форм мониторинга и фиксации результатов:

2.1. Мониторинг реализации программы развития.

2.2. Мониторинг реализации образовательной программы.

2.3. Мониторинговые исследования результативности образовательного процесса.

2.4. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.

2.5. Мониторинг результативности деятельности ШМО.

2.6. Мониторинг воспитательной работы.

2.7. Оценивание образовательных достижений обучающихся.

2.8. Портфолио учащегося на каждой ступени образования.

2.9. Информационная карта результативности профессиональной деятельности педагога.

3. *Информационно-разъяснительная деятельность по внедрению проекта:*

3.1. Информационные совещания педагогов по изучению понятия «современное качество образования».

3.2. Проведение педагогических советов по внедрению в практику современных методов и приемов оценивания образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагога.

3.3. Проведение родительских собраний по разъяснению критериев оценки образовательных достижений, обучающихся и ведению портфолио обучающихся.

3.4. Консультирование обучающихся по вопросам составления индивидуальных учебных планов и формированию портфолио, развитию навыков самоконтроля.

3.5. Использование возможностей школьной прессы и школьного сайта для информирования образовательного сообщества по вопросам качества образования и фиксации достижений отдельных обучающихся и педагогов.

3.6. Предъявление достижений ОУ образовательному сообществу через ежегодные Публичные отчеты школы.

3.7. Внесение изменений в организацию учебно-воспитательного процесса.

3.8. Построение учебного процесса на основе компетентностного подхода.

3.9. Предпочтение проблемным, деятельностным, интерактивным формам обучения.

3.10. Внесение изменений в рабочие программы педагогов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся.

3.11. Организация работы школы для дошкольников.

3.12. Использование исследовательских, проектных, информационных технологий, способствующих воспитанию

самостоятельности и формированию навыков критического мышления у обучающихся.

3.13. Использование возможностей районных школьных интеллектуальных конкурсов: «УИК», Всероссийских олимпиад и других интеллектуальных конкурсах для развития индивидуальных способностей обучающихся и признания их достижений.

3.14. Расширение спектра творческих предметных конкурсов различного уровня, позволяющих обучающимся адекватно оценить уровень своей конкурентоспособности.

4. Диссеминация педагогического опыта:

4.1. Организация открытого общения в рамках ШМО и районных МО.

4.2. Предъявление опыта на педагогических советах.

4.3. Участие в районных, краевых семинарах и выставках, профессиональных конкурсах.

4.4. Публикации в СМИ и педагогических изданиях различного уровня.

9. Содержание и сроки реализации проекта «Изменение системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС»

Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
.Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы - Заключение договоров с потенциальными партнерами социума. 	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Администрация школы.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы. Администрация школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы администрации школы.</p>
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой 	<p>2021</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая Информационно-технологическая среда школы. Администрация школы.</p>

	<p>информационнокоммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		
<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации НИКО; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). 	2021	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Администрация школы.</p>

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Разработчики Проекта:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, категория, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Образование, категория	Функционал специалиста в проекте организации заявителя
1	Лаврентьева Валентина Александровна	Директор	Высшее	Разработчик, руководитель проекта Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, подведение итогов и оформление результатов проекта, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме проекта
2	Брюханова Наталья Николаевна	Заместитель директора по Учебной воспитательной работе.	Высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Проекта. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта
3	Чибирик Марина Анатольевна	Заместитель директора по учебной воспитательной работе.	Высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта
4	Рыдченко Елена Аркадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе.	Высшее. Первая	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение проекта, проводит сбор и обработку данных по внеурочной

				деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
--	--	--	--	---

11. *Оборудование и технические средства,*

Оборудование, технические и информационные ресурсы школы позволяют создать интерактивное медиаобразовательное пространство (среду) ОУ, способствующее развитию творческой индивидуальности участников образовательного сообщества. Они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Образовательная стратегия школы находит активную поддержку со стороны родительской общественности и обучающихся.

12. Бюджет проекта: Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств образовательной организации.

ПРОЕКТ 2. «Повышение роста профессиональной компетенции кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования».

1. Сроки реализации: 2022 год.

2. Целевая группа: Администрация школы, учителя.

3. Решаемая проблема: профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования; содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

4. Цель проекта

Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.

5. Задачи проекта

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

- разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

- создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

6. Проектная идея

Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития приведут к повышению качества преподавания.

7. Результаты проекта

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

8. Механизмы реализации проекта

1. Мониторинг реализации образовательной программы.
2. Мониторинговые исследования результативности образовательного процесса.
3. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.
4. Мониторинг результативности деятельности ШМО
5. Мониторинг воспитательной работы.
6. Участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов по внедрению в практику современных методов и приемов оценивания образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагога.
7. Предъявление достижения учителей образовательному сообществу через ежегодные Публичные отчеты школы.
8. Построение учебного процесса на основе компетентностного подхода.
9. Предпочтение проблемным, деятельностным, интерактивным формам обучения.
10. Внесение изменений в рабочие программы педагогов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся.
11. Организация открытого общения в рамках ШМО и районных МО.
12. Предъявление опыта на педагогических советах
13. Участие в районных, краевых семинарах и выставках, профессиональных конкурсах различного уровня.
14. Публикации в СМИ и педагогических изданиях различного уровня

Содержание проекта «Повышение роста профессиональной компетенции кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования».

Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>-Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2022</p>	<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм,</p>	<p>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов,</p>	<p>2022</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного</p>

<p>методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>		<p>законодательства в сфере образования, ФЗ № 273ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. Зам. дир. по УВР и рук.МО</p>
<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива - Курсы повышения квалификации 	<p>2022</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Семинары по данной теме, посещение уроков учителей, применяющих новые виды оценивания.</p>

Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Оборудование и технические средства

Оборудование, технические и информационные ресурсы школы позволяют создать интерактивное медиаобразовательное пространство (среду) ОУ, способствующее развитию творческой индивидуальности участников образовательного сообщества. Они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Образовательная стратегия школы находит активную поддержку со стороны родительской общественности и обучающихся.

Бюджет проекта

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств образовательной организации.

ПРОЕКТ 3. «Внутренняя система оценки качества образования как ресурс для управления образовательной организацией».

Сроки реализации: 2020 - 2023 г.г.

1. Целевая группа

Администрация школы, родители, обучающиеся.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе и появлением необходимости оценивать достижения учащихся на всех уровнях, управляя качеством.

2. Решаемая проблема

В школе имеются такие проблемы как:

- формальное использование оценки (не разработана полная модель системного мониторинга образовательных результатов обучающихся);
- слабое владение технологией оценивания учителями;
- отсутствие единых представлений о нормах оценивания у учителя, ребёнка, родителя;
- отсутствие системы работы с результатами;
- не отслеживается динамика развития индивидуально каждого учащегося.

3. Цель проекта:

Создание внутришкольной системы оценки качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи проекта

- определить комплекс критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к их измерению; - повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

4. Проектная идея

Разработать и внедрить в образовательном учреждении эффективную модель ВСОКО, которая будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

5. Результаты проекта

Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся.

Повышение качества обученности.

Рост численности педагогов, успешно применяющих в учебно-воспитательном процессе современные способы, технологии, единые подходы к оцениванию.

Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом.
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, НПК.

6. *Механизмы реализации проекта:*

1 этап: Создание рабочей группы по ВСОКО, творческих групп педагогов для анализа и планирования деятельности в рамках ВСОКО.

2 этап: Совместно с членами Родительского комитета и Совета старшеклассников разработать эффективную школьную модель ВШСОКО в соответствии с нормативными документами.

3 этап: Проведение мониторинга и анализ результатов на основе разработанных критериев и индикаторов с выявлением рисков для принятия управленческих решений.

7. *Содержание проекта*

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Анализ действующей ВСОКО	Работа в группах по анализу документов, регламентирующих ВСОКО, общее обсуждение и планирование общей работы		Получение объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами. Выявлено несоответствие старой системы оценки качества образования новым требованиям ФГОС
2	Разработка модели ВСОКО	В нескольких рабочих группах по направлениям продумать и обсудить возможные модели ВСОКО, при общем обсуждении в формате Общественных слушаний, на которых присутствует всё школьное сообщество, и выбрать наиболее эффективную в условиях школы		Утвердили модель ВШСОКО
	Определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организация педагогического мониторинга	Организовать работу с сообществом школы по пониманию, что такое показатели, критерии и индикаторы. Определить рабочей группой показатели и на общем обсуждении принять те показатели, которые все		Приняли систему критериев, процедур и технологий оценки для использования в школе как неотъемлемого инструмента управления

		понимают одинаково, которые влияют на качество образования в школе		качеством образования, на основе которой можно будет принимать управленческие решения
2.1	Разработка положения о ВСОКО	Внести изменения в локальные акты и в соответствии с моделью разработать новое положение ВСОКО		Утвердили положение ВШСОКО
3	Разработка плана работы в рамках новой модели ВСОКО	Рабочей группой разработать действующий план работы с определением ответственных		Утвердили план работы в рамках новой ВШСОКО
3.1	Определение мероприятий по профессиональному развитию педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Обучение на курсах повышения квалификации, обучающие семинары на базе ИПК.		Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, приняли участие в семинарах.
3.2	Проведение обучающих семинаров о нормах, технологиях оценивания	Проведение семинаров по обсуждению и выработке единых представлений о нормах оценивания у педагога, ребёнка, родителя.		Все учителя используют на уроках современные способы, технологии, единые подходы к оцениванию
4	Мониторинг(стартовый, промежуточный, итоговый) динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Проведение мониторинга и анализ результатов среди учащихся и педагогов, определение рисков ВСОКО		Получена информация о достижениях учащихся, проведен анализ результатов, приняты управленческие решения. Внесены корректировки в ВШК
4.1	Представление, анализ результатов мониторинга динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Заседание рабочей группы, руководителей ТГ, педагогический совет		Обсудили промежуточные результаты мониторинга. Выявлены проблемы и причины происходящего, внесены корректировки в Программу повышения качества образования
5	Мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов в области оценивания	Провели мониторинг с помощью анкетирования, тестирования,		Получили информацию об уровне

	образовательных достижений учащихся	заполнения профессиональных карт, профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся		компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся. Изменены индивидуальные программы развития согласно выявленным профессиональным дефицитам.
5.1	Мониторинг динамики качества профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Наблюдение, посещение и обсуждение уроков администрацией		Получен сводный анализ информации о динамике компетентности педагогов в области применения оценивания образовательных достижений учащихся
5.2	Применение педагогами технологии оценивания (критериальное, формирующее)	Работа творческих, проблемных групп педагогов. Использование результатов мониторинга образовательных достижений учащихся для изменения педагогической деятельности. Разработка разноуровневых заданий. Взаимопосещение уроков.		Выявлены наиболее эффективные формы работы в области оценивания
6	Систематизация и обобщение результатов	Обработка, анализ и систематизация информации. Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям, анализ затрат времени, усилий и средств.		На основе аналитических данных внесены корректировки в Программу повышения качества образования, ВСОКО. Положительный опыт оформлен в статью.

8. Условия реализации проекта, ресурсы:

Человеческие ресурсы:

административная команда (администрация школы),
 члены Родительского комитета,
 представители Совета старшеклассников,
 педагогический коллектив,
 специалисты, методисты Управления образования.

9. Оборудование и технические средства,

Оборудование, технические и информационные ресурсы школы позволяют создать интерактивное медиаобразовательное пространство (среду) ОУ, способствующее развитию творческой индивидуальности участников образовательного сообщества. Они находятся в постоянном развитии в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

10. Бюджет проекта: Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств образовательной организации.

Основные целевые показатели реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)
Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами	80	90	100	100
Доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	10	20	30	50
Доля педагогов, использующих в практике преподавания современные методические приемы, технологии, подходы	30	40	50	70
Доля педагогов, применяющих методики выявления одаренных детей и сопровождающих их индивидуальный интеллектуальный и творческий рост	22	32	40	50
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	0	20	25	30
Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур	40	60	80	100
Доля учащихся, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА	80	85	90	100
Доля учащихся, имеющих отметки 4 и 5	38	40	45	50
Доля обучающихся, показавших уровень не ниже базового по результатам внешних диагностических процедур	40	50	60	60
Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением	80	80	80	80
Доля учащихся, охваченных конкурсами, конференциями	20	25	30	30
Процент укомплектованности оснащения учебного процесса	100	100	100	100

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации некоторых программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>