

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ангарская школа

Рассмотрено:

на заседании МО
руководитель МО

протокол № ____ от
«__» _____ 2017г

Согласовано:

зам.директора по УВР
Кабанова Т.В.

протокол № _____ от
«__» _____ 2017г

Утверждаю:

и.о. директора школы
Кабанова Т.В.

протокол № _____ от
«__» _____ 2017г

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Составитель:

Аксенова Ольга Александровна

учитель иностранных языков

2017 г

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для учащихся 8 классов МКОУ Ангарская школа. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (базовый уровень, английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11 кл. общеобраз. учреждений. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2015. – 224 с.

Цели программы обучения: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся, а также развитие универсальных и ключевых компетентностей, являющимися основными составляющими данного предмета (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи программы обучения:

- равномерное развитие всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- развивать навыки и умения самостоятельного учения;

- создать условия для осмысления окружающего мира и себя в нем, сопоставление своей и иноязычной культуры, развитие уважительного отношения к разным культурам.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2015. – 192 с.; книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2015.- 106 с.; рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014.- 96 с.; аудиоприложение к учебнику «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» для 8 класса (MP3).

Авторская программа рассчитана на 105 часов, в соответствии с учебным планом и утвержденным годовым календарным учебным графиком МКОУ Ангарской СОШ №5 рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на 103 часа.

Рабочая программа построена на основе личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 103 часа при 3 часах в неделю. Из них 10 часов на тесты в конце каждого раздела, 3 часа на тесты по итогам трех разделов, 5 часов на

проекты, 5 часов на домашнее чтение. Не включены проекты в разделах № 2, 5, 7, 8, 10, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность. Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения	
<p><i>1. Общие учебные умения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение; - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - уметь работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
<p><i>2. Специальные предметные умения</i></p>	<p><i>2.1 Умения, связанные с освоением содержательной линии «Коммуникативные умения»:</i></p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

2.2 Знания и умения, связанные с освоением содержательной линии «Языковые средства»:

знать/понимать/употреблять

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише,

наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

2.3. Знания и умения, связанные с освоением содержательной линии «Социокультурные знания и умения»:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Мир подростка				
1.1.	На каникулах	1	0,5	0,5	0
1.2.	Подростки и технология	1	0,5	0,5	0
1.3.	Умные подростки	1	0,5	0,5	0
1.4.	В школе	1	0,5	0,5	0
1.5.	Легко ли быть подростком?	1	0,5	0,5	0
1.6.		1	0,5	0,5	0
1.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
1.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
1.9.	Проект «Наш вебсайт»	1	0	1	0
2.	Найдем, где недорого				
2.1.	За покупками	1	0,5	0,5	0
2.2.	Как они вам?	1	0,5	0,5	0
2.3.		1	0,5	0,5	0
2.4.	«Незабываемый» подарок	1	0,5	0,5	0
2.5.	Сила рекламы	1	0,5	0,5	0
2.6.	Карманные деньги	1	0,5	0,5	0
2.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
2.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
3.	Открой себя				
3.1.	О себе	1	0,5	0,5	0
3.2.		1	0,5	0,5	0
3.3.	Это стильно	1	0,5	0,5	0
3.4.	Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?	1	0,5	0,5	0
3.5.	Научись управлять своим временем	1	0,5	0,5	0

3.6.	Я изменился	1	0,5	0,5	0
3.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
3.8.	Тест по разделам 1-3	1	0	0	1
3.9.	Работа над ошибками	1	0	1	0
3.10.	Проект «Викторина «А вы меня знаете?»	1	0	1	0
4.	Выдающиеся люди				
4.1.	Их знают все	1	0,5	0,5	0
4.2.		1	0,5	0,5	0
4.3.	Кого мы называем героем?	1	0,5	0,5	0
4.4.	Рекордсмены	1	0,5	0,5	0
4.5.	Попробуй	1	0,5	0,5	0
4.6.	Возраст значения не имеет	1	0,5	0,5	0
4.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
4.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
4.9.	Проект «Комната славы»	1	0	1	0
4.10.	Домашнее чтение	1	0	1	0
4.11.		1	0	1	0
5.	Творчество и инновации				
5.1.	Творческая личность	1	0,5	0,5	0
5.2.	Правда, о правом полушарии	1	0,5	0,5	0
5.3.	Отгадай	1	0,5	0,5	0
5.4.	Хитрое приспособление	1	0,5	0,5	0
5.5.		1	0,5	0,5	0
5.6.	Вам это может пригодиться	1	0,5	0,5	0
5.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
5.8.	Тест по разделам 4-5	1	0	0	1
5.9.	Работа над ошибками	1	0	1	0
5.10.	Домашнее чтение	1	0	1	0
6.	Как дома				
6.1.	Дом, милый дом	2	1	1	0
6.2.	Место, где ты живешь	1	0,5	0,5	0
6.3.		1	0,5	0,5	0
6.4.	Твоя жизнь – твоё пространство	1	0,5	0,5	0

6.5.	Рабочее пространство	1	0,5	0,5	0
6.6.	Фантазируй	1	0,5	0,5	0
6.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
6.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
6.9.	Проект «Комната для тебя»	1	0	1	0
7.	Быть вместе				
7.1.	Sakubona! или с Днем рождения!	1	0,5	0,5	0
7.2.	Я никому не мешаю	1	0,5	0,5	0
7.3.		2	1	1	0
7.4.	Неловкие ситуации	1	0,5	0,5	0
7.5.	Я не такая, как они	1	0,5	0,5	0
7.6.	Они тоже люди	1	0,5	0,5	0
7.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
7.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
7.9.	Домашнее чтение	1	0	1	0
7.10.		1	0	1	0
8.	Следствие продолжается				
8.1.	Детективы	1	0,5	0,5	0
8.2.		1	0,5	0,5	0
8.3.	Коллекция монет	1	0,5	0,5	0
8.4.	Что такое «Глидокам»?	1	0,5	0,5	0
8.5.	Поиск сокровища	1	0,5	0,5	0
8.6.	Вступайте в клуб имени Агаты Кристи	1	0,5	0,5	0
8.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
8.8.	Тест по разделам 6-8	1	0	0	1
8.9.	Работа над ошибками	1	0	1	0
8.10.	Домашнее чтение	1	0	1	0
9.	Голубая планета				
9.1.	Что мы знаем о воде	2	1	1	0
9.2.	Кристалльно-прозрачное чудо	1	0,5	0,5	0
9.3.	В глубинах	1	0,5	0,5	0
9.4.		2	1	1	0
9.5.	Укрощение стихии	1	0,5	0,5	0

9.6.	Морские приключения	2	1	1	0
9.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
9.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
9.9.	Проект «По морям и океанам»	1	0	1	0
10.	Мечты, мечты				
10.1.	Почему люди мечтают	1	0,5	0,5	0
10.2.		1	0,5	0,5	0
10.3.	Сны наяву	1	0,5	0,5	0
10.4.	Иди за своей мечтой	1	0,5	0,5	0
10.5.		1	0,5	0,5	0
10.6.	Я верю	1	0,5	0,5	0
10.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
10.8.	Подготовка к тесту	2	0	2	0
10.9.	Тест по разделам 9-10	1	0	0	1
10.10.	Работа над ошибками	2	0	2	0
	Итого	103	32,5	56,5	14

Календарно-тематическое планирование

(8а класс)

№	Тема урока	Часы	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Мир подростка	9			
1	На каникулах	1	02.09		
2	Подростки и технология	1	06.09		
3	Умные подростки	1	07.09		
4	В школе	1	09.09		
5, 6	Легко ли быть подростком?	2	13.09, 14.09		
7	Тест по разделу	1	16.09		
8	Работа над ошибками	1	20.09		
9	Проект «Наш вебсайт»	1	21.09		
2.	Найдем, где недорого	8			
10	За покупками	1	23.09		
11, 12	Как они вам?	2	27.09, 28.09		
13	«Незабываемый» подарок	1	30.09		
14	Сила рекламы	1	04.10		
15	Карманные деньги	1	05.10		
16	Тест по разделу	1	07.10		
17	Работа над ошибками	1	11.10		
3.	Открой себя	10			
18, 19	О себе	2	12.10, 14.10		
20	Это стильно	1	18.10		
21	Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?	1	19.10		
22	Научись управлять своим временем	1	21.10		
23	Я изменился	1	25.10		
24	Тест по разделу	1	26.10		
25	Тест по разделам 1-3	1	28.10		
26	Работа над ошибками	1	08.11		
27	Проект «Викторина «А вы меня знаете?»»	1	09.11		
4.	Выдающиеся люди	11			
28, 29	Их знают все	2	11.11, 15.11		
30	Кого мы называем героем?	1	16.11		
31	Рекордсмены	1	18.11		
32	Попробуй	1	22.11		

33	Возраст значения не имеет	1	23.11		
34	Тест по разделу	1	25.11		
35	Работа над ошибками	1	29.11		
36	Проект «Комната славы»	1	30.11		
37, 38	Домашнее чтение	2	02.12, 06.12		
5.	Творчество и инновации	10			
39	Творческая личность	1	07.12		
40	Правда о правом полушарии	1	09.12		
41	Отгадай	1	13.12		
42, 43	Хитрое приспособление	2	14.12, 16.12		
44	Вам это может пригодиться	1	20.12		
45	Тест по разделу	1	21.12		
46	Тест по разделам 4-5	1	23.12		
47	Работа над ошибками	1	27.12		
48	Домашнее чтение	1	28.12		
6.	Как дома	10			
49, 50	Дом, милый дом	2	10.01, 11.01		
51, 52	Место, где ты живешь	2	13.01, 17.01		
53	Твоя жизнь – твоё пространство	1	18.01		
54	Рабочее пространство	1	20.01		
55	Фантазируй	1	24.01		
56	Тест по разделу	1	25.01		
57	Работа над ошибками	1	27.01		
58	Проект «Комната для тебя»	1	31.01		
7.	Быть вместе	11			
59	Sakubona! или с Днем рождения!	1	01.02		
60-62	Я никому не мешаю	3	03.02, 07.02, 08.02		
63	Неловкие ситуации	1	10.02		
64	Я не такая, как они	1	14.02		
65	Они тоже люди	1	15.02		
66	Тест по разделу	1	17.02		
67	Работа над ошибками	1	21.02		
68, 69	Домашнее чтение	2	22.02, 24.02		
8.	Следствие продолжается	10			
70, 71	Детективы	2	28.02, 01.03		

72	Коллекция монет	1	03.03		
73	Что такое «Глидокам»?	1	07.03		
74	Поиск сокровища	1	10.03		
75	Вступайте в клуб имени Агаты Кристи	1	14.03		
76	Тест по разделу	1	15.03		
77	Тест по разделам 6-8	1	17.03		
78	Работа над ошибками	1	21.03		
79	Домашнее чтение	1	22.03		
9.	Голубая планета	12			
80, 81	Что мы знаем о воде	2	04.04, 05.04		
82	Кристалльно-прозрачное чудо	1	07.04		
83-85	В глубинах	3	11.04, 12.04, 14.04		
86	Укрощение стихии	1	18.04		
87, 88	Морские приключения	2	19.04, 21.04		
89	Тест по разделу	1	25.04		
90	Работа над ошибками	1	26.04		
91	Проект «По морям и океанам»	1	28.04		
10.	Мечты, мечты	12			
92, 93	Почему люди мечтают	2	03.05, 05.05		
94	Сны наяву	1	10.05		
95, 96	Иди за своей мечтой	2	12.05, 16.05		
97	Я верю	1	17.05		
98	Тест по разделу	1	19.05		
99, 100	Подготовка к тесту	2	23.05, 24.05		
101	Тест по разделам 9-10	1	26.05		
102, 103	Работа над ошибками	2	30.05, 31.05		
	Итого	103			

Календарно-тематическое планирование

(8б класс)

№	Тема урока	Часы	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Мир подростка	9			
1	На каникулах	1	01.09		
2	Подростки и технология	1	02.09		
3	Умные подростки	1	07.09		
4	В школе	1	08.09		
5, 6	Легко ли быть подростком?	2	09.09, 14.09		
7	Тест по разделу	1	15.09		
8	Работа над ошибками	1	16.09		
9	Проект «Наш вебсайт»	1	21.09		
2.	Найдем, где недорого	8			
10	За покупками	1	22.09		
11, 12	Как они вам?	2	23.09, 28.09		
13	«Незабываемый» подарок	1	29.09		
14	Сила рекламы	1	30.09		
15	Карманные деньги	1	05.10		
16	Тест по разделу	1	06.10		
17	Работа над ошибками	1	07.10		
3.	Открой себя	10			
18, 19	О себе	2	12.10, 13.10		
20	Это стильно	1	14.10		
21	Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?	1	19.10		
22	Научись управлять своим временем	1	20.10		
23	Я изменился	1	21.10		
24	Тест по разделу	1	26.10		
25	Тест по разделам 1-3	1	27.10		
26	Работа над ошибками	1	28.10		
27	Проект «Викторина «А вы меня знаете?»»	1	09.11		
4.	Выдающиеся люди	11			
28, 29	Их знают все	2	10.11, 11.11		
30	Кого мы называем героем?	1	16.11		
31	Рекордсмены	1	17.11		
32	Попробуй	1	18.11		

33	Возраст значения не имеет	1	23.11		
34	Тест по разделу	1	24.11		
35	Работа над ошибками	1	25.11		
36	Проект «Комната славы»	1	30.11		
37, 38	Домашнее чтение	2	01.12, 02.12		
5.	Творчество и инновации	10			
39	Творческая личность	1	07.12		
40	Правда о правом полушарии	1	08.12		
41	Отгадай	1	09.12		
42, 43	Хитрое приспособление	2	14.12, 15.12		
44	Вам это может пригодиться	1	16.12		
45	Тест по разделу	1	21.12		
46	Тест по разделам 4-5	1	22.12		
47	Работа над ошибками	1	23.12		
48	Домашнее чтение	1	28.12		
6.	Как дома	10			
49, 50	Дом, милый дом	2	29.12, 11.01		
51, 52	Место, где ты живешь	2	12.01, 13.01		
53	Твоя жизнь – твоё пространство	1	18.01		
54	Рабочее пространство	1	19.01		
55	Фантазируй	1	20.01		
56	Тест по разделу	1	25.01		
57	Работа над ошибками	1	26.01		
58	Проект «Комната для тебя»	1	27.01		
7.	Быть вместе	11			
59	Sakubona! или с Днем рождения!	1	01.02		
60-62	Я никому не мешаю	3	02.02, 03.02, 08.02		
63	Неловкие ситуации	1	09.02		
64	Я не такая, как они	1	10.02		
65	Они тоже люди	1	15.02		
66	Тест по разделу	1	16.02		
67	Работа над ошибками	1	17.02		
68, 69	Домашнее чтение	2	22.02, 24.02		
8.	Следствие продолжается	10			
70, 71	Детективы	2	01.03, 02.03		

72	Коллекция монет	1	03.03		
73	Что такое «Глидокам»?	1	10.03		
74	Поиск сокровища	1	15.03		
75	Вступайте в клуб имени Агаты Кристи	1	16.03		
76	Тест по разделу	1	17.03		
77	Тест по разделам 6-8	1	22.03		
78	Работа над ошибками	1	23.03		
79	Домашнее чтение	1	05.04		
9.	Голубая планета	12			
80, 81	Что мы знаем о воде	2	06.04, 07.04		
82	Кристалльно-прозрачное чудо	1	12.04		
83-85	В глубинах	3	13.04, 14.04, 19.04		
86	Укрощение стихии	1	20.04		
87, 88	Морские приключения	2	21.04, 26.04		
89	Тест по разделу	1	27.04		
90	Работа над ошибками	1	28.04		
91	Проект «По морям и океанам»	1	03.05		
10.	Мечты, мечты	12			
92, 93	Почему люди мечтают	2	04.05, 05.05		
94	Сны наяву	1	10.05		
95, 96	Иди за своей мечтой	2	11.05, 12.05		
97	Я верю	1	17.05		
98	Тест по разделу	1	18.05		
99, 100	Подготовка к тесту	2	19.05, 24.05		
101	Тест по разделам 9-10	1	25.05		
102, 103	Работа над ошибками	2	26.05, 31.05		
	Итого	103			

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи:

Раздел 1. Мир подростка

Каникулы. Летний отдых (виды отдыха). Видеоигры. Головоломки. Школа, учебные трудности. Сравнение интересов и проблем подростков в России и Британии.

Проект «Наш вебсайт».

Раздел 2. Найдём, где недорого

Покупки. Магазины. Функциональные разговоры в магазинах. Подарки (рассказы о полученных подарках). Реклама (мнения подростков о рекламе, достоинства, недостатки). Карманные деньги (проблемы; отношение к деньгам в англоязычных культурах).

Раздел 3. Открой себя

Описание характера (формирование положительной самооценки). Одежда, описание внешнего вида, стили одежды. Неформальная обстановка (способы поведения), неформальные праздники. Организация собственного времени. Рассказы о том, как я изменился.

Проект «Викторина «А вы меня знаете?»»

Раздел 4. Выдающиеся люди

Биографии известных людей. Герои нашего времени (кто является героем для подростков). Описание героической внешности. Рекорды. Традиционная британская система мер. Описание достижений и рекордов.

Проект «Комната славы»

Раздел 5. Творчество и инновации

Творческие способности. Поведение людей (физиологические особенности подросткового возраста). Смешные истории. Изобретательство (различные технические идеи). Техническое творчество.

Раздел 6. Как дома

Жилища в разных странах мира. Описание жилища. Типичные жилища в англоязычных странах и в России. Жилища подростков (описание своей комнаты). Дом как система ценностей. Рабочее пространство. Описание дизайна интерьера.

Проект «Комната для тебя»

Раздел 7. Быть вместе

День рождения (описание традиций празднования). Традиции народов других стран. Этикет пользования мобильным телефоном. Неловкие ситуации (переживание, стратегии поведения). Трудные ситуации (обсуждение поведения, конфликтные ситуации в классе).

Раздел 8. Следствие продолжается

Детективы (представление о литературных жанрах). Телефонные разговоры (ведение разговора в формальном регистре). Детективно-приключенческий рассказ (обсуждение литературного произведения).

Раздел 9. Голубая планета

Вода (что мы знаем о ресурсах планеты). Описание объекта водных ресурсов. Морская фауна. Природные катастрофы (наводнения). Морские приключения (морские виды спорта).

Проект «По морям и океанам»

Раздел 10. Мечты, мечты

Создание образа будущего. Описание мечты. Сны (собственное эмоциональное и физическое состояние). Переживание поражения. Высказывания о мечтах, победах. Публичное выступление (преодоление трудностей).

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь

Умение построить высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 10-12 фраз.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух в рамках тем, отобранных для основной школы.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начале текста. Определять тему/основную мысль. Чтение и понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания/с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления, выражать пожелания.

Языковые знания и навыки:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках предложенных тем, в том числе

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в различных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Средства контроля

№	Тема теста	Дата	
		8а	8б
1	Раздел 1. Мир подростка.	16.09	15.09
2	Раздел 2. Найдем, где недорого.	07.10	06.10
3	Раздел 3. Открой себя.	26.10	26.10
4	Итоговый тест по разделам 1-3	28.10	27.10
5	Раздел 4. Выдающиеся люди.	25.11	24.11
6	Раздел 5. Творчество и инновации.	21.12	21.12
7	Итоговый тест по разделам 4-5	23.12	22.12
8	Раздел 6. Как дома.	25.01	25.01
9	Раздел 7. Быть вместе.	17.02	16.02
10	Раздел 8. Следствие продолжается.	15.03	17.03
11	Итоговый тест по разделам 6-8	17.03	22.03
12	Раздел 9. Голубая планета.	25.04	27.04
13	Раздел 10. Мечты, мечты.	19.05	18.05
14	Итоговый тест по разделам 9-10	26.05	25.05

Критерии оценки:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых ему слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все

известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалось узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические, пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. – Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский нового тысячелетия / New Millennium English». – Обнинск: Титул, 2015. – 192 с.;
2. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. – Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский нового тысячелетия / New Millennium English». – Обнинск: Титул, 2015. – 106 с.;
3. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. – Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский нового тысячелетия / New Millennium English». – Обнинск: Титул, 2014. – 96 с.

Дополнительные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский нового тысячелетия / New Millennium English» для 8 класса (MP3);
2. Магнитофон (CD проигрыватель);
3. Колонки;
4. Видеопроектор;
5. Экран.