

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ангарская школа

Рассмотрено:

на заседании МО

руководитель МО

протокол № ____ от

«__» _____ 2017г

Согласовано:

зам.директора по УВР

Кабанова Т.В.

протокол № _____ от

«__» _____ 2017г

Утверждаю:

и.о. директора школы

Кабанова Т.В.

протокол № _____ от

«__» _____ 2017г

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Составитель:

Аксенова Ольга Александровна

учитель иностранных языков

2017 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для учащихся 9 классов МКОУ Ангарская школа. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (базовый уровень, английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2015. – 224 с.

Цели программы обучения: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся, а также развитие универсальных и ключевых компетентностей, являющимися основными составляющими данного предмета (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи программы обучения:

- равномерное развитие всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- развивать навыки и умения самостоятельного учения;

- создать условия для осмысления окружающего мира и себя в нем, сопоставление своей и иноязычной культуры, развитие уважительного отношения к разным культурам.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2015. – 192 с.; книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2015.- 106 с.; рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2014.- 96 с.; аудиоприложение к учебнику «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» для 9 класса (MP3).

Авторская программа рассчитана на 105 часов, в соответствии с учебным планом и утвержденным годовым календарным учебным графиком МКОУ Ангарской СОШ №5 рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на 101 час.

Рабочая программа построена на основе личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры,

конкурсы, проектная деятельность и др. Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения	
<i>1.Общие учебные умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение; - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - уметь работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
<i>2.Специальные предметные умения</i>	<p><i>2.1 Умения, связанные с освоением содержательной линии «Коммуникативные умения»:</i></p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных

аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

2.2 Знания и умения, связанные с освоением содержательной линии «Языковые средства»:

знать/понимать/употреблять

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

2.3. Знания и умения, связанные с освоением содержательной линии «Социокультурные знания и умения»:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Яркая личность				
1.1.	Как мы выглядим	1	0,5	0,5	0
1.2.		1	0,5	0,5	0
1.3.	Какие мы	1	0,5	0,5	0
1.4.		1	0,5	0,5	0
1.5.	Человек, которым я восхищаюсь	1	0,5	0,5	0
1.6.	Что такое дружба?	1	0,5	0,5	0
1.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
1.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
1.9.	Проект «Кто полетит на другую планету?»	1	0	1	0
2.	Наш хрупкий мир				
2.1.	Что изменилось?	1	0,5	0,5	0
2.2.		1	0,5	0,5	0
2.3.	Что могут подростки	1	0,5	0,5	0
2.4.	Нам не все равно	1	0,5	0,5	0
2.5.		1	0,5	0,5	0
2.6.	Космический мусор	1	0,5	0,5	0
2.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
2.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
2.9.	Проект «Кинофестиваль «Земля – наш большой дом»	1	0	1	0
3.	Учись учиться				
3.1.	Почему мы учимся	1	0,5	0,5	0
3.2.		1	0,5	0,5	0
3.3.	Чему мы учимся	1	0,5	0,5	0
3.4.		1	0,5	0,5	0

3.5.	Как мы учим английский?	1	0,5	0,5	0
3.6.	Экзаменационная горячка	1	0,5	0,5	0
3.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
3.8.	Тест по разделам 1-3	1	0	0	1
3.9.	Проект «Идеальная школа»	1	0	1	0
4.	Такая разная страна				
4.1.	Портрет родного края	1	0,5	0,5	0
4.2.	Особые люди, особое место	1	0,5	0,5	0
4.3.		1	0,5	0,5	0
4.4.		1	0,5	0,5	0
4.5.	Парадоксы России	1	0,5	0,5	0
4.6.	Как мы проводим время	1	0,5	0,5	0
4.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
4.8.	Работа над ошибками	1	0	1	0
4.9.	Проект «Портрет родного края»	1	0	1	0
4.10.	Домашнее чтение	1	0	1	0
5.	Поехали в Австралию!				
5.1.	Как заказать путешествие	1	0,5	0,5	0
5.2.		1	0,5	0,5	0
5.3.		1	0,5	0,5	0
5.4.	В аэропорту	1	0,5	0,5	0
5.5.	Где мы будем жить?	1	0,5	0,5	0
5.6.		1	0,5	0,5	0
5.7.	Первые впечатления	1	0,5	0,5	0
5.8.	Тест по разделу	1	0	0	1
5.9.	Тест по разделам 4-5	1	0	0	1
5.10.	Работа над ошибками	1	0	1	0
5.11.	Домашнее чтение	1	0	1	0
6.	Какие новости?				
6.1.	Коротко и ясно	1	0,5	0,5	0
6.2.	Что? Где? Когда? Почему?	1	0,5	0,5	0
6.3.	Как сделать хорошую статью?	1	0,5	0,5	0
6.4.		1	0,5	0,5	0
6.5.		1	0,5	0,5	0

6.6.	Читайте в свежем номере ...	1	0,5	0,5	0
6.7.		1	0,5	0,5	0
6.8.	Тест по разделу	1	0	0	1
6.9.	Работа над ошибками	1	0	1	0
6.10.	Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм»	1	0	1	0
6.11.	Домашнее чтение	1	0	1	0
7.	Ваше призвание?				
7.1.	Работа на всю жизнь	1	0,5	0,5	0
7.2.	Как выбрать работу по душе?	1	0,5	0,5	0
7.3.	Учиться дальше или работать?	2	1	1	0
7.4.		1	0,5	0,5	0
7.5.		1	0,5	0,5	0
7.6.	Ты хотел бы стать ...?	1	0,5	0,5	0
7.7.		1	0,5	0,5	0
7.8.	Тест по разделу	1	0	0	1
7.9.	Работа над ошибками	1	0	1	0
8.	Устрой себе праздник				
8.1.	Пора передохнуть	1	0,5	0,5	0
8.2.		1	0,5	0,5	0
8.3.	Парк развлечений	1	0,5	0,5	0
8.4.		1	0,5	0,5	0
8.5.	На любой вкус	1	0,5	0,5	0
8.6.	Как сделать их привлекательными?	1	0,5	0,5	0
8.7.	Тест по разделу	1	0	0	1
8.8.	Тест по разделам 6-8	1	0	0	1
8.9.	Работа над ошибками	1	0	1	0
8.10.	Домашнее чтение	1	0	1	0
8.11.		1	0	1	0
9.	Книги				
9.1.	Вы любите читать?	1	0,5	0,5	0
9.2.		1	0,5	0,5	0
9.3.		1	0,5	0,5	0

9.4.	Книголюбы	1	0,5	0,5	0
9.5.	Прочитанные книги	1	0,5	0,5	0
9.6.		1	0,5	0,5	0
9.7.	Ремесло поэзии	1	0,5	0,5	0
9.8.	Тест по разделу	1	0	0	1
9.9.	Работа над ошибками	1	0	1	0
10.	В здоровом теле здоровый дух				
10.1.	Образ жизни?	1	0,5	0,5	0
10.2.		1	0,5	0,5	0
10.3.	Школьная столовая	1	0,5	0,5	0
10.4.		1	0,5	0,5	0
10.5.	Пора начинать	1	0,5	0,5	0
10.6.		1	0,5	0,5	0
10.7.	Совершенное тело	1	0,5	0,5	0
10.8.	Тест по разделу	1	0	0	1
10.9.	Тест по разделам 9-10	1	0	0	1
10.10.	Домашнее чтение	1	0	1	0
	Итого	101	34	54	13

Календарно-тематическое планирование

(9а класс)

№	Тема урока	Часы	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Яркая личность	9	План	Факт	
1, 2	Как мы выглядим	2	02.09, 05.09		
3, 4	Какие мы	2	06.09, 09.09		
5	Человек, которым я восхищаюсь	1	12.09		

6	Что такое дружба?	1	13.09		
7	Тест по разделу	1	16.09		
8	Работа над ошибками	1	19.09		
9	Проект «Кто полетит на другую планету?»	1	20.09		
2.	Наш хрупкий мир	9			
10, 11	Что изменилось?	2	23.09, 26.09		
12	Что могут подростки	1	27.09		
13, 14	Нам не все равно	2	30.09, 03.10		
15	Космический мусор	1	04.10		
16	Тест по разделу	1	07.10		
17	Работа над ошибками	1	10.10		
18	Проект «Кинофестиваль «Земля – наш большой дом»	1	11.10		
3.	Учись учиться	9			
19, 20	Почему мы учимся	2	14.10, 17.10		
21	Чему мы учимся	1	18.10		
22	Как мы учим английский?	1	21.10		
23	Экзаменационная горячка	1	24.10		
24	Тест по разделу	1	25.10		
25	Тест по разделам 1-3	1	28.10		
26	Работа над ошибками	1	31.10		
27	Проект «Идеальная школа»	1	07.11		
4.	Такая разная страна	11			
28, 29	Портрет родного края	2	08.11,		

			11.11		
30, 31	Особые люди, особое место	2	14.11, 15.11		
32, 33	Парадоксы России	2	18.11, 21.11		
34	Как мы проводим время	1	22.11		
35	Тест по разделу	1	25.11		
36	Работа над ошибками	1	28.11		
37	Проект «Портрет родного края»	1	29.11		
38	Домашнее чтение	1	02.12		
5.	Поехали в Австралию!	11			
39-41	Как заказать путешествие	3	05.12, 06.12, 09.12		
42	В аэропорту	1	12.12		
43, 44	Где мы будем жить?	2	13.12, 16.12		
45	Первые впечатления	1	19.12		
46	Тест по разделу	1	20.12		
47	Тест по разделам 4-5	1	23.12		
48	Работа над ошибками	1	26.12		
49	Домашнее чтение	1	27.12		
6.	Какие новости?	11			
50	Коротко и ясно	1	09.01		
51	Что? Где? Когда? Почему?	1	10.01		
52, 53	Как сделать хорошую статью?	2	13.01, 16.01		
54-56	Читайте в свежем номере	3	17.01,		

			20.01, 23.01		
57	Тест по разделу	1	24.01		
58	Работа над ошибками	1	27.01		
59	Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм»	1	30.01		
60	Домашнее чтение	1	31.01		
7.	Ваше призвание?	9			
61	Работа на всю жизнь	1	03.02		
62	Как выбрать работу по душе?	1	06.02		
63-65	Учиться дальше или работать?	3	07.02, 10.02, 13.02		
66, 67	Ты хотел бы стать...?	2	14.02, 17.02		
68	Тест по разделу	1	20.02		
69	Работа над ошибками	1	21.02		
8.	Устрой себе праздник	11			
70, 71	Пора передохнуть	2	24.02, 27.02		
72, 73	Парк развлечений	2	28.02, 03.03		
74	На любой вкус	1	06.03		
75	Как сделать их привлекательными?	1	07.03		
76	Тест по разделу	1	10.03		
77	Тест по разделам 6-8	1	13.03		
78	Работа над ошибками	1	14.03		

79, 80	Домашнее чтение	2	17.03, 20.03		
9.	Книги	11			
81-83	Вы любите читать?	3	21.03, 03.04, 04.04		
84, 85	Книголюбы	2	07.04, 10.04		
86, 87	Прочитанные книги	2	11.04, 14.04		
88, 89	Ремесло поэзии	2	17.04, 18.04		
90	Тест по разделу	1	21.04		
91	Работа над ошибками	1	24.04		
10.	В здоровом теле здоровый дух	13			
92, 93	Образ жизни	2	25.04, 28.04		
94, 95	Школьная столовая	2	05.05, 08.05		
96, 97	Пора начинать	2	12.05, 15.05		
98	Совершенное тело	1	16.05		
99	Тест по разделу	1	19.05		
100	Тест по разделам 9-10	1	22.05		
101	Домашнее чтение	1	23.05		
	Итого	101			

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи:

Раздел 1. Яркая личность

Описание внешности. Описание личности человека. Человек, которым я восхищаюсь (пример для подражания). Дружба (система ценностей).

Проект «Кто полетит на другую планету?»

Раздел 2. Наш хрупкий мир

Окружающая среда (проблемы экологии). Ответственность за сохранение окружающей среды. Местные экологические проблемы.

Проект «Кинофестиваль «Земля – наш большой дом».

Раздел 3. Учись учиться

Образование (цели, задачи). Российская и британская системы образования. Экзамены (индивидуальные учебные и экзаменационные стратегии).

Проект «Идеальная школа».

Раздел 4. Такая разная страна

Малая родина (описание физических характеристик местности). Регионы России (особенные, любимые места). Иностранцы в России (особенности пребывания). Традиционные виды отдыха в России.

Проект «Портрет родного края».

Раздел 5. Поехали в Австралию!

Путешествия. Функциональный разговор между клиентом и туроператором, в аэропорту, в гостинице. Культурные нормы поведения. Описание впечатлений от путешествия.

Раздел 6. Какие новости?

Пресса. Знакомство с профессиями журналистики. Газетные статьи (процесс написания газетной статьи).

Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм».

Раздел 7. Ваше призвание?

Профессиональное самоопределение. Описание профессий и умений/способностей, необходимых в различных профессиях. Факторы, определяющие выбор профессии. Интервью. Необычные профессии.

Раздел 8. Устрой себе праздник

Досуг. Виды отдыха. Выбор вида отдыха. Музеи (культурное значение и роль музеев в жизни общества). Культурные сообщества.

Раздел 9. Книги

Чтение как важнейший источник развития личности. Обсуждение прочитанных книг. Обсуждение литературного произведения. Опыт создания стихотворного текста.

Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Школьная столовая. Способы поддержания физической формы. Красота и здоровье.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого участника.

Продолжительность диалога 2-2,5 минуты.

Монологическая речь

Умение построить высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух в рамках тем, отобранных для основной школы.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начале текста. Определять тему/основную мысль. Чтение и понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания/с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления, выражать пожелания.

Языковые знания и навыки:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках предложенных тем, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в различных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных. Знание признаков

нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Средства контроля

№		Тема	Дата
1	Тест по разделу №1	Яркая личность.	16.09
2	Тест по разделу №2	Наш хрупкий мир.	07.10
3	Тест по разделу №3	Учись учиться.	25.10
4	Тест по разделам №1-3		28.10
5	Тест по разделу №4	Такая разная страна.	25.11
6	Тест по разделу №5	Поехали в Австралию!	20.12
7	Тест по разделам №4-5		23.12
8	Тест по разделу №6	Какие новости?	24.01
9	Тест по разделу №7	Ваше призвание?	20.02
10	Тест по разделу №8	Устрой себе праздник.	10.03
11	Тест по разделам №6-8		13.03
12	Тест по разделу №9	Книги.	21.04
13	Тест по разделу №10	В здоровом теле здоровый дух.	19.05
14	Тест по разделам №9-10		22.05

Критерии оценки:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых ему слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все

известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалось узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические, пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. – Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский нового тысячелетия / New Millennium English». – Обнинск: Титул, 2015. – 192 с.;
2. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. – Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский нового тысячелетия / New Millennium English». – Обнинск: Титул, 2015. – 106 с.;
3. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. – Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский нового тысячелетия / New Millennium English». – Обнинск: Титул, 2014. – 96 с.

Дополнительные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский нового тысячелетия / New Millennium English» для 9 класса (MP3);
2. Магнитофон (CD проигрыватель);
3. Колонки;
4. Видеопроектор;
5. Экран.