

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Ангарская школа**

«Утверждено»

Решение педсовета от

Протокол №

Приказ №

От

Директор школы

_____ / _____ /

«Утверждено»

Заседание Methodсовета

Протокол №

От

Зам. директора по УВР

_____ / _____ /

«Согласовано»

на заседании МО

Протокол №

от

_____ / _____ /

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ**

на 2017 - 2018 учебный год

для 7 класса

Составитель: **Белякова Ю. Ю.**,
учитель математики

пос. Ангарский, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра – 7» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебного плана МКОУ Ангарской школы на 2017-2018 учебный год;
2. Рабочая программа ФГОС. Алгебра 7класс /Сост. Г.И.Маслакова. – М.: Вако, 2016

Программа соответствует учебнику «Алгебра» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович – Алгебра 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений –

1. А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс Часть 1- Учебник - М.: Мнемозина 2015г.;

2.А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс Часть 2- Задачник – М: Мнемозина 2015 г.;

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике

Срок реализации рабочей программы – 1год. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **В направлении личностного развития:**
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формы контроля: фронтальный опрос или фронтальная работа, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, математический диктант, математический диктант с взаимопроверкой, диагностическая тестовая работа, тестовая работа, контрольная работа.

Методы работы: работа с текстом учебника, групповая работа, работа в парах.

Таблица часов по классам.

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов	170	170	102	102	102

Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики 7 класса включает следующие разделы: *алгебра, функции, вероятность и статистика*, которые изучаются блоками. В соответствии с этим составлено тематическое планирование.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности, на получение

учащимися конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления и овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение учащимися конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, переборов и подсчетов числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащается представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Тема 1. Математическая модель. Математический язык. Сформировать умение составлять числовые и буквенные выражения, записывать математические свойства, правила, формулы на математическом языке, осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формулы одну переменную через другие, находить область допустимых значений переменных в выражении.

Сформировать умение распознавать и решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, решать текстовые задачи алгебраическим методом: описывать реальную ситуацию в виде математической модели — линейного уравнения, решать полученное уравнение и интерпретировать результат.

Сформировать умение изображать числа и числовые промежутки на координатной прямой, определять принадлежность точки данному числовому промежутку.

Тема 2. Линейная функция. Определять координаты точек, данных на координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки и фигуры

по заданным координатам, фигуры, симметричные данным относительно координатных осей и начала координат.

Сформировать понятие линейного уравнения с двумя переменными, умение узнавать указанные уравнения, выражать в них одну переменную через другую, определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными, строить прямую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными. Приводить примеры решений уравнений с двумя переменными, решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, находить целочисленные решения (подбором).

Сформировать понятие линейной функции, независимой переменной — аргумента, зависимой переменной, умение составлять таблицы значений линейной функции. Сформировать умение строить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значению другой, определять наименьшее и наибольшее значение линейной функции на заданном промежутке. Решать графически линейные уравнения и неравенства. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = kx + m$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k и m .

Тема 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Сформировать понятие о системах двух линейных уравнений с двумя переменными, умение узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Сформировать умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методами подстановки и алгебраического сложения. Сформировать умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат.

Тема 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Сформировать понятие степени с натуральным и нулевым показателем и знание свойств степени, умение вычислять степень числа, знание табличных значений степеней 2, 3, 5, 10. Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Сформировать умение конструировать математические предложения с помощью связок «если.., то...», воспроизводить несложные доказательства изученных теорем о свойствах степени с натуральным показателем. Решать простые уравнения, используя определение степени с неотрицательным целым показателем.

Тема 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами.

Сформировать понятия одночлена стандартного вида одночлена, подобных одночленов. Уметь приводить одночлены к стандартному виду, выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение одночлена в степень, деление одночлена на одночлен (в корректных случаях).

Тема 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами.

Сформировать понятие многочлена, записи многочлена в стандартном виде. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. Применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов. Применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений. Сформировать умение выполнять деление многочлена на одночлен (в корректных случаях). Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Тема 7. Разложение многочленов на множители. Сформировать умение видеть способ, которым данный многочлен можно разложить на множители, и выполнять это разложение. Применять формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители, для решения уравнений, сокращения алгебраических дробей, доказательства делимости значения числового выражения на число, а также как способ рационализации вычислений. Сформировать понятие тождества и тождественного преобразования выражений.

Тема 8. Функция $y = x^2$. Познакомить учащихся с первыми нелинейными функциями - функциями $y = x^2$ и $y = -x^2$. Вычислять значения этих функций, составлять таблицы значений функции, строить графики функций и описывать их свойства на основе графических представлений. Сформировать умение графически решать уравнения, системы уравнений и простейшие неравенства. Сформировать первоначальное умение строить график кусочной функции и проводить на основе графических представлений простейшие исследования. Сформировать понятие о функциональной символике, умение находить значение функции, используя функционально-символическую запись, осуществлять подстановку одного выражения в другое. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

Тема 9. Элементы описательной статистики.

Сформировать умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, организовывать информацию в

виде таблиц и диаграмм, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение, объем, моду, размах

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. ***В предметном направлении:***

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выразить из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций. распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

•решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

•сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

•понимания статистических утверждений.

Контрольно - измерительные материалы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
	Л.А.Александрова.	Методическое пособие учителя: Самостоятельные работы.	М.: Мнемозина	2013 г.
	Л.А.Александрова	Методическое пособие учителя: Контрольные работы.	М.: Мнемозина	2013 г.
	М.А. Попов	Дидактические материалы по алгебре	М.: «Экзамен»	2016 г.
	М.А. Попов	Контрольные и самостоятельные работы по алгебре	М.: «Экзамен»	2016 г.
	Л.И. Мартышова	Методическое пособие учителя: Контрольно-измерительные материалы (тесты)	М.: «ВАКО»	2014 г.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельные работы, контрольные работы, административные контрольные работы, тесты, математические диктанты

График проведения контрольных работ

№ кр	Тема контрольной работы	Плановые сроки проведения	Скорректированные сроки проведения
-------------	--------------------------------	----------------------------------	---

	Вводный контроль	20.09	
Кр №1	«Математический язык. Математические модели»	3.10	
Кр №2	«Линейная функция»	30.10	
Кр №3	«Система двух линейных уравнений с двумя переменными»	29.11	
Кр №4	«Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними»	10.01	
Кр №5	«Многочлены и операции над ними»	14.02	
Кр №6	«Разложение многочленов на множители»	4.04	
Кр №7	«Функция $y = x^2$ »	25.04	
	Итоговая контрольная работа	23.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

➤ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

➤ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

➤ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

➤ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

➤ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

➤ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

➤ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

➤ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

➤ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

➤ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

➤ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

➤ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

➤ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

➤ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

➤ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

➤ не раскрыто основное содержание учебного материала;

➤ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

➤ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Содержание учебного курса

Повторение – 2 часа

Математический язык. Математическая модель (12 ч)

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

Линейная функция (11 ч)

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки $M(a; b)$ в прямоугольной системе координат.

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $ax + by + c = 0$. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения $ax + by + c = 0$.

Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции.

Линейная функция $y = kx$ и ее график.

Взаимное расположение графиков линейных функций.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (12 ч)

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

Степень с натуральным показателем (6 ч)

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

Одночлены. Операции над одночленами (8 ч)

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены.

Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами (15 ч)

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена.

Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен.

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов.

Деление многочлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители (18 ч)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата.

Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби.

Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования.

Функция $y = x^2$ (10ч)

Функция $y = x^2$, ее свойства и график. Функция $y = -x^2$, ее свойства и график.

Элементы описательной статистики 4 часа

Обобщающее повторение (5 ч)

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (2 ч)									
1	Числовые выражения	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений	Повторить рациональный способ решения выражений, основные операции над числами, выполнить порядок действий, законы сложения и умножения	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению нового	ФО ИРДТ	4.09	
2	Решение уравнений	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Повторить основные приемы решения уравнений: проверка собственных навыков в освоении основных алгоритмических навыков решения уравнений	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: составлять план и последовательность действий; предвосхищать	Формирование устойчивой мотивации и к обучению	ФО ИРДТ	5.09	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
					временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.				
ГЛАВА 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (12 ч)									
3	Числовые и алгебраические выражения	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с понятиями «числовое выражение», «алгебраическое выражение», «значение выражения», «переменная», «допустимое и недопустимое значение переменной».	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друга. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации и к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	ФО ИРДТ РТУ	6.09	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
4	Выражения с переменными	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных, определять значения переменных, при которых выражение имеет смысл	знаки) К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, итого, что еще неизвестно, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. П.: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к изучению и закреплению нового, к самостоят ельной и коллектив ной исследова тельской деятельности	ФО ИРК	11.09	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результаты			
5	Что такое математический язык	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий	Познакомиться с понятием «математический язык». Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия, применять буквенные символы для обозначения чисел для записи общих утверждений	К.: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы	ФО РТУ	12.09	
6	Решение упражнений с помощью математического языка	1	Групповая. Выполнение проблемных заданий	Познакомиться с понятием «математический язык». Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия, применять буквенные символы для обозначения чисел для записи общих утверждений	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. П.: выражать смысл	Формирование устойчивой мотивации и к обучению	ГР ДСР	13.09	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
					ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)				
7	Что такое математическая модель	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий	Освоить основные математические модели реальных ситуаций. Научиться составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования.	К.: обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (групповую) позицию. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Формиро вание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы; самоанал иза и самокорр екции учебной деятельно сти	ФО ИРДТ	18.09	
8	Решение упражнений с помощью математической модели	1	Групповая. Выполнение проблемных заданий	Освоить основные математические модели реальных ситуаций. Научиться составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; вычислять числовое значение	К.: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; уметь слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р.: предвосхищать результат и	Формиров ание устойчиво й мотивации к изучению и закреплени	ГР МД	19.09	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
				буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования.	уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии.	ю нового			
9	Вводный контроль	1	Индивидуальная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	К.: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: восстанавливать ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделение существенной для решения информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ИРК	20.09	
10	Линейное уравнений с одной переменной	1	Ответ на вопросы, составление опорного конспекта.	Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной. Научиться распознавать линейные уравнения и уравнения,	К.: представлять корректное содержание и сообщать его в письменной и устной формах; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной	Формирование навыков организации анализа своей деятельнос	ИРДТ РТУ	25.09	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
				сводящиеся к ним, решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения, решать составленное уравнение, интерпретировать результат.	деятельности. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты.	ти			
11	Решение уравнений с одной переменной	1	Групповая. Выполнение проблемных заданий	Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной. Научиться распознавать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения, решать составленное уравнение, интерпретировать результат.	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности	ГР МДВП	26.09	
12	Координатная	1	Фронтальная,	Познакомиться с	К.: определять цели и функции	Формиров	ФО	27.09	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результ ат ы			
	прямая		индивидуальн ая. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений	понятиями «координатная прямая», «координаты точки», «модуль числа», «числовой промежуток». Научиться отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка.	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: принимать и сохранять познавательную цель; регулировать процесс выполнения учебных действий. П.: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений	ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиз ации знаний.	ИРДТ		
13	Нахождение точек на координатной прямой	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений	Познакомиться с понятиями «координатная прямая», «координаты точки», «модуль числа», «числовой промежуток». Научиться отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка.	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: выделять и формулировать	Формиров ание устойчиво й мотивации к проблемно - поисковой деятельнос ти	МД ФО ИРДТ	2.10	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
					познавательную цель; устанавливать причинно- следственные связи.				
14	Контрольная работа №1 по теме «Математически й язык. Математические модели»	1	Индивидуальн ая, фронтальная. Выполнение контрольных заданий выполнение упражнений	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формиров ание навыков самоанализа и самоконтр оля	КР	3.10	
ГЛАВА 2. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (11 ч)									
15	Понятие координатной плоскости	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений, графических построений	Познакомиться с понятиями «координатная плоскость», «координаты точки». Научиться находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат.	К.: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем	Формиров ание навыков анализа, творческо й инициатив ности и активност и	ФО ИРДТ	4.10	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результ ат ы			
					переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации.				
16	Построение фигур на координатной плоскости	1	Фронтальная, индивидуаль ная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений, графических построений	Освоить алгоритм построения фигур и точек с заданными координатами на координатной плоскости. Научиться строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и находить координаты некоторых точек фигуры.	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные признаки.	Формиров ание навыка осознанно о выбора наиболее эффективн ого способа решения	ИРК РП	9.10	
17	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с понятиями «линейное уравнение с двумя переменными», «решение уравнения $ax+bx+c=0$ », «график уравнения». Научиться находить точку пересечения графиков линейных	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; планировать общие способы работы; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формиров ание навыков работы по алгоритму	РТУ ДСР	10.10	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
				уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую.	со сверстниками и взрослыми. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.				
18	Построение графиков функций вида $ax + by + c = 0$	1	Выполнение проблемных заданий	Научиться применять понятие уравнение вида $ax+bx+c=0$ на практике; определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения $ax+bx+c=0$.	К.: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника, развивать адекватное межличностное восприятие. Р.: составить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	ИРК РП	11.10	
19	Решение упражнений на применение уравнений с	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление	Научиться использовать алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по	К.: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой	ФО МД ИРДТ	16.10	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результ ат ы			
	двумя переменными		опорного конспекта, выполнение упражнений, графических построений	заданным координатам, решать уравнения с двумя переменными, определять координаты точек, определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными, решать задачи алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, находить целые решения путем перебора.	Р.: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования; изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	мотивации к анализу, к исследовательской деятельности			
20	Понятие линейной функции	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, упражнений	Познакомиться с понятиями «линейная функция», «независимая переменная (аргумент)», «зависимая переменная (функция)». Научиться по формуле определять характер монотонности.	К.: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	РТУ РП	17.10	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
21	Построение графиков функций вида $y = kx + m$	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, упражнений	Познакомиться с понятием "график линейной функции". Научиться приводить линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$, находить значение функции при заданном значении аргумента; находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции, вычислять значения линейной функции, составлять таблицу значений.	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: сличать свой способ действия с эталоном; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формиров ание навыков составлени я алгоритма выполнени я задания	ФО ДСР	18.10	
22	<i>Практическая работа по теме «График линейной функции»</i>	1	Индивидуальн ая. Выполнение исследования по заданному плану	Познакомиться с понятиями «наибольшее и наименьшее значение», «возрастание и убывание функции». Научиться находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точек пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения	К.: общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной деятельности или обмену информацией. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого	Формиров ание навыков самоанализа и самоконтр оля	ИРК	23.10	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результ ат ы			
					и поискового характера.				
23	Линейная функция вида $y = kx$	1	Фронтальная, индивидуаль ная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, упражнений	Познакомиться с понятиями «прямая пропорциональность», «коэффициент пропорциональности», «угловой коэффициент». Научиться находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y=kx$, определять знак углового коэффициента по графику.	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: анализировать условия и требования задачи.	Формиров ание устойчиво й мотивации к обучению	РТУ ДСР	24.10	
24	Взаимное расположение графиков линейных функций	1	Групповая. Выполнение исследования по заданному плану	Научиться формулировать теорему о взаимных расположениях графиков линейных функций, определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций, показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y=kx+m$, $y=kx$ в зависимости от значений коэффициентов k , m .	К.: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и	Формиров ание навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к	ГР Т	25.10	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
					формальную структуру задачи.	волевому усилию в преодолении препятствий			
25	Контрольная работа №2 по теме «Линейная функция»	1	Индивидуальная. Выполнение контрольных заданий	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	30.10	
ГЛАВА 3. СИСТЕМА ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ (12 ч)									
26	Основные понятия о системе двух линейных уравнений	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые уравнения с двумя переменными.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Р.: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П.: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому	РТУ РП	31.10	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
					знания.	усилию в преодолении препятствий			
27	Решение упражнений на составление систем двух линейных уравнений	1	Фронтальная, индивидуальная.	Научиться определять, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, график линейного уравнения с двумя переменными. Научиться использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: проводить анализ способов решения задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	ФО ИРК	7.11	
28	Метод подстановки	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений по алгоритму	Познакомиться с одним из методов решения систем уравнений с двумя переменными – методом подстановки. Научиться решать уравнения методом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной	Формирование познавательного интереса	РТУ МД	8.11	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
					задачи. П.: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.				
29	Метод подстановки	1	фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Научиться решать системы уравнений методом подстановки	К.: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ДТ ГР	13.11	
30	Графическое решение уравнений с помощью метода подстановки	1	Фронтальная, парная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Освоить графическое решение систем уравнений с двумя переменными методом подстановки. Научиться решать графически системы уравнений с двумя переменными	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ФО РП МДВП	14.11	
31	Метод алгебраического	1	Фронтальная, индивидуальная	Познакомиться с одним из методов решения	К.: управлять поведением партнера – убеждать,	Формирование	ФО ИРДТ	15.11	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результ ат ы			
	сложения		ая. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений по алгоритму	систем уравнений – методом алгебраического сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; оценивать достигнутый результат. П.: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.	познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
32	Метод алгебраического сложения	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Освоить алгоритм решения систем уравнений методом алгебраического сложения. Научиться решать системы уравнений методом алгебраического сложения.	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознавать качество и уровень усвоения. П.: приобретать умение мотивированно организовывать свою деятельность; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в	ФО МДВП	20.11	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
						составе группы			
33	Графическое решение систем уравнений с помощью метода алгебраического сложения	1	Фронтальная, парная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Освоить графическое решение систем уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения, научиться приводить примеры решения систем уравнений с двумя переменными, решать графически системы уравнений с двумя переменными	К.: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П.: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции	РТУ РП	21.11	
34	Зачет по теме «Методы решения систем линейных уравнений»	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Освоить графическую интерпретацию системы уравнений с двумя переменными и ее методы. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО РТУ	22.11	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
				путем перебора	соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. П.: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.				
35	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Научиться использовать на практике математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений;	К.: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ИРДТ ДСР	27.11	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
				интерпретировать результат					
36	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	1	Групповая. Выполнение проблемных заданий	Научиться использовать на практике математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат	К.: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Р.: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. П.: осуществлять отбор существенной информации.	Формиров ание навыка осознанно о выбора наиболее эффективн ого способа решения	ГР ДТ	28.11	
37	Контрольная работа №3 по теме «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»	1	Индивидуальн ая. Выполнение контрольных заданий	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля	КР	29.11	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результ ат ы			
ГЛАВА 4. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЕ СВОЙСТВА (6 ч)									
38	Что такое степень с натуральным показателем	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Познакомиться с определением «степень с натуральным показателем»; понятиями «степень», «основание», «показатель»; с основной операцией – возведением в степень числа. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем	К.: обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. П.: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формиров ание навыков составлени я алгоритма выполнени я задания, выполнени я творческог о задания	ФО РТУ	4.12	
39	Таблица основных степеней	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, составление	Научиться применять на практике таблицу основных степеней чисел, использовать формулы и таблицу для возведения чисел в определенную	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению	ГР Т	5.12	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
			таблицы, выполнение проблемных заданий	степень	деятельность с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Р.: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	нового, способам обобщения и систематиз аций, навыков анализа, творческо й инициатив ности и активност и			
40	Свойства степени с натуральным показателем	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Познакомиться с основными свойствами степеней; методами их решения. Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиз ации знаний, навыков анализа, творческо й инициатив	РТУ	6.12	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
						ности и активности			
41	Свойства степени с натуральным показателем	1	Фронтальная, парная Выполнение проблемных заданий	Научиться применять основные свойства степеней на практике, записывать произведения в виде степени, называть основание и показатель, вычислять значение степени	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Р.: осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	ФО ПР МД	11.12	
42	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем	1	Групповая. Выполнение исследования по заданному плану	Познакомиться с принципом умножения и деления степеней с одинаковыми показателями. Научиться умножать и делить степень на степень, воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к	ГР ДСР	12.12	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
						волевому усилию в преодолении препятствий			
43	Степень с нулевым показателем	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Познакомиться с понятиями «степень с натуральным», «степень с нулевым показателем». Научиться возводить числа в натуральную и нулевую степень, воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, конструировать математические предложения с помощью связки «если...,то...»	К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	ФО МДВП РП	13.12	
ГЛАВА 5.ОДНОЧЛЕНЫ. ОПЕРАЦИИ НАД ОДНОЧЛЕНАМИ (8 ч)									
44	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление опорного	Познакомиться с понятиями «одночлен», «стандартный вид одночлена». Научиться приводить одночлены к	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное	Формирование навыков составления	РТУ ИРДТ	18.12	

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
			конспекта, выполнение упражнений по предъявленно му алгоритму	стандартному виду, находить область допустимых значений переменных в выражении	отношение к партнерам. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.: структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	алгоритма выполнени я задания, навыков выполнени я творческог о задания			
45	Сложение и вычитание одночленов	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, составление алгоритма	Познакомиться с понятиями «подобные члены», «сложение и вычитание одночленов». Научиться выполнять элементарные знаково- символические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формиров ание устойчиво й мотивации к изучению и закреплени ю нового	ФО ДСР	19.12	
46	Сложение и вычитание одночленов	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение	Научиться применять три этапа математического моделирования при решении задач, применять одночлены для создания алгоритма	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Формиров ание устойчиво й мотивации к	ИКР ФО	20.12	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
			упражнений	решения задач, использовать метод введения новой переменной при сложении и вычитании одночленов, решать задачи на данную тему	Р.: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	проблемно - поисковой деятельности			
47	Умножение одночленов	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Научиться применять принцип умножения одночлена на одночлен на практике, умножать одночлены, представлять одночлены в виде суммы подобных членов	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П.: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	РП РТУ	25.12	
48	Возведение одночлена в степень с натуральным показателем	1	Фронтальная, парная Выполнение тестовых заданий, проблемных	Познакомиться с операцией возведения одночлена в натуральную степень. Научиться возводить одночлен в натуральную степень,	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование устойчивой мотивации к	ФО РП ДТ	26.12	

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
			заданий	вычислять числовое значение буквенного выражения	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из услышанного.	изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы			
49	Деление одночлена на одночлен	1	Фронтальная, парная Выполнение тестовых заданий, проблемных заданий	Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить одночлен, применять данные знания на практике	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением одноклассника – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). П.: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование способностей к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции	РТУ ГР	27.12	
50	Деление одночлена на одночлен	1	Фронтальная, парная Выполнение тестовых	Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить	К.: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование навыков организац	ДТ ФО	9.01	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
			заданий, проблемных заданий	одночлен на одночлен, применять данные знания на практике	со сверстниками и взрослыми. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	ии анализа своей деятельнос ти			
51	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними»	1	Индивидуальн ая. Выполнение контрольных заданий	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формиров ание навыков самоанализа и самоконтр оля	КР	10.01	
ГЛАВА 6. МНОГОЧЛЕНЫ. ОПЕРАЦИИ НАД МНОГОЧЛЕНАМИ (15 ч)									
52	Понятие многочлена	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений	Познакомиться с понятиями «многочлен», «стандартный вид многочлена», «полином». Научиться выполнять действия с многочленами, приводить подобные многочлены к стандартному виду, решать полиномы	К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формиров ание устойчиво й мотивации к изучению и закреплени ю нового	РТУ РП	15.01	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
					конечного результата; составлять план последовательности действий. П.: выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи.				
53	Сложение и вычитание многочленов	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Научиться применять операцию сложения и вычитания многочленов на практике, распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	К.: интересоваться мнением одноклассников и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ФО ИРДТ	16.01	
54	Сложение и вычитание многочленов	1	Фронтальная, парная Выполнение проблемных заданий	Познакомиться с понятием «алгебраическая сумма многочленов» и его применением. Научиться выполнять действия с многочленами	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	МД РП	17.01	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результаты			
					П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).				
55	Умножение многочлена на одночлен	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий	Освоить операцию умножения многочлен на одночлен. Научиться правильно умножать многочлен на одночлен, используя данную операцию	К.: обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию. Р.: прогнозировать результат и уровень усвоения. П.: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	РТУ ИРДТ	22.01	
56	Умножение многочлена на одночлен	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки на практике. Научиться выносить общий множитель за скобки, решать текстовые задачи с помощью трех этапов математического моделирования	К.: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способнос	ФО ИРК	23.01	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
					рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	ти к волевому усилию в преодолении препятстви й			
57	Умножение многочлена на многочлен	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений	Познакомиться с правилом умножения многочлена на многочлен. Научиться приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формиров ание навыков организац ии анализа своей деятельнос ти	РП МДВП	24.01	
58	Умножение многочлена на многочлен	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с правилом умножения многочлена на многочлен. Научиться приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	Формиров ание познавател ьного интереса	ФО ДТ	29.01	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
					препятствий. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.				
59	Зачет по теме «Арифметические операции над многочленами»	1	Групповая. Выполнение проблемных заданий	Освоить основные правила и приемы решения многочленов: сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен и одночлен, приведение многочленов к стандартному виду, вынесение общего множителя за скобки. Научиться применять данные операции на практике, решать текстовые задачи	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Р.: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. П.: структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ИРК	30.01	
60	Формулы сокращенного умножения	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности). Научиться применять данные формулы при решении упражнений	К.: способствовать формированию своего научного мировоззрения. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. П.: определять основную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	РТУ ИРТ	31.01	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
61	Разность квадратов	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с одной из основных формул сокращенного умножения: $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: давать определения терминам; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формиров ание устойчиво й мотивации к проблемно - поисковой деятельнос ти	РП МД	5.02	
62	Разность и сумма кубов	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формиров ание познавател ьного интереса к предмету исследова ния, устойчиво й мотивации к изучению и закреплени ю нового	ФО Т	6.02	
63	Полный и	1	Фронтальная,	Познакомиться с	К.: уметь с достаточной	Формиров	ФО	7.02	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
	неполный квадрат		индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	основными формулами сокращенного умножения: $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности); формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.	ание устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы	ИРДТ		
64	Зачет по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Фронтальная, парная Выполнение проблемных заданий	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения. Научиться выполнять разложение многочленов на линейные множители	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели. П.: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ИРК	12.02	
65	Деление многочлена на	1	Фронтальная, индивидуальная	Научиться применять правило деления	К.: критично относиться к своему мнению, с достоинство	Формирование	ФО ИРДТ	13.02	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
	одночлен		ая. Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий	многочлена на одночлен, раскладывать многочлен на множители, делить многочлен на одночлен	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции			
66	Контрольная работа №5 по теме «Многочлены и операции над ними»	1	Индивидуальная. Выполнение контрольных заданий	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	14.02	
ГЛАВА 7. РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ (18 ч)									
67	Разложение многочленов на множители	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление опорного конспекта, выполнение	Освоить операцию разложение многочленов на множители. Научиться раскладывать многочлены на линейные множители	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в	Формирование навыков анализа, творческой инициатив	РТУ ИРДТ	19.02	

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результ ат ы			
			упражнений		план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	ности и активност и			
68	Вынесение общего множителя за скобки	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться находить наибольший общий делитель для вынесения общего множителя за скобки	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формиров ание навыка осознанног о выбора наиболее эффективн ого способа решения	ФО ДСР	20.02	
69	Вынесение общего множителя за скобки	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с алгоритмом вынесения общего множителя за скобки. Научиться применять данный алгоритм на практике	К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к	Формиров ание устойчиво й мотивации к обучению	МД ГР	21.02	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
					волевому усилию – выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.				
70	Способ группировки	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий	Освоить операцию способ группировки для разложения многочленов. Научиться применять данную операцию на практике	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	РТУ ИРДТ	26.02	
71	Способ группировки	1	Групповая. Выполнение	Познакомиться со способом группировки.	К.: обмениваться мнениями, понимать позицию	Формирование	ДСР РП	27.02	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
			проблемных заданий	Научиться применять несколько способов группировки для разложения многочленов на линейные множители	одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). П.: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			
72	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности); $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, выполнять действия с многочленами	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Р.: составлять план последовательности действий. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные символами.	Формирование навыков работы по алгоритму	ФО ИРК	28.02	
73	Разложение	1	Фронтальная,	Познакомиться с	К.: осуществлять совместную	Формиров	МДВП	5.03	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
	многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения		индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности); $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, выполнять действия с многочленами	деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	ание способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции			
74	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	1	Индивидуальн ая, парная Выполнение упражнений	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов; $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности). Освоить формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, доказывать	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО ИРК	6.03	

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
				формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях					
75	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	1	Индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений, тестовых заданий	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов; $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности). Освоить формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности. Р.: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы	ДТ ФО	7.03	
76	Зачет по теме «Разложение многочлена на множители с помощью формул	1	Групповая. Решение задач	Научиться применять основные операции для разложения многочленов на линейные множители с помощью основных	К.: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование навыков самоанализа и	ИРДТ	12.03	

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
	сокращенного умножения»			формул сокращенного умножения на практике, выполнять разложения многочленов на линейные множители	устной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий и мыслительных процессов.	самоконтр оля			
77	Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Освоить основные формулы сокращенного умножения: $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности), формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять различные комбинации для разложения многочленов на множители	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Р.: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. П.: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи.	Формиров ание навыков организац ии анализа своей деятельнос ти	РТУ ИРДТ	13.03	
78	Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Научиться использовать в одном выражении многочлена несколько операций из ранее изученных, выполнять разложение многочленов на множители, применять различные формы	К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Формиров ание способнос ти к волевому усилию в преодолен ии	ФО ИРК	14.03	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
				самоконтроля при выполнении преобразований	зрения. Р.: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. П.: выделять существенную информацию из текстов.	препятстви й, навыков самодиагностики и самокоррекции			
79	Зачет по теме «Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов»	1	Индивидуальная. Защита по теме	Освоить основные приемы для разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять изученные комбинации при выполнении тестовых заданий	К.: работать в группе; осуществлять контроль и коррекцию хода и результатов совместной деятельности. Р.: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования. П.: выбирать основания и критерии для сравнений, классификации объектов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ГР ДТ	19.03	
80	Алгебраические дроби	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий	Познакомиться с понятиями «алгебраическая дробь», «область допустимых значений переменной», «общий множитель дробей», основными составными частями алгебраической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: строить рассуждения в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	РТУ ИРДТ	20.03	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
					форме простых суждений об объекте.				
81	Сокращение алгебраических дробей	1	Фронтальная, индивидуаль ная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с понятиями «алгебраическая дробь», «область допустимых значений переменной», «общий множитель дробей», основными составными частями алгебраической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия. П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формиров ание устойчиво й мотивации к проблемно - поисковой деятельнос ти	ИРДТ	21.03	
82	Сокращение алгебраических дробей	1	Фронтальная, индивидуаль ная. Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с целым выражением в виде многочлена, дробным – в виде отношения многочленов. Научиться применять несколько способов для сокращения нескольких алгебраических дробей, содержащихся в одном выражении	К.: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритмы действий. П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формиров ание устойчиво й мотивации к обучению	ФО РП Т	2.04	
83	Тождества	1	Фронтальная, индивидуаль ная. Составление опорного	Познакомиться с понятиями «тождества», «тождественные выражения и их преобразования».	К.: обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию. Р.: проектировать траектории развития через включение в	Формиров ание навыков самодиагн остики и	РТУ ИРДТ	3.04	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
			конспекта, выполнение упражнений	Научиться доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: формировать умение выделять закономерность.	самокорре кции в индивиду альной и коллектив ной деятельнос ти, способнос ти к волевому усилию в преодолении препятстви й			
84	Контрольная работа №6 по теме «Разложение многочленов на множители»	1	Индивидуальн ая. Выполнение контрольных заданий	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формиров ание навыков самоанализа и самоконтр оля	КР	4.04	
ГЛАВА 8. ФУНКЦИЯ $y = x^2$ (9 х)									
85	Функция вида $y = x^2$ ее свойства и график	1	Фронтальная, индивидуальн ая. Составление опорного конспекта,	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$, ее свойствами и графиком, с основными понятиями для изучения функции:	К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: формировать целевые	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению	РТУ ИРДТ	9.04	

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
			выполнение упражнений, графических построений	«парабола», «вершина параболы», «ось». Научиться строить и читать график квадратичной функции, определять без построения графика принадлежность точки графику	установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. П.: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач.	нового, способам обобщения и систематиз ации знаний			
86	Функция вида $y = x^2$ ее свойства и график	1	Фронтальная, парная. Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, упражнений	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$, ее свойствами и графиком, с основными понятиями для изучения функции: «парабола», «вершина параболы», «ось», «фокус параболы». Научиться строить и читать график квадратичной функции	К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: составлять план и последовательность действий. П.: ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Формиров ание устойчиво й мотивации к изучению и закреплени ю нового, навыков организац ии своей деятельнос ти в составе группы	МДВП РП	10.04	
87	<i>Практическая работа по теме «Построение графиков функций вида $y = x^2$»</i>	1	Индивидуальна я. Выполнение практической работы	Научиться строить графики квадратичных функций, описывать их свойства, вычислять значения функций $y=x^2$, составлять таблицы	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр	ДСР ФО	11.04	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личност ные результаты			
				значений, использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий	действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать познавательную цель.	оля			
88	Графическое решение уравнений	1	Фронтальная, индивидуальная. Составление опорного конспекта, выполнение упражнений, графических построений	Познакомиться с алгоритмом построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения (корней заданного уравнения). Научиться строить графики элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	РТУ ИРДТ	16.04	
89	Графическое решение уравнений	1	Фронтальная, индивидуальная. Полный ответ на вопросы, выполнение	Познакомиться с алгоритмом построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Формирование устойчивой мотивации к	ФО МД	17.04	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
			упражнений	(корней заданного уравнения). Научиться строить графики элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии	Р.: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	проблемно - поисковой деятельности			
90	Значение записи $y = f(x)$ в математике	1	Ответ на вопросы, составление опорного конспекта.	Познакомиться с основной математической записью для построения графиков функции: $y=f(x)$. Научиться составлять и доказывать выражения под знаком $y=f(x)$	К.: развивать способность брать инициативу на себя в организации совместного действия. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса	РТУ ИРК	18.04	
91	Построение кусочно-заданных функций	1	Ответ на вопросы, выполнение упражнений	Познакомиться с алгоритмом построения системы графиков функций на координатной плоскости с заданными функциями по общим точкам соединения. Научиться строить графики кусочно-заданных функций, описывать свойства кусочно-заданных функций	К.: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	ИРК	23.04	
92	Построение	1	Выполнение	Познакомиться с	К.: проявлять уважительное	Формиров	ФО	24.04	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
	кусочно-заданных функций		проблемных заданий	алгоритмом построения системы графиков функций на координатной плоскости с заданными функциями по общим точкам соединения. Научиться строить графики кусочно-заданных функций, описывать свойства кусочно-заданных функций	отношение к партнерам, внимание к личности одноклассников. Р.: планировать промежуточные цели с учетом конечного результата. П.: выделять и формулировать познавательную цель.	ание навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	РП МДВП		
93	Контрольная работа №7 по теме «Функция $y = x^2$»	1	Индивидуальная. Выполнение контрольных заданий	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	25.04	
ЭЛЕМЕНТЫ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ (4 ч)									
94	Данные. Ряды данных. Таблица	1	Фронтальная, индивидуальная	Познакомиться с разделом математики	К.: управлять поведением партнера – убеждать,	Формирование	РТУ ИРДТ	30.04	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
	распределения		ая Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	«Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов	контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: произвольно и осознанно овладеть общим приемом решения задач.	навыков самодиагн остики и самокорре кции в индивиду альной и коллектив ной деятельнос ти, способнос ти к волевому усилию в преодолен ии препятстви й			
95	Нечисловые ряды данных. Составление таблиц распределений без упорядочивания данных	1	Фронтальная, групповая составление таблиц	Познакомиться с разделом математики «Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры числовых данных,	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формиров ание познавател ьного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиз ации знаний	ГР Т	7.05	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результ ат ы			
				находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов	несущественных признаков.				
96	Частота. Таблица распределения частот. Процентные частоты	1	Индивидуальна я. выполнение проблемный заданий	Познакомиться с разделом математики «Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов	К.: решать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формиров ание устойчиво й мотивации к изучению и закреплени ю нового, навыков организац ии своей деятельнос ти в составе группы	ИРДТ РП	8.05	
97	Группировка данных	1	Фронтальная, индивидуальн ая Составление конспекта	Научиться применять знания о статистической обработке данных при выполнении заданий на компьютере	К.: осуществлять совместную деятельность в группах. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того. Что еще неизвестно. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формиров ание навыков организац ии анализа своей деятельнос ти	ФО ИРДТ	14.05	
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)									
98	Функции и	1	Фронтальная,	Научиться применять на	К.: обмениваться знаниями	Формиров	ФО	15.05	

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
	графики		групповая Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	ание навыков анализа, творческой инициативности и активности	ИРК		
99	Линейные уравнения и системы уравнений	1	Фронтальная, групповая Полный ответ на вопросы,	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе:	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыка осознанно	ФО ГР МД	16.05	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
			выполнение проблемных заданий	переводить математические символы, составлять математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	о выбора наиболее эффективн ого способа решения			
100	Линейные уравнения и системы уравнений	1	Фронтальная, групповая Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формиров ание познавател ьного интереса	ФО ДСР	21.05	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
				математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.				
101	Алгебраические преобразования	1	Фронтальная, групповая Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять математическую модель, строить графики элементарных функций и	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	ФО ГР ДТ	22.05	

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Хар-ка основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	План	Факт
				Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностн ые результат ы			
				описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	познавательную цель.				
102	Контрольная работа №8 (итоговая)	1	Индивидуальная. Выполнение контрольных заданий	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	23.05	

Форма контроля	Расшифровка обозначения
ФО	фронтальный опрос или фронтальная работа
ИРДТ	индивидуальная работа у доски
РТУ	работа с текстом учебника
ИРК	индивидуальная работа по карточкам
ДСР	дифференцированная самостоятельная работа
МД	математический диктант
МДВП	математический диктант с взаимопроверкой
ДТ	диагностическая тестовая работа
Т	тестовая работа
КР	контрольная работа
ГР	групповая работа
РП	работа в парах

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические и учебные пособия

- Мордкович А.Г. Алгебра – 7. Часть 1, учебник. М.: Мнемозина, 2010.
- Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра – 7. Часть 2, задачник. М.: Мнемозина, 2010.
- Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразоват. учрежд./ Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2009. – 39 с.
- Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс./ Под ред. Ф.Ф.Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009. – 224 с.

2. Оборудование и приборы

- Доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Комплект инструментов классных: линейка, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль.
- ПК

3. Дидактический материал

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

1.Александрова Л.А. «Контрольные работы. Алгебра -7» - М.: Мнемозина, 2009

2.Александрова Л.А. «Самостоятельные работы. Алгебра -7» - М.: Мнемозина, 2009

3.Крайнева Л.Б. «Алгебра 7.Практикум.Готовимся к ГИА.- М.: Интеллект – Центр,2013

4.Мартышева Л.И. «КИМ.Алгебра:7 класс» - М.: ВАКО,2010

5.Мордкович А.Г. «Алгебра 7: методическое пособие для учителя» - М.: Мнемозина, 2008

6.Мордкович А.Г. «Алгебра-7» часть 1 , учебник – М.: Мнемозина, 2008

7.Мордкович А.Г. «Алгебра-7» часть 2, задачник – М.: Мнемозина, 2008

Дополнительная литература:

1. «Нестандартные задания по математике 5 – 11 классы», В.В. Кривоногов.

2. «Математика, итоговые уроки 5-9 классы», О.В. Бощенко.

3. «Математические олимпиады в школе 5-11 классы», А.В. Фарков.

4. Тесты по математике 5-11 классы, М.А. Максимовская и др.

5. «Учитесь мыслить нестандартно», Б.М. Абдрашитов и др.

6.«Тесты для промежуточной аттестации 7-8 классы», Ф.Ф. Лысенко, 2007 г.

7.«Я иду на урок математики, 7 класс, алгебра», библиотека «Первого сентября», 2001 г.

8.ГИА 3000 задач.математика, Семенов, Яценко

Интернет ресурсы:

1. <http://uchitmatematika.ucos.ru/>

2. <http://mikhatoval.edum.ru/>