

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР МКОУ
Ангарская школа
_____ Т.В.Кабанова
« ____ » _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
Ангарская школа
и.о.директора Кabanова Т.В. _____
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

класс 2 «А»
на 2017 – 2018 учебный год

Брюхановой Натальи Николаевны
учителя начальных классов

п. Ангарский 2017г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе: «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(2009); «Фундаментального ядра содержания общего образования»(под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);Базисного учебного плана; «Планируемых результатов начального общего образования»(под редакцией Г.С.Ковалевой,О.Б.Логиновой);»Примерных программ начального общего образования»; Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Программа «Русский язык» во 2 классе реализует ***цели авторской программы «Начальная школа 21 века»:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Для достижения поставленных целей необходимо ***решение практических задач:***

- 1.Развивать устную и письменную речь учащихся.
- 2.Формировать основы грамотного, безошибочного письма.
- 3.Ознакомить учащихся с основными положениями о языке.

Общая характеристика учебного курса «Русский язык»

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить ученика от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивании определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и

характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, повышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры представлены авторами учебного предмета «Русский язык».

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; развитие эстетических чувств как регулятор морального поведения;
- развитие широких познавательных интересов и любознательность;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

Формы организации деятельности обучающихся на уроке:

- учебный диалог;
- групповая работа и работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

Обучение строится на основе системно-деятельностного подхода.

Используемые технологии:

- *технология групповой и парной деятельности;
- *технология проблемного диалога;
- *здоровьесберегающая технология;
- *тестовая технология;
- * ИКТ.

Наблюдение за процессом формирования УУД проходит через наблюдения, тестирования, беседы.

Учебно – тематический план и содержание программы

№	Содержание программного материала	Количество часов	Содержание программы
1	Как устроен наш язык	57	(основы лингвистических знаний)
2	Фонетика	10	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е,е,Ё,ё,Ю,ю,Я,я и их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.
3	Слово и предложение	6	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – существительные. Слова, называющие признаки, - прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.
4	Состав слова	19	Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в

			словах. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно – суффиксальный способ образования слов.
5	Лексика	22	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.
6	Правописание	58	(формирование навыков грамотного письма) Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание приставок. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок
7	Развитие речи.	34	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержание текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текста. Начало текста. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текста с нарушением последовательности абзацев. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавлива-

			ние возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8	Повторение	5	
9	Резерв	16	
	Итого	170 часов	

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
У второклассников продолжают формироваться: -осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	У второклассников продолжают формироваться: -умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебной задачи; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; -понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координиро-	У второклассников продолжают формироваться: -овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; -умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло-

	вать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.	жения, простое предложение; -способность контролировать свои действия, проверять написанное.
--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Второклассник научится:	Ученик получит возможность научиться:
Различать, сравнивать, кратко характеризовать: -парные-непарные по твердости-мягкости согласные звуки; -парные-непарные по звонкости-глухости согласные звуки; -изменяемые и неизменяемые слова; -формы слова и однокоренные слова; -однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями; -предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; Выделять и находить: -в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; -лексическое значение слова в толковом словаре; -основную мысль текста; -решать учебные и практические задачи; -делить слова на слоги;	-устанавливать значение суффиксов и приставок; -определять способы образования слов; -различать однозначные и многозначные слова; -наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы; -наблюдать за использованием в тексте устаревших слов и фразеологизмов; -применять правило правописания суффиксов имен существительных; -применять правило правописания суффиксов имен прилагательных; -подбирать примеры слов с определенной орфограммой; -выполнять работу над ошибками; -определять по предложенным заголовкам содержание тек-

-использовать алфавит при работе со словарем и справочником; -подбирать однокоренные слова; -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки; -подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; -исправлять деформированный текст; Применять правила правописания: -перенос слов; -проверяемые гласные в корнях слов; -парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; -непроизносимые согласные; -словарные слова; -разделительные твердый и мягкий знаки; -правописание приставок; -раздельное написание предлогов с другими словами.	- ста; -составлять план текста; -определять тип текста; -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.
--	---

В содержание авторской программы изменения не внесены.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1.			Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.			Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.
3.			Обозначение звуков речи на письме.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение при-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном со-

						водить примеры безударных и ударных гласных.		трудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4.			Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловой функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.			Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
6.			Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7.			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по твердо-	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифи-	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-

					сти-мягкости.	цировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.		ния учебных задач.
8.			Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9.			Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10.			Учимся писать сочетания жи-ши.	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
11.			Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.			Учимся писать сочетания чу-	Урок повторения и	Организация повторения правила написания	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу.	Формирование умения оценивать свою работу	Понимание необходимости ориентиро-

			щу.	систематизации знаний.	буквосочетаний чу-щу; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	и работу одноклассников на основе заданных критериев.	ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13.			Разделительный мягкий знак (ь).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14.			Разделительный мягкий знак (ь).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15.			Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16.			Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Закрепление пра-	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					вила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.			
17.			Учимся переносить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами й, ъ, ь . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ъ, ь . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
18.			Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.			Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20.			Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
21.			Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.			Слова, называющие пред-	Урок первичного	Создание условий для знакомства с понятием	Знание понятия «имя существительное».	Формирование ориентации на понимание	Умение выбирать адекватные языковые

			мет.	ознаком- ления с материалом.	«имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение распознавать признаки имени существительного.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.			Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
24.			Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
25.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26.			Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в пред-	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под

					ложении (изменение формы слова).			понятия разного уровня обобщения
27.			Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.			Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29.			Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30.			Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31.			Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.			Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; под-

					«корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.		сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	водить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
34.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
35.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36.			Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулирования выводов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
37.			Учимся писать	Комбини-	Создание условий для	Умение определять	Формирование ориен-	Стремление к более

			буквы безударных гласных в корне слова.	рованный урок	формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	таций на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	точному выражению собственного мнения и позиции.
38.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
39.			Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
40.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41.			Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность констру-

								тивно действовать в условиях неуспеха.
42.			Повторение					
43.			Повторение					
44.			Однокоренные слова	Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45.			Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
46.			Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47.			Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					применению полученных знаний в новых условиях.			
48.			Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
49.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52.			Учимся писать буквы гласных	Урок закрепления	Создание условий для применения алгоритма		Восприятие русского языка как явления на-	Умение задавать вопросы. Умение под-

			и согласных в корне слова.	новых знаний.	проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.		циональной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	водить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
53.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
54.			Суффикс как часть слова	Урок введения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
55.			Значение суффиксов	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносит-	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма пра-	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить со-

					ся. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	вописания.		общение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
57.	25 11		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.	26 11		Р.Н.С Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
59.	27 11		Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.	30 11		Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

61.	1. 12		Значение суффиксов	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62.			Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -онок, -ёнок, результативного применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
63.			Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
64.			Учимся писать слова с суффиксами	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65.			Значение суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66.			Правописание слов с суффиксом -ость-	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с напи-	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действо-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение ус-	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

			Контрольный словарный диктант		санием слов с суффиксом -ость-.	вать по алгоритму и по образцу.	танавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	источниках для решения учебных задач.
67.			Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68.			Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов- Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение продемонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
69.			Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
70.			Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.			Промежуточная диагностика. Итоговая	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

			проверочная работа за первое полугодие.				самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
72.			Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок за-крепления и система-тизации знаний	Создание условий для самостоятельного ана-лиза ошибок, допущен-ных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собствен-ные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо-собность конструк-тивно действовать в условиях неуспеха.
73.			Повторение					
74.			Повторение					
75.			Повторение					
76.			Повторение					
77.			Приставка как часть слова	Урок вхож-дения в новую те-му.	Создание условий для знакомства с пристав-кой как значимой ча-стью слова, стоящей перед корнем и служа-щей для образования новых слов; организа-ция наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нуж-ное из предложенного.	Осознание языка как основного средства че-ловеческого общения. Способность к самоор-ганизованности. Владе-ние коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохра-нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо-дить в материалах учебника ответ на за-данный вопрос; осу-ществлять синтез как составление целого из частей.
78.			Значение приставок.	Урок обра-зования понятий, установ-ления за-конов, правил.	Создание условий для знакомства с возможно-стями приставочного способа словообразо-вания; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответст-вии с заданной моде-лью; отрабатывать уме-ние находить слова с приставками.	Умение выделять при-ставку в слове, опреде-лять значение приста-вок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни-ков на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью со-трудничества при рабо-те в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор-мации в различных источниках для реше-ния учебных задач.
79.			Учимся писать	Комбини-	Создание условий для	Понимание правила и	Осознание языка как	Стремление к более

			приставки.	рованный урок	организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
80.			Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.			Различаем приставки с буквами о, а .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о . Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.			Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
83.			Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания ъ .	Осознание и применение правила написания ъ . Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
84.			Различаем слова с разделительными ь	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать раздели-	Умение различать разделительные ь и Ъ знаки. Умение применять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собствен-	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор-

			и Ъ знаками.		тельные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отработать правописание слов с ь и ъ.	правило к ситуациям в практике.	ной речью.	мации в различных источниках для решения учебных задач.
85.			Как образуются слова.		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
86.			Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ь и ъ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.			Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.			Учимся различать предлоги и приставки.	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
89.			Учимся различать предлоги и приставки.	Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в

			Словарный диктант.				успехов в учебе.	учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90.			Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотношение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91.			Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92.			Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
93.			Слово и его	Комбини-	Создание условий для	Умение приводить свои	Осознание языка как	Умение использовать

			значение.	рованный урок.	знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	примеры.	основного средства человеческого общения.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
94.			Значение слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95.			Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.			Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
97.			Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
98.			Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					общего смысла текста.			
99.			Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
100.			Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
101.			Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
102.			Один текст – разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовки к тексту.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
103.			Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу;

					основное содержание текста.	для определения заголовка.	критериев.	строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104.			Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
105.			Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
106.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
107.			Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
108.			Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

109.			Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
110.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
111.			Учимся заканчивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
112.			Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113.			Сочетание синонимов с другими словами	Урок закрепления изученного материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

114.			Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
115.			Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
116.			Сочиняем начало текста. Тест.	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
117.			Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118.			Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
119.			Последовательность предложений в тексте. Учимся составлять	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать созда-	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-

			лять текст.		ваемые тексты.			ния учебных задач.
120.			Слова - антонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121.			Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	Комбинированный урок.	Организация повторения написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с ь и ъ. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
122.			Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
123.			Слова исконные и заимствованные. Слова-омонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.			Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать ре-	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в

					зультативному применению учениками изученных правил.		успехов в учебе.	устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
125.			Повторение					
126.			Итоговый контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
127.			Работа над ошибками. Абзац.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
128.			Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
129.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
130-			Работа над ошибками. Значение заимствованных слов.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложен-	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной

			Учимся применять орфографические правила.				ной в учебнике и учебных пособиях.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях успеха.
130.								
131.			Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
132.			Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
133.			Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
134.			Повторение					
135.			План текста.	Комбинированный	Закрепление усвоенных умений работы с тек-	Умение составлять текст по заданной	Осознание языка как основного средства че-	Умение использовать язык с целью поиска

			<i>Словарный диктант.</i>	урок.	стом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.	структуре, модифицировать текст.	ловческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
136.			Учимся составлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
137.			Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
138.			Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
139.			Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
140.			Работа над	Комбини-	Создание условий для		Формирование интереса	Понимание причины

			ошибками. Составляем текст по плану.	рованный урок.	самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
141.			Текст- описание Учимся писать письма по плану.	Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
142.			Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
143.			Резерв					
144.			Особенности текста – описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
145.			Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

146.			Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
147.			Учимся сочинять текст-описание.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за текстами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
148.			Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
149.			Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
150.			Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

151.			Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
152.			Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
153.			Повторение					
154.			Учимся применять орфографические правила..	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
155.			Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
156.			Учимся сочинять текст-повествование.	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
157.			Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя эле-	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя	Способность к самооценке на основе наблюдения за собствен-	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

					менты описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	ной речью.	условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
158.			Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
159.			Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
160.			Контрольное списывание.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.
161.			Повторение					
162.			Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
163.			Итоговая	Контроль	Проверка качества ос-	Знание значимых час-	Понимание того, что	Умение принимать

			проверочная работа.	ный урок.	воения программного материала по изученным темам.	тей слова. Умение действовать по инструкции.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
164.			Итоговая диагностическая работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
165.			Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
166-170			Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс./ Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
3. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс./ Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
5. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
6. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.М. Баркалова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
7. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением /

О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).