

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2012).

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования

и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой курса. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенция.

Изменения в примерную авторскую программу не внесены. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2017 - 2018 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется Учебно-методический комплект, включающий : учебник (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений-М.; «Просвещение», 2013.) и методическое пособие для учителя(Примерная программа основного общего образования по русскому языку- М.; «Дрофа», 2010.)

Количество итоговых контрольных работ представлено в соответствии с программными требованиями для 9 класса:

диктанты	Изложения	Сочинения
4	2	2

Формы организации образовательного процесса- классно-урочная:

- Традиционные уроки
- Нестандартные уроки

Технологии обучения: личностно ориентированное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение, проблемное обучение, ИКТ

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый:

- ✓ диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ сочинение по картине;
- ✓ изложение с элементами сочинения;
- ✓ тест;
- ✓ устное высказывание на лингвистическую тему.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

1. Международное значение русского языка (1)

Содержание понятия «мировые языки», русский язык — один из мировых языков.

2. Повторение изученного в 5-8 классах 9ч.

Виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные); виды односоставных предложений; способы выражения главных членов в односоставных предложениях; виды сказуемого. Понятие обособления; виды обособленных предложений; условия обособления. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

3. Сложные предложения. Союзные предложения. Культура речи 4ч.

Структура предложения (простое и сложное). Объем информации в простом и сложном предложении. Деление союзных предложений на ССП и СПП. Средства связи между частями союзного сложного предложения.

4. Сложносочиненные предложения 11 ч.

Определение ССП. Группы сочинительных союзов по значению. Разновидности смысловых отношений между частями ССП. Перечень соединительных, разделительных и противительных союзов. Запятая и тире в ССП. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП.

5. Сложноподчиненные предложения 38ч.

Определение СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова. Указательное слово в главном предложении. Основные группы СПП и их признаки. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточным. Красноречие и его виды. Автобиография, заявление.

6. Бессоюзные сложные предложения 10ч.

Определение БСП. Знаки препинания между частями БСП. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Синтаксические синонимы БСП.

7. Сложные предложения с разными видами связи 13ч.

Многочленные предложения. Знаки препинания в многочленных предложениях. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора в предложениях с различными видами связи.

8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 19ч.

Определение фонетики и графики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса, орфографии и пунктуации. Виды орфограмм, словосочетаний. Типы сложных предложений. Виды простых предложений. Группы односоставных предложений. Осложненные предложения. Различные виды разбора.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			теории	практики	Контроль
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V - VIII КЛАССАХ	7	4	1	2
3.	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	1			
4.	СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6	3	2	1
5	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 час + 2 час)	5	2	1	2
6.	СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19 часов + 5 часов)	24	10	9	5
7.	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 часов+ 2 часа)	8	4	2	2
8.	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5часов+ 2 часа)	7	3	2	2
9	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)	3	3		
10.	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ, (4часа+ 2 часа)	6		6	2
Всего		68	30	23	16

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения (план/факт)		Примечание
1	Международное значение русского языка	1	04.09		
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V -VIII КЛАССАХ (5ч+ 2 ч)					
2	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	1	07.09		
3	Фонетика и орфография.	1	11.09		
4	Морфемика. Словообразование.	1	14.09		
5	Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения	1	18.09		
6-7.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.В. Васнецова «Баян»	2	21.09 - 25.09		
8.	Контрольный диктант	1	28.09		
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
9.	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	1	02.10		
СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 час)					
10.	Сложное предложение.	1	05.10		
11.	Союзные сложные предложения	1	09.10		
12.	Союзные сложные предложения	1	12.10		
13.	Союзные сложные предложения	1	16.10		
14.	Союзные сложные предложения	1	19.10		
15.	Контрольный диктант	1	23.10		
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 час + 2 час)					
16.	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	26.10		
17.	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными)	1	30.10		
18.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	09.11		
19-20.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	2	13.11-16.11		
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19 часов + 5 часов)					
21.	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1	20.11		
22.	Главное и придаточные предложения	1	23.11		
23.	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1	27.11		
24.	Р.р. Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	30.11		
25.	Указательные слова в главном предложении.	1	04.12		
26.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	07.12		
27.	Р.р. Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	11.12		
28.	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1	14.12		
29.	Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными	1	18.12		
30.	Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными	1	21.12		
31.	Р.р. Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии	1	25.12		
32.	Виды придаточных предложений. Определительные	1	28.12		

	придаточные				
33.	Виды придаточных предложений. Определительные придаточные	1	11.01		
34.	Виды придаточных предложений. Придаточные изъяснительные в СПП	1	15.01		
35.	Виды придаточных предложений. Придаточные изъяснительные	1	18.01		
36.	Виды придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные	1	22.01		
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1	25.01		
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	1	29.01		
39.	Сочинение-рассуждение о природе родного края. Р.р. Стили речи. Разговорный стиль	1	01.02		
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	05.02		
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1	08.02		
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1	12.02		
43.	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1	15.02		
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	19.02		
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 часов+ 2 часа)					
45.	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	22.02		
46.	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	26.02		
47.	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	01.03		
48.	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	05.03		
49.	Р.р. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.	1	12.03		
50.	Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	15.03		
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП»	1	19.03		
52.	Р.р. Научный и официально-деловой стили речи	1	22.03		
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5 часов+ 2 часа)					
53.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1	02.04		
54.	Р.р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1	05.04		
55.	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	09.04		
56.	Сочетание знаков препинания.	1	12.04		
57.	Р.р. Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	16.04		
58.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1	19.04		
59.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1	23.04		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)					
60.	Роль языка в жизни человека и общества	1	26.04		
61.	Язык как развивающееся явление	1	30.04		
62.	Языковые контакты русского языка.	1	03.05		
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И					

ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ, (4часа+ 2 часа)					
63.	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания: о стилях речи. Фонетика. Орфография	1	07.05		
64.	Систематизация сведений средствах связи частей текста. Морфемика. Словообразование. Орфография	1	10.05		
65.	Систематизация сведений о повествовании, описании, рассуждении. Морфология	1	14.05		
66.	Р.р. Сочинение публицистического характера	1	17.05		
67.	Синтаксис простого предложения. Пунктуация	1			
68.	Р.р. Тезисы статьи на лингвистическую тему.	1			

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ангарская школа**

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Т.В. Кабанова _____

«Утверждаю»

И.о. Директора школы

Т.В. Кабанова _____

« ____ » _____ 2017 г.

« ____ » _____ 2017 г.

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 года

Рабочая программа
по русскому языку 9 класс
на 2017-18 учебный год

Гайворонской Ирины Валерьевны,
Учителя русского языка и литературы.

п. Ангарский, 2017