

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ангарская школа

«Рассмотрено»

на заседании МО Ангарской школы
Руководитель МО
Т.В.Кабанова

2017г.
Приказ № ____ от « ____ » ____ 2017г

«Согласовано»

Зам. директора
по УВР МКОУ Ангарской школы

Т.В.Кабанова

« ____ » ____ 2017 г

«Утверждаю»

Директор МКОУ Ангарской

Т.В.Кабанова

Приказ № ____ от « ____ » ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Класс 1 А

На 2017 – 2018 учебный год

Колпаковой Ольги Сергеевны

Учителя начальных классов

п. Ангарский 2017 год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технологии» (далее - Программа) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООПНОО), Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой «Начальная школа 21 века».

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по технологии в 1 классе.

Программа «Технология» в 1 классе реализует цели авторской программы «Начальная школа 21 века»:

- подготавливать подрастающее поколение владеть технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого знания.

Для достижения поставленной цели необходимо решение практических задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Общая характеристика учебного курса «Технология»

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии». Первый раздел включает информационно-познавательную и практические части и построен в основном по концентрическому принципу. Второй раздел отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Он построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

Данный курс является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в первом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа (33 учебные недели).

Первый год обучения -безотметочный, не предусматривает домашнее задание.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технологии»

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно- теоретической, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов.

Обучение строится на основе системно-деятельностного подхода.

Используемые технологии: безотметочное обучение в первом классе, ИКТ.

Наблюдение за процессом формирования УУД проходит через наблюдения, тестирования, беседы.

Разделы 5, 6, 7 представлены в виде таблицы №1

Таблица № 1

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные действия	УУД
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как	6 ч	Знать (на уровне представлений): о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; об отражении форм и образов природы в работах мастеров	Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета технологии; принимать одноклассников, помогать им, отзываться на

	источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы. Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса. Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.		художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; о профессиях, знакомых детям. Уметь: обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда.	помощь от взрослого и детей; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия: с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость,	17 ч	Знать: общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина	

	коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов : ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и название) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом. Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении	и др.); последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки на глаз, по шаблону; формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими. Уметь: различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону; 2) точно резать ножницами; 3) собирать изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; использовать для сушки плоских изделий пресс; безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные универсальные учебные действия: наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
--	--	--	--

	изделий из разных материалов. Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).			группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.
3. Конструирование и моделирование	Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.	10 ч	Знать: о детали как составной части изделия; конструкциях — разборных и неразборных; неподвижном клеевом соединении деталей. Уметь: различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*	Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение представлены в виде таблицы и УМК «Начальная школа 21 века».

Перечень учебного оборудования для реализации образовательного процесса на уроках русского языка 1 класса

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
.	Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Стандарт начального образования по технологии. Примерная программа начального образования по технологии.
.	Рабочее место, которое может трансформироваться в часть площадки для групповой работы Простейшие инструменты для обработки материалов: ножницы, линейка школьная, линейка с бортиком, канцелярский нож, угольник, карандаши, шило, иглы в игольнице, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем, подставка для кистей. Материалы для изготовления изделий: бумага (писчая, цветная, крепированная, альбомная) картон (обычный, гафрированный, цветной), калька, текстильные материалы, пластилин, фольга, калька, природные материалы.
.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

УМК:

Е.А.Лутцева. Методическое пособие. «Технология. Ступеньки к мастерству» 1 класс, М «Вентана-Граф», 2016 г.

Е.А.Лутцева. «Технология. Ступеньки к мастерству». Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений, М «Вентана-Граф», 2016 г.

Е.А.Лутцева. «Технология. Ступеньки к мастерству» рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений, М. «Вентана-Граф», 2016 г

Изменения в авторскую программу не внесены.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Результаты освоения учебного предмета		Вид контроля	Дата	
						Предметные	Личностные Метапредметные		план	факт
1		Что ты видишь вокруг	1	Общеметодологической направленности	Классификация предметов по признакам	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные	Личностные: 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	практический	4.09.2017	
2		Мир природы	1	Общеметодологической направленности	Природа в жизни человека	Знать, какое значение имеет природа в жизни человека		текущий	11. 09.2017	
3		Мир рукотворный	1	Общеметодологической направленности	Что сделано руками человека. Особенности разных профессий	Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой		практический	18. 09.2017	
4		Окружающий мир надо беречь	1	Общеметодологической направленности	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.		практический	25. 09.2017	
5		Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	1	Общеметодологической направленности	Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище	Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища		практический	2.10.2017	
6		Помогаем дома.	1	Общеметодологической направленности	Экскурсия на пришкольный участок	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города		практический	9. 10.2017	
7	(1)	Подари сказку «Колобок»	2	рефлексии	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок»	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5. Развитие самостоятельности и личной	текущий	16. 10.2017	
8		Готовим праздник	1	рефлексии	Классный праздник «День именинника»	Знать, чем порадовать именинника. Уметь работать в коллективе		практический	23. 10.2017	
9		Пластилин-волшебник	1	Общеметодологической направленности	Что сделано руками человека	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала		практический	30.10.2017	
10		Какие свойства у разных материалов?	1	Открытие нового	Понятие «материал». Классификация	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов		исследовательский, текущий	13. 11.2017	

(4)				знания	материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?»		ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
11		Как устроены разные изделия?	1	Открытие нового знания	Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания		текущий	20. 11.2017	
(5)		Изделие и его детали.	1	Открытие нового знания	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия»	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам		текущий	27. 11.2017	
12		Как соединяют детали?	1	Общеметодологической направленности	Способы соединения деталей	Знать, с помощью чего можно соединить детали		текущий	4.12.2017	
(6)		Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1	Общеметодологической направленности	Планирование своей работы	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы		текущий	11. 12.2017	
13		Нужны ли нам бумага и картон?	1	Открытие нового знания	Свойства бумаги	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	исследовательский, практикум	18. 12.2017	
(9-10)		Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?	1	рефлексии	Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.		практический	25. 12.2017	
17-18		Зачем человеку нужны помощники?	1	Общеметодологической направленности	Понятия: «машины» и «инструменты»	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.		исследовательский	15.01.2018	
(11-12)		Твой главный помощник	1						22. 01.2018	
19-21		Какие бывают аппликации?	2	Общеметодологической направленности	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании		практический	29. 01.2018 12. 02.2018	
(13-14-15)										

22 (16)		Какие ножницы у мастеров?	1	рефлексии	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании		практический	19.02.2018	
23 (17)		Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	1	Общеметодологической направленности	Черчение линий различной конфигурации	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	Метапредметные: 1.Ориентироваться в учебнике по технологии. Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	практический	26. 02.2018	
24 (1)		Как нарисовать разные фигуры	1	Общеметодологической направленности	Плетение ниток. Аппликация из ниток	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток		исследовательский, практикум	5. 03.2018	
25 (2)		Как точно резать ножницами по линиям?	1	рефлексии					12.03.2018	
26-27 (3-4)		Шаблон Как разметить круги, треугольники и прямоугольники?	2 1	Открытие нового знания	Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания.	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.		практический	19.03.2018 2.04.2018	
28 (5)		Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	1	Открытие нового знания	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами».	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».		творческий	9.04.2018	
29 (6)		Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	1	рефлексии					16. 04.2018	
30 (7)		Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и булавки.	1	Общеметодологической направленности	Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани.	Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами.		Исследовательский, текущий	23. 04.2018	
31-32 (8-9)		Что умеет игла? Прямая строчка.	1	Общеметодологической направленности	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. Выполнение прямой строчки	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.		Исследовательский, практикум, практический	30. 04.2018 7.05.2018	
33 (10)		Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?	1	Общеметодологической направленности	Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.	Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.		практический	14.05.2018	

