

Муниципального казённого образовательного учреждения Ангарской школы

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО
_____Фризен Н.С.
Протокол № __ от
«__» _____2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Ангарская школа
_____Т.В.Кабанова
«__» _____2017г.

«Утверждаю»
И.о директора
МКОУ Ангарская школа
_____Т.В.Кабанова
Приказ №__ от
«__» _____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

класс 1 «б»

на 2017 – 2018 учебный год

Лихановой Алёны Михайловны

учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» (далее - Программа) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООПНОО), Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы С. В. Иванова «Начальная школа 21 века».

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Программа «Русский язык» в 1 классе реализует цели авторской программы «Начальная школа 21 века»:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представление о языке и формирование знаково-символического мышления учеников;
- социокультурная цель включает решение коммуникативных задач, навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма.

Для достижения поставленных целей необходимо решение практических задач:

1. развивать речь, мышление, воображение школьников;
2. осваивать первоначальные знания о фонетике и грамматике русского языка;
3. овладевать умения правильно писать и участвовать в диалоге;
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
5. пробуждать познавательный интерес к языку;

Общая характеристика учебного курса «Русский язык»

Специфика начального курса «Русского языка» заключается в том, что он состоит из двух этапов: «Обучение грамоте» на начальном этапе и раздельное изучение русского языка и литературного чтения на втором этапе. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Систематический курс русского языка представлен в 1 классе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и имеют познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает коммуникативную мотивацию пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, графики, грамматики.

Развивать мелкую моторику и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Применять достаточное количество письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализация и дифференциация обучения.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: фонетика, графика, грамматика, орфография и пунктуация, развитие речи.

К концу обучения в 1 классе формируются умения, связанные с информационной культурой (писать, работать с учебником).

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в первом классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 165 часов (33 учебные недели).

Первый год обучения - безотметочный, не предусматривает домашнее задание.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры представлены авторами учебного предмета «Русский язык».

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; развитие эстетических чувств как регулятор морального поведения;
- развитие широких познавательных интересов и любознательность;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

Формы организации деятельности обучающихся на уроке:

- учебный диалог;
- групповая работа и работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

Обучение строится на основе системно-деятельностного подхода.

Используемые технологии: безотметочное обучение в первом классе, ИКТ.

Наблюдение за процессом формирования УУД проходит через наблюдения, тестирования, беседы.

Разделы 5, 6, 7 представлены в виде таблицы №1
Таблица № 1

раздел	Содержание учебного процесса	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Фонетика и орфоэпия	Гласный и согласный звук.		Различает гласный и согласный звук	-находит информацию из источников, указанных учителем;
	Гласный ударный и безударный.		Определяет гласные ударные/безударные;	-выделяет необходимую информацию с помощью учителя;
	Согласный твёрдый и мягкий.		Определяет согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;	-работает с терминами, понимает и принимает их;
	Согласных звонких и глухих.		Определяет согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	-владеет терминологией
	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		Овладевает позиционным способом обозначения звуков буквами.	-строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		Устанавливает число и последовательность звуков в слове. <i>получает возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения</i>	-может записать предложение - знает способы решения задач -умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя -отвечает на вопросы по содержанию -распознаёт главные, существенные признаки текста; - находит название текста, абзац; -восстанавливает деформированный текст; -устанавливает порядок действий при решении задачи -расставляет картинки, предметы в установленном порядке -использует знаково-символические действия - наблюдает объекты , предложенные учителем. - сравнивает объекты не менее чем по 2 признакам. - классифицирует объект по признакам

	Слог		<i>фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</i> Делит слова на слоги.
	Ударение		Определяет места ударения
графика	Звук и буква.		различает звуки и буквы; устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .
	Запись предложения.		Использует небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки препинания.
	Алфавит		знает последовательность букв в русском алфавите, <i>пользуется</i> <i>алфавитом для упорядочивания</i> <i>слов и поиска нужной информации с</i> <i>помощью учителя.</i>
лексика	Слово		Понимает слово как единство звучания. <i>Выявляет слова, значение</i> <i>которых требует уточнения.</i> <i>Определяет значение слова по</i> <i>тексту или по уточнению значения</i> <i>с помощью толкового словаря с</i> <i>помощью учителя.</i>
	однозначные и многозначные слова		<i>Имеет представление о</i> <i>однозначных и многозначных словах</i>
Состав слова (морфемика)	Родственные (однокоренные) слова.		<i>Овладевает понятием</i> <i>«родственные слова».</i>
	Синонимы		<i>Различает однокоренные слова и</i> <i>синонимы.</i>
	Омонимы.		<i>Различает однокоренные слова и</i>

			<i>слова с омонимичными корнями</i>	
морфология	Части речи		<i>Знание слов, называющих предметы, действия и признаки</i>	
синтаксис	Предложение, словосочетание, слово		Различает предложение словосочетание, слово (осознает их сходства и различия).	
Орфография и пунктуация	Письмо слов		пишет раздельно слова	
	Заглавная буква		Пишет прописную (заглавную) букву в начале предложения, в именах собственных	
	Сочетания Ча-ща, чу-щу, жи-ши		Обозначает гласные после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)	
	Сочетания ЧК,чн		<i>Пишет ЧК,ЧН.</i>	
	Перенос слова		<i>Правильно переносит слова</i>	
	Безударные проверяемые в корне слова		<i>Проверяет безударные гласные в корне слова.</i>	
Развитие речи	Предложение.		Записывает знаки препинания в конце предложения.	
	Диктант.		Пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.	
	Устное общение		Осознает цель и ситуации устного общения.	
	Приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой		Овладеет нормами речевого этикета	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение представлены в виде таблицы и УМК «Начальная школа 21 века».

Перечень учебного оборудования для реализации образовательного процесса на уроках русского языка 1 класса

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук учителя	1
2	Интерактивная доска 77" с возможностью одновременной работы не менее 2 человек	1
3	Проектор	1
4	Акустическая система (колонки)	1
5	Офисный пакет	1
6	Интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся	1
7	Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов (сетевая версия)	1
8	Антивирус	1
9	Комплект таблиц "Русский язык"	1
10	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	15
11	ФГОС-2	1
12	Печатные пособия	
13	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1
14	Касса букв и сочетаний	15
15	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	1
16	Словари всех типов по русскому языку.	По 1 каждого типа
17	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	1 компл.
18	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 1	1

УМК:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. – Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Иванов С.В., Евдокимова А.О., - Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Кузнецова М.И. – Прописи – Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: в 3 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Иванов С.В. – Русский язык - Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Кузнецова М.И. – Я учусь писать и читать - Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Иванов С.В. – Русский язык – Комментарий к урокам/ С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. – Обучение грамоте: методические рекомендации к урокам/ Журова Л.Е., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

Изменения в авторскую программу не внесены.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (165 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Вид контроля	Дата проведения	
					Предметные	Личностные, Метапредметные		План	Факт
1.	<u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей.	16 ч. 1	ОНЗ	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;	текущий		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	ОНЗ	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.	- выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	текущий		
3	Введение понятия «слово».	1	ОНЗ	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка,	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-	принимать и сохранять учебную задачу; - отвечать на вопросы по теме; - выполнять режим дня - ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка;	текущий		

				бледная поганка, боровик, маслёнок).	речевой и умственной форме. Делить предложения на слова.				
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	рефлексия	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Проводить параллельные и непараллельные линии	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; - умение действовать по образцу; - правильно сидеть за партой, столом и пользоваться письменными принадлежностями	текущий		
5	Отработка понятия «слово».	1	рефлексия	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	-обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»	положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий, выявление сходства и различия в объектах;	текущий		
6	Деление предложения на слова.	1	ОНЗ	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние	делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. -проводить вертикальные параллельные линии.	преодоление импульсивности, непроизвольности; - строить речевое высказывание в устной форме	текущий		

				вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).					
7	Сравнение звуков.	1	ОНЗ	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	-соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости.	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий - строить рассуждения в форме связи простых суждений	текущи й		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	ОНЗ	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	-анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений	текущи й		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	ОНЗ	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	-развитие зрительного восприятия; -организация рабочего места;	текущи й		
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	ОНЗ	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуovalы	ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущи й		
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	Общешкольный направ	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов.	Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	текущи й		

			ленности	Ориентировка на рабочей строке.	рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах	признаков; - использовать знаково-символические средства;			
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Общественности	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	- проводить звуковой анализ слов; -подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства;	формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущий		
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Общественности	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	Знать звуковой анализ слов. Сравнить слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л']	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущий		
14	Развитие свободы движения руки.	1	ОНЗ	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок. Проведение линий сложной траектории	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок. Проводить линии сложной траектории.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	текущий		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	ОНЗ	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	проводить сравнение; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	текущий		
16	Отражение качественных характеристик звуков в	1	рефлексия	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании	единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	- оценка -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	текущий		

	моделях слова.			рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	-различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава. - прописывать на рабочей строке элементов букв.	деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			
17	<u>Букварный период.</u> Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий		
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.	текущий		
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Яя	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	текущий		
20-21	Закрепление правил обозначение звука [а]	2	ОНЗ рефлексия	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущий		

	буквами.								
22	Письмо заглавной и строчной буквы « <i>О, о</i> ».	1	ОНЗ	Тренировка в написании букв « <i>О, о</i> ». Сопоставление строчных букв « <i>а -о</i> ». Выбор и запись недостающей буквы.	-писать букву « <i>О, о</i> ». - сопоставлять строчные буквы « <i>а -о</i> ». -записывать недостающие буквы		текущи й		
23	Письмо заглавной и строчной буквы « <i>Ё, ё</i> ».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>Ё, ё</i> ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>Ё, ё</i> ». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	текущи й		
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о] «ёлка»;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы;	текущи й		
25- 26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	2	рефлексия	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	текущи й		

					буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме				
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	ОНЗ	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущи й		
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	ОНЗ	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	текущи й		
29	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	рефлек сия	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать правило обозначения звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;	текущи й		
30	Знакомство с буквой «Э, э».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения	писать букву «Э, э» - выполнять звуковой	-осуществлять анализ объектов с выделением	текущи й		

				хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	анализ слова «экран», «эх»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия			
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Обще метод ол. направ ленности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами- названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение	текущи й		
32	Знакомство с буквой «Е, е»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Е, е» - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия	текущи й		
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Общем етодол . направ	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	текущи й		

			ленности	картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е» -писать букву «Е,е»	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение; - классификация			
34	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Развивающий контроль	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;	Самостоятельная работа		
35	Знакомство с буквой «ы»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущий		
36	Письмо строчной буквы «ы».	1	Общественный метод	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	-умение выполнять сравнение; - классификация	Звуко-буквенный анализ		

					-отрабатывать алгоритм соединения букв при письме				
37	Знакомство с буквой «И, и».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	определять положение звука [и] в слове. -сопоставлять строчные буквы «и –у» - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам)	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез и анализ; - контроль и коррекция; - оценка;	Звуко-буквенный анализ		
38	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Общешкольный . направленности	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и –у».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме	-умение выполнять сравнение, синтез, анализ	текущий		
39	Отработка написания изученных букв.	1	Развивающий контроль	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	-Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной	Самостоятельная работа		

					-соотносить печатные и письменные буквы;	педагогом			
40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	рефлексия	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез, анализ; -классификация предметов по заданному признаку; - задавать вопросы;	тест		
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». -писать Мм, слоги и слова. -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	принимать и сохранять учебную задачу; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	текущий		
42	Знакомство с буквой «Н, н».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного;	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	Звуко-буквенный анализ		
43	Письмо	1	рефлексия	Поэлементный анализ	Знать поэлементный анализ	учитывать выделенные	текущий		

	заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.		сия	заглавной и строчной буквы « Н, н ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Н, н » и « Ю, ю ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	заглавной и строчной буквы « Н, н ». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы « Н, н » и « Ю, ю ». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги,	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	й		
44	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». -писать Р р -	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	текущи й		
45	Письмо слогов, слов.	1	Развивающий контроль	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги,	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	Самостоятельная работа		
46	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Л, л » и « М, м ». Дифференциация букв « л » - « м », « л » - « р ». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л » -писать Лл. -сравнивать заглавные и строчные буквы « Л, л » и « М, м ». -дифференцировать букв « л »- « м », « л » - « р » при записи слов;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	Звуко-буквенный анализ		
47	Письмо	1	ОНЗ	Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ	-учитывать выделенные	текущи		

	заглавной и строчной буквы «Й, й».			Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	й		
48-	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	ОНЗ	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	-знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.	выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	Деление слов на слоги Самостоятельная работа		
49	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	ОНЗ	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	Звуко-буквенный анализ		
50-	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -писать «Г, г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями		текущий		

					-писать слова, предложения;				
51	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « К, к ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « К, к ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.		текущи й		
53	Дифференциация букв « Г, г » - « К, к ».	1	Общешкольный направленности	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели;	Текущий Самостоятельная работа		
54	Знакомство с буквой « З, з ». Письмо заглавной и строчной буквы « З, з ».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «за́мок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « З, з ». Тренировка в написании букв.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « З, з » -изменять и записывать слова по образцу	уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	Звуко-буквенный анализ Текущий		
55	Письмо заглавной и строчной	1	ОНЗ	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы « С, с ». Письмо слов,	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « С, с ».	принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные	текущи й		

	буквы «С, с».			предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме			
56	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Общешкольный направленности	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Звуко-буквенный анализ		
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	текущий		
58	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас»	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и	Письмо под диктовку		

				(лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).	письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	выделяет конкретную информацию с помощью учителя;			
59	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Общешкольный	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Звуко-буквенный анализ		
60	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Текущий Анализ звуковых моделей		
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	рефлексия	Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	-писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		текущий		
62	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». - писать слова,	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	текущий		

				букв « П » - « Т », « П » - « Г », « п »-« т », « п »-« г ». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « Б, б » - « П, п ».	предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя			
63	Знакомство с буквой « В, в ».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибанова «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	проявление <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; проявление учебных мотивов планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Звуко-буквенный анализ		
64	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	текущий		
65	Знакомство с буквой « Ф, ф »	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «факел», «конфета». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		текущий		
66	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф »	1	Общественное направление	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». Тренировка в написании букв. Письмо слов,	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». -писать слова, предложения	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Письмо под диктовку		

			ленности	предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф».	-преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу				
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Сочетание – жи-		
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Знать правило написания ши. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Сочетание – ши-		
69	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	ОНЗ	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары).	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Знать правило написания ча -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	-проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое	Звуко-буквенный анализ		
70	Письмо заглавной и	1	Общедол	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы			текущий		

	строчной буквы « Ч, ч ».		. направ леннос ти	« Ч, ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний.		высказывание в устной форме с помощью учителя			
71	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	Развивающий контроль	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		Самостоятельная работа		
72	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Щ, щ » - « Ш, ш ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Знать правило написания ща -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	-осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	текущий		
73	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Х, х » - « Ж, ж ». Письмо слов, предложений	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Письмо под диктовку		
74	Письмо заглавной и строчной	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». Тренировка в	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать	текущий		

	буквы «Ц, ц».			написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;			
75	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	ОНЗ	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости.	Знать поэлементный анализ буквы «Ь». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Анализ звуков ой модели слова		
76	Письмо строчной буквы «Ь».	1	Общеметодологии	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.			текущий		
77	Слова с разделительным ь.	1	ОНЗ	Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Звуко-буквенный анализ		
78	Письмо строчной буквы «Ь».	1	ОНЗ	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ буквы «Ь». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Звуко-буквенный анализ		

					определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)			
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Рефлексия Развивающий контроль	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	итоговый		
81-82 (1)	<u>Послебукварный период</u> Язык как средство общения. Звуковой анализ, Алгоритм списывания.	2	ОНЗ	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Звуковой анализ		
83-84 (2)	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2	ОНЗ рефлексия	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи	текущий		

85-86 (3)	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложения; восклицательный знак в конце предложений	2	ОНЗ рефлексия	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий		
86-88 (4)	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывания	2	рефлексия	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану	Звуковой анализ		
89-90 (5)	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2	ОНЗ рефлексия	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий		
91-92 (6)	Речевой этикет: слова просьбы	2	Общественный метод	Ситуации, в которых используются слова просьбы,	Правила правописания прописной (заглавной)	Принимать и сохранять учебную задачу.	текущий		

	и благодарности Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.		. Направленности рефлексия	извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	– учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (			
93-94 (7)	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственно имена, правописание собственных имен.	2	ОНЗ рефлексия	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний			текущий		
95-96 (8)	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен..	2	Общественный метод. направленности рефлексия	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	тематический Звуковой анализ		
97-98 (9)	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст	2	ОНЗ рефлексия	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приёмам и последовательности правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий		

	собеседников. Отработка порядка действий при списывания. Правила правописания собственных имен.								
99-100 (10)	Описание внешности:. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	2	ОНЗ рефле кия	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущи й		
101- 102 (11)	Описание внешности повторение слогаударных схем.	2	Обще метод . напра вленн ости рефле ксия	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущи й		
103- 104 (12)	Описание внешности. Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	2	рефле ксия	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать своё предположение (версию)	темати ческий		
105-	Речевые	2	рефле	Ситуации, при которых	Знать точно свой адрес (	Оценивать правильность	текущи		

106 (13)	ситуации в которых необходимо указывать свой адрес.		ксия	необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плане	й		
107-108 (14)	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2	ОНЗ рефлексия	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий		
109-110 (15)	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2	ОНЗ	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий		
111-112 (16)	Устная речь: рассказ о месте в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	2	ОНЗ рефлексия	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	тематический		
113-114	Речевая ситуация:	2	рефлексия	Ударение в словах. Развернутое толкование	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры	текущий		

(17)	приглашении на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.			значения слова. Подбор вопросов к словам	Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
115-116 (18)	Речевая ситуация: обсуждение профессии родителей Слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	2	ОНЗ рефлексия	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	текущий		
117-118 (19)	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии Слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	2	рефлексия	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	тематический		
119-120 (20)	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правил правописания сочетаний жи –	2	ОНЗ рефлексия	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения		текущий		

	ши.				гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).				
121-122 (21)	Речевая ситуация использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча – ща, чу – шу.	2	ОНЗ рефлексия	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущий		
123-124 (22)	Речевая ситуация. Описание своего характера и воих поступков. Слова отвечающие на вопросы: «кто?», «что?».	2	ОНЗ рефлексия	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	тематический		
125-126 (23)	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	рефлексия	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной	текущий		

					нужный вопрос, правила переноса слов.	форме (на уровне предложения или небольшого текста);			
127-128 (24)	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	2	Обще метод ол. направ ленн ости	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	текущи й		
129-130 (25)	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	2	Обще метод ол. Напр авлен ности рефле ксия	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	темати ческий		
131-132 (26)	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	2	рефле ксия	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i> ,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Самост оятель ная работа		
133-	Устная речь:	2	рефле	Вымысел (фантазия). Гласные	Применять правила	- учиться высказывать своё	текущи		

134 (27)	вымышленные истории. Знакомства с устойчивыми сочетаниями слов.		ксия	после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	й		
135 (28)	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	ОНЗ рефлексия	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	тематический		
136 (29)	Речевой этикет: выражения просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	ОНЗ	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>чу-щу</i>	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>чу-щу</i>). Делить слова для переноса.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Самостоятельная работа		
137 (30)	Письменная речь. Объявление. повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?»	1	Общественный метод. направленности	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила правописания прописной	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать	текущий		

	«какие?» И правила написания собственных имен				(заглавной) буквы в именах собственных.	последовательность действий на уроке;			
138 (31)	Описание внешности животного. Повторении правилда написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	рефлексия	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущи й		
139 (32)	Речевой этикет: выражение просьб в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1	Обще метод ол. напра вленн ости	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущи й		
140 (33)	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	ОНЗ	. Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на	текущи й		

						основе работы с материалом учебника;			
141 (34)	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописаний сочетаний жи- ши, ча-ща.	1	Обще метод ол. Напр авлен ности	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	тест		
142 (35)	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Обще метод ол. напра вленн ости	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущи й		
143 (36)	Речевая ситуация: выражения лица и жесты при общении. Отработка умения задавать	1	ОНЗ	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить	текущи й		

	вопросы к словам и порядка действия при списывании.				решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;			
144 (37)	Речевая ситуация обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	рефлексия	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	тематический		
145 (38)	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	Общ. метод. направленности	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий		
146 (39)	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях	1	Общ. метод. Направлен	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания.	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Самостоятельная работа		

	общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		ности	Звуковой анализ слов	проверяемого гласного в корне слова.	– учиться работать по предложенному учителем плану;			
147 (40)	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функции ь..	1	ОНЗ	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	текущи й		
148 (41)	Речевая ситуация: поздравление и вручение порядка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	ОНЗ	Функция ь. Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	темати ческий		
149 (42)	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и	1	ОНЗ рефле ксия	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность	текущи й		

	правила переноса слов.				из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;			
150 (43)	Речавая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилами правописания сочетания чк-чн.	2	ОНЗ рефлексия	Сочетания <i>чк-чн</i> . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк,чн .	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	текущи й		
151 (44)	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Обще метод ол. направленности	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	текущи й		
152 (45)	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка	1	рефлексия	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущи й		

	умения задавать вопросы к словам и порядка действия при списывании.								
153 (46)	Речевая ситуация составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударением	1	Обще метод ол. Направленности	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Самостоятельная работа		
154 (47)	Научная и разговорная и речь. Наблюдение за образование слов и местом возможной ошибки в написании слова..	1	рефлексия	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ъ. Запись транскрипций слов	Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ъ. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущей		
155 (48)	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при	1							

	списывании.								
156 (49)	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемым и словами	1	ОНЗ рефлексия	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий		
157 (50)	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Общий метод. Направленности рефлексия	Иотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	тематический		
158- 159 (51)	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила	2	Общий метод. Направленности рефлексия	Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи.	Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Текущий Самостоятельная работа.		

	переноса слов.								
160-161 (52)	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	2	рефлексия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	итоговый		
162-163 (53)	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	2	рефлексия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь писать под диктовку.		итоговый		
164-165 (54)	Комплексное повторение пройденного.	2	рефлексия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Знать слова с непроверяемым написанием.		итоговый		