

Муниципального казённого образовательного учреждения Ангарской школы

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО
_____Фризен Н.С.
Протокол №__от
«__» _____2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Ангарская школа
_____Т.В.Кабанова
«__» _____2017г.

«Утверждаю»
И.о директора
МКОУ Ангарская школа
_____Т.В.Кабанова
Приказ №__от
«__» _____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

класс 1 «б»

на 2017 – 2018 учебный год

Лихановой Алёны Михайловны

учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» (далее - Программа) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООПНОО), Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы «Начальная школа 21 века».

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по математике в 1 классе.

Программа «Математика» в 1 классе реализует цели авторской программы «Начальная школа 21 века»:

- формирование основ логико-математического мышления и овладение учащимися математической речью;
- формирование основ математических знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение практических задач:

1. формировать представление о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами;
2. ознакомится с величинами и их измерениями;
3. формировать у детей пространственных представлений, ознакомить учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
4. формировать общеучебные умения (ставить учебной задачи; выполнять действия в соответствие с планом; проверять и оценивать работу; уметь работать с учебной книгой, с помощью учителя).

Общая характеристика учебного курса

Систематический курс математики представлен в 1 классе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и имеют познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает коммуникативную мотивацию пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Развивать мелкую моторику и свободы движения руки, отработка правильного начертания цифр, рациональных соединений, достижение ритмичности, являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы

Применять достаточное количество упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализация и дифференциация обучения.

Важную роль в обучении математике играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Материал курса «Математики» представлен следующими содержательными линиями: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, геометрические фигуры, работа с данными.

К концу обучения в 1 классе формируются умения, связанные с информационной культурой (считать, измерять, работать с учебником).

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в первом классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 132 часа (33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры представлены авторами учебного предмета «Математика».

Математика является основой общечеловеческой культуры. Приобщение учащимися к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие учащихся: овладение логическими действиями (сравнение, анализ,); формировать арифметические и геометрические представления о числах и отношениях; создание условий для овладения учащимися математическим языком.

Особой ценностью содержания обучения является работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Используемые технологии: безотметочное обучение в первом классе, ИКТ.

Наблюдение за процессом формирования УУД проходит через наблюдения, тестирования.

Используемые способы организации деятельности учащихся: целеполагание, планирование, моделирование, проблематизация, содержательный анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей,

Используемые способы организации взаимодействия учащихся: работа в парах, группах, коллективный.

Виды и формы контроля: диагностика (сентябрь, декабрь, май), контрольная работа, тесты, математические диктанты, самостоятельная работа, комбинированные контрольные работы по полугодиям

Первый год обучения безотметочный, не предусматривает домашнее задание.

Уровень подготовки учащихся соответствует требованиям, сформулированным в ФГОС.

Разделы 5, 6, 7 представлены в виде таблицы №1

раздел	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
Числа и величины	Число величины		Читает, записывает, упорядочивает числа от 0 до 20 <i>Читает, записывает, упорядочивает числа от 0 до 100</i> Читает, записывает и сравнивает величины (длины) использует основные единицы измерения величины и соотношения между ними (дециметр - сантиметр)	-находит информацию из источников, указанных учителем; -выделяет необходимую информацию с помощью учителя; -работает с терминами, понимает и принимает их; -владеет терминологией -строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -может записать предложение - знает способы решения задач -умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя -отвечает на вопросы по содержанию -распознает главные, существенные признаки текста;; -восстанавливает деформированный текст; -устанавливает порядок действий при решении задачи -расставляет картинки, предметы в установленном порядке -использует знаково-символические действия - наблюдает объекты , предложенные учителем. - сравнивает объекты не менее чем по 2 признакам. - классифицирует объект по признакам
Арифметические действия	Действия «+», «-»,		Выполняет устно и письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) <i>Выполняет письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 100)</i>	
Работа с текстовыми задачами	задача		<i>Анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</i> <i>Определяет количество и порядок действия для решения задачи.</i> <i>Выбирает и объясняет выбор действия</i>	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри Геометрическая фигура		Характеризовать расположение предметов на плоскости и в пространстве. Распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, прямоугольник, многоугольник, треугольник, квадрат, круг.) Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	
Геометрические величины	Длина отрезка		Измеряет длину отрезка	
Работа с информацией	таблица		Читает не сложные готовые таблицы Заполняет несложные готовые таблицы	

Таблица 1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение представлены в виде таблицы и УМК «Начальная школа 21 века».

Перечень учебного оборудования для реализации образовательного процесса на уроках математике 1 класса

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук учителя	1
2	Интерактивная доска 77" с возможностью одновременной работы не менее 2 человек	1
3	Проектор	1
4	Акустическая система (колонки)	1
5	Офисный пакет	1
6	Интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся	1
7	Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов (сетевая версия)	1
8	Антивирус	1
9	Комплект таблиц "Математика"	1
10	Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	15
11	ФГОС-2	1
12	Печатные пособия	
13	Комплекты для обучения математике (лента цифр, набор цифр, образцы письменных цифр).	1
14	Касса цифр	15
15	Таблицы к основным разделам математического материала, содержащегося в стандарте начального образования по математике.	1

УМК:

Кочурова В.Е., Рудницкая В.Н. – Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Кочурова В.Е. – Математика: 1 класс: – Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: в 3 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

. Кочурова В.Е. – Математика : 1 класс:– коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» для общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Рудницкая В. Н., Математика: программа: 1-4 классы. 2-е изд., испр. – М.: Вентана –Граф, 2012.

Изменения в авторскую программу не внесены.

№ п/п	Наименован ие раздела темы урока	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения Учебного предмета		Вид контрол я	Дата проведения	
				Личностные метапредметные	предметные		план	факт
1	Сравниваем	открытие нового знания	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>). Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.	текущий		
2	Сравниваем	рефлексия	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	<i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку. Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые	текущий		

					линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы			
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	общеметодологический направленности	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выделять элементов множества по заданному описанию. Знать понятие «слева направо», «справа налево» Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.	текущий		
4	Диагностическое обследование №1 (входящее)	развивающий контроль				Самост. работа		
5	Знакомство с таблицей	общеметодологический направленности	Различение понятий: <i>строка, столбец, слева вверх, справа вниз</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении Уточнение пространственного расположения предметов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверх, вниз, внутри, вне.	Текущий		
6	Сравниваем	рефлексия	Различение понятий <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца» Работа по различению понятий: " <i>слева</i>	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию Осуществлять анализ предметов.	Выделять элементы множеств. Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого	текущий		

			<i>направо", "справа налево"</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием "машина"; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов <i>выше, ниже</i>	Проводить сравнение и классификацию	контура («кольца»). Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). Работать с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Соединять точки в соответствии с заданным направлением.			
7	Работаем с числами от 1 до 5	открытие нового знания	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 .Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) .Написание цифры 1.Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий "левее", "правее". Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>длиннее, короче</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую	Самостоятельное выполнение узора по алгоритму		

					направление движения			
8	Работаем с числами от 6 до 9	открытие нового знания	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки Установление соответствия между множеством предметов и числом .Написание цифры 2 .Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту .Счет в пределах 9 . Классификация фигур по цвету и форме Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать числа и цифры от 6 до 9. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).	Самостоятельное выполнение узора по алгоритму		
9	Конструируем	развивающий контроль	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм» Расположение цифр "внутри" и "вне" замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9. Поиск чисел на шкале линейки . Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту Написание цифр 1, 2 .Уточнение понятий <i>внутри, вне</i> «кольца»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. моделирование	Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов. Считать в пределах 10. Писать цифры 1, 2.	Самостоятельное конструирование фигур из деталей.		
10	Учимся выполнять сложение	открытие нового знания	Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно):	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку,	текущий		

			и это Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5 Дополнение записей вида: □ и □ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму Написание цифры 3 Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке. Группировка (классификация) по цвету, по размеру	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.			
11	Находим фигуры	общеметодологический направленности	Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек) Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора»	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.	Самостоятельная работа.		

12	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	открытие нового знания	Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево» Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы: □ и □ это 6 Написание цифры 4 Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	текущий							
13	Учимся выполнять вычитание.	общеметодологический направленности	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> Установление соответствия между рисунком и записью:		без		это		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формирование умения	Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества. Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел.	текущий		
	без		это										

			6 без 2 это □ Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания Написание цифр 1, 2, 3, 4 Поиск «треугольников» в заданных фигурах	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
14	Сравниваем	открытие нового знания	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну» Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной»)	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Поэтапно работать: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением.	текущий		

			Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию					
15	Сравниваем	рефлексия	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на $\square$ больше, чем ...», «...на $\square$ меньше, чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько» Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения Написание цифры 6 Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на $\square$ больше, чем ...», «...на $\square$ меньше, чем ...». Составлять вопросы со словами: «на сколько». Писать цифру 6. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).	текущий		
16	Готовимся решать задачи	открытие нового знания	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос Соотнесение записей и рисунков Установление закономерности записи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной	текущий		

			цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью «Путешествие» от точки по заданной программе Поиск треугольников в фигуре Конструирование домиков по правилу		закономерностью. Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.													
17	Готовимся решать задачи	рефлексия	Моделирование ситуации сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.) Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это и Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на больше (меньше), чем ...» «Движение» по шкале линейки . Написание цифры 7	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		текущий												
18	Складываем числа	открытие нового знания	Сложение чисел. Запись вида <table><tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td> </td></tr></table> соответствующая схеме <table><tr><td> </td><td>и</td><td> </td><td>это</td><td> </td></tr></table>		+		=			и		это		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Составлять запись с использованием раздаточного материала Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком	Самостоятельное продолжение узора.		
	+		=															
	и		это															

			Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом «Движение» по шкале линейки Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца» Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину» Продолжение узора по заданной программе	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	и вопросом. Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.													
19	Вычитаем числа	открытие нового знания	Вычитание чисел. Запись вида <table border="1"> <tr> <td></td> <td>—</td> <td></td> <td>=</td> <td></td> </tr> </table> соответствующая схеме <table border="1"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Написание цифры 8 Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников		—		=			без		это		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.	Самостоятельная работа в тетради на сравнение чисел.		
	—		=															
	без		это															

			Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности)					
20	Различаем числа и цифры	общеметодологический направленности	Число. Цифра. Различение числа и цифры Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ Составление предложений вида: «Если ..., то ...» Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице Работа с обратной «машиной»: нахождение фигур, которые был	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Знать что такое число и цифра и их различие Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.	текущий		
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	открытие нового знания	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи) Написание цифры 0 Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Проводить сравнение,	Знать число и цифру «0». Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи). Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и	текущий		

			Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...» Соотнесение схемы и рисунка Поиск треугольников в фигуре Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью	сериацию и классификацию по заданным критериям.	формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...». Писать цифру 0 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.			
22	Измеряем длину в сантиметрах	открытие нового знания	Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка) Упорядочение чисел Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Знать единицу длины – сантиметр Измерять длину предметов и отрезков. Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	Практическая работа: отмеривание нити заданной длины.		
23	Измеряем длину в сантиметрах	рефлексия	Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков) Вычерчивание отрезка заданной длины Выполнение записей,			текущий		

			соответствующих моделям Движение по шкале линейки Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям Описание результата сравнения с помощью слов <i>выше</i> и <i>ниже</i> Поиск «треугольников» в заданных фигурах Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников		отрезок.			
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	открытие нового знания	Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1» Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять» Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1 Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1 Поиск закономерности при заполнении таблицы Составление примера из	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...» Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять» Прибавлять и вычитать число 1.	текущий		

			деталей мозаики (трудное задание) Применение моделирования для поиска ответов на вопросы					
25	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	открытие нового знания	Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2» Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три» Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих рисунку. Различение числа и цифры Анализ записей вида: $3 \square 2 = 5$ и выбор знака + или –	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...» Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять» Прибавлять и вычитать число 2 Писать цифры в прямом и обратном порядке. Выполнять устно сложение, вычитание чисел с числом 1, 2	текущий		

26	Работаем с числом 10	открытие нового знания	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: □ и □ это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения Расположение предметов в таблице Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор). Писать цифру 10. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.	текущий		
27	Измеряем длину в дециметрах	открытие нового знания	Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр) Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё)	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать единицу длины-дециметр Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). Искать ответ на вопрос с опорой на модель. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью	Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков .		

			Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.) Использование разных способов для вычисления и проверки результатов. Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель		линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезков.			
28	Знакомимся с многоугольниками	открытие нового знания	Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи Использование разных способов вычисления и проверки результатов Дополнение записей с опорой на рисунки	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)	текущий		

29	Знакомимся с задачами	открытие нового знания	Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи Дополнение текста до задачи Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу. Установление соответствия Работа с моделями	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Знать, что такое задача Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	текущий		
30	Решаем задачи	обще-методологический направленности	Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму Установление соответствия: • между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства • между рисунком и вопросом к нему ; • между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки. Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки	текущий		

			результата сравнения измерением					
31	Решаем задачи	рефлексия	Решение задачи по алгоритму Составление вопроса в соответствии с записью Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета) Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчете треугольников, при рисовании второй половины фигуры (буквы) Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением Составление записи равенства по правилу	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		текущий		
32	Знакомимся с числами от 11 до 20	открытие нового знания	Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку) Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений Описание порядка действий	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи. Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.	Практическая работа		

			при подсчете треугольников Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько?» Планирование решения задачи Выполнение практической работы по измерению длин предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выполнять устно сложение, вычитание чисел.			
33	Работаем с числами от 11 до 20	общеметодологический направленности	Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка Составление и дополнение записей вида $10+5=15$, $15-5=10$ и $15-10=5$ Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько...?», «На сколько...?». Решение задач Распределение (классификация) записей по результату	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи. Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составлять и решать задачи по схематическим рисункам. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.	текущий		
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	рефлексия	Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: " см = " дм " см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения Поиск ошибок в записи результатов измерения Составление, чтение и запись чисел второго	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Называть, читать и записывать числа второго десятка. Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа Записывать результаты измерения предметов по образцу: $\square \text{ см} = \square \text{ дм} \square$	Практическая работа: измерение длин сторон предметов.		

			десятка; сложение и вычитание чисел Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа		см Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это □□ Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.			
35	Составляем задачи.	открытие нового знания	Дополнение условия задачи по рисунку Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме) Упорядочивание чисел в пределах 20 Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни)	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме). Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Самостоятельная работа.		
36	Работаем с числами от 1 до 20	развивающий контроль	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений) Сравнение числа элементов двух множеств.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Знать порядок чисел от 1 до 20. Знать десятичный состав чисел второго десятка. Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнивать способом	текущий		

			Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (... на £ больше (меньше), чем ...) Составление плана выполнения задания. Работа по плану		составления пар из элементов двух множеств. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.			
37	Учимся выполнять умножение	открытие нового знания	Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу Составление заданий и задач Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи		Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.	текущий		
38	Учимся выполнять умножение	рефлексия	Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ... взять ... раза – это ...» Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами Сравнение отрезков по длине Составление вопросов со словами «Верно ли, что...» Учет дополнительного условия при выполнении задания	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выполнять устно умножение чисел	Самостоятельное рисование башни по заданному условию		
39	Составляем и	общеметод	Составление задачи по	Принимать и сохранять	Составлять задачи по	текущий		

	решаем задачи.	ологическо й направленн ости	модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными Решение текстовых задач Арифметические действия с числами в пределах 10 Поиск ошибок в вычислениях Классификация геометрических фигур разными способами Установление закономерности расположения фигур в строках и столбцах таблицы	учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классифицировать геометрические фигуры разными способами. Решать задачи с несколькими числовыми данными Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
40	Работаем с числами от 1 до 20	развивающ ий контроль	Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел) Разные варианты		Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше». Знать десятичный состав чисел от 11 до 19. Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного	текущий		

			составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины		состава, разные способы счета (в ситуации сложения). Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.													
41	Умножаем числа	открытие нового знания	Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения Запись вида <table><tr><td></td><td>—</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table> соответствующая схеме <table><tr><td>по</td><td></td><td>взять</td><td></td><td>раза</td></tr></table> Чтение записи арифметического действия Условие и вопрос задачи. Решение задач Составление плана выполнения задания		—		=		по		взять		раза	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «•». Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения. Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание). Выполнять устно	Самостоятельное решение задач.		
	—		=															
по		взять		раза														

42	Умножаем числа	рефлексия	Установление соответствия: • между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); • между предложением и записью арифметического действия. Выполнение умножения Решение задач Упорядочивание записей (числовых выражений) Классификация геометрических фигур разными способами	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	умножение чисел.	текущий		
43	Решаем задачи	общеметодологический направленности	Задачи на увеличение числа (на несколько единиц) Решение задач Сравнение и упорядочение чисел Выполнение действий с числом 10 Проверка выполнения условия задачи на рисунке	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3.	текущий		
44	Решаем задачи	рефлексии	Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц) Решение задач Дополнение текста задачи Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и	текущий		

					задачи, связанные с повседневной жизнью.			
45	Проверяем, верно ли	открытие нового знания	Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами) Решение задач Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки Составление задания на вычисление Классификация чисел разными способами	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами)	текущий		
46	Учимся выполнять деление	открытие нового знания	Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей Комментирование практических ситуаций «деления» Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Разбивать множества на равновеликие множества. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составлять задачи по модели и записывать решения.	текущий		
47	Делим числа	общеметодологическо	Знакомство с делением. Последовательность		Знать последовательность	текущий		

		й направленн ости	учебных действий при выполнении деления Составление записи вида: : = Решение задач Установление соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур		учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления Знать знак деления. Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.			
48	Делим числа	рефлексии	Выполнение деления Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления Решение задач Разбиение фигуры на части			текущий		
49	Сравниваем	рефлексии	Разные способы сравнения Использование разных приемов записи результата сравнения Составление и решение задач Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции Выполнение действий с числами	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур) Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.	текущий		
50	Работаем с числами	рефлексии	Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Знать увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерять длину (в	Самосто ятельное составле ние примеро		

			несколько единиц Составление задачи по рисунку, решению и ответу Выполнение сложения и вычитания чисел Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении Решение заданий и задач разными способами	сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.	сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).	в		
51	Решаем задачи	развивающий контроль	Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций Составление и решение задач на разностное сравнение Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами Планирование решения задачи Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.	Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.	текущий		
52	Складываем и вычитаем числа	рефлексии	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения.	текущий		

			Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи Классификация записей (числовых выражений и равенств)					
53	Складываем и вычитаем числа	рефлексии	Сравнение и классификация записей (числовых выражений) Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа Решение задач Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины Составление заданной фигуры из уголков	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия		текущий		
54	Умножаем и делим числа	рефлексии	Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения Знать знак деления, умножения Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение	текущий		

55	Решаем задачи разными способами.	открытие нового знания	Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений Разные способы решения задач Обнаружение и исправление ошибки в вычислении Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания	Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники).	текущий		
56-60	Вспоминаем пройденное.	развивающий контроль	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадах	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение	текущий		
61	Диагностическое обследование №2	развивающий контроль	Контроль			Самостоятельная работа.		
62	Работа над ошибками	рефлексии	Коррекция знаний и умений учащихся Работа в печатных тетрадах			текущий		
63	Закрепление изученного в первом полугодии	рефлексии	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах	Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение			

Второе полугодие. (69 ч.)

64-65	Перестановка чисел при сложении	Открытие нового знания, рефлексия	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы	текущий		
66-67	Шар. Куб.	Открытие нового знания, рефлексия		Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.	текущий		
68-69	Сложение с числом 0.	Открытие нового знания, рефлексия	При сложении числа с нулём получается то же число ($a+0=a$)	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог	Уметь складывать числа с нулём	текущий		
70-71	Свойства вычитания.	Открытие нового знания, рефлексия	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь применять свойство вычитания	текущий		
72-73	Вычитание числа 0.	Открытие нового знания,	При вычитании из числа нуля получается то же число ($a-0=a$)	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю	текущий		

		рефлексия		задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Уметь вычитать из числа ноль.			
74	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	Развивающий контроль	Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем		Знать свойства сложения и вычитания. Уметь складывать числа с нулём, вычитать ноль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания	Текущая Самостоятельная работа		
75	Деление на группы по несколько предметов	Открытие нового знания	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	текущий		
76-77	Сложение с числом 10.	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		
78-79	Прибавление и вычитание	Открытие нового	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из	Умения не создавать конфликтов и находить выходы	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10;	текущий		

	числа 1	знания, рефлексия	10.Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	из спорных ситуаций. Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.			
80- 81	Прибавление числа 2.	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятилетия без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий		

82-83	Вычитание числа 2.	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий		
84-85	Прибавление числа 3.	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	текущий		
86-87	Вычитание числа 3.	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий		
88-	Прибавление	Открытие	Табличные случаи	Планирование, контроль и	Уметь воспроизводить	Текущи		

89	числа 4.	нового знания, рефлексия	сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям	оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд	й		
90-91	Вычитание числа 4	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений	Текущий тест		
92-95	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	Открытие нового знания	Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений	Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд	Текущий Самостоятельная работа		
96-97	Прибавление и вычитание числа 5.	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий		

			шкалы линейки					
98-99	Прибавление и вычитание числа 6.	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий		
100-101	Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Развивающий контроль	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям	Текущая самостоятельная работа		
102-103	Сравнение чисел.	рефлексии	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий		
104	Сравнение. Результат сравнения.	рефлексии	Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше»,	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных		текущий		

			«больше на», «меньше на»	социальных ситуациях. Выполнение учебных действий в разных формах.				
105-106	На сколько больше или меньше.	Открытие нового знания, рефлексия		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование		текущий		
107-108	Увеличение числа на несколько единиц.	Открытие нового знания, рефлексия	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Готовность и способность к саморазвитию	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий		
109-110	Уменьшение числа на несколько единиц.	Открытие нового знания, рефлексия		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		текущий текущий		
111-112	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	Развивающий контроль	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Текущий Самостоятельная работа		
113-114	Прибавление чисел 7, 8, 9.	Открытие нового знания,	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление)	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения			

		рефлексия	как взаимно обратные действия	эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности	двух любых однозначных чисел			
115-116	Вычитание чисел 7, 8, 9.	Открытие нового знания, рефлексия	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами	текущий		
117	Связь вычитания со сложением	Общесметодическая направленность	Свойства сложения и вычитания	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений	текущий		
118	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Развивающий контроль	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Готовность и способность к саморазвитию. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знать свойства и приемы сложения и вычитания	Текущая Самостоятельная работа		

119-120	Сложение и вычитание. Скобки.	Открытие нового знания, рефлексия	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	текущий		
121	Диагностическое обследование №3	Развивающий контроль	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Контрольная работа		
122	Работа над ошибками.	рефлексии		Готовность и способность к саморазвитию. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		Текущий Анализ работы		
123-124	Зеркальное отражение предметов.	Открытие нового знания, рефлексия	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно- два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками;	текущий		

			(симметрия)		называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).			
125-126	Симметрия.	Открытие нового знания, рефлексия		Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.		текущий		
127-128	Оси симметрии фигуры.	Открытие нового знания, рефлексия		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		текущий		
129-132	Повторение изученного материала Сложение Вычитание Сравнение Решение задач	Общесметодическая направленность	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи	текущий		

