

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АНГАРСКОЙ ШКОЛЫ

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

Протокол № __ от «__» _____ 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Кабанова

«__» _____ 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Ангарской школы

Приказ №__ от «__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

для 4 «А» класса

на 2017 – 2018 учебный год

Логиновой Елены Сергеевны

учителя начальных классов

п. Ангарский 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Базисного учебного плана МКОУ Ангарской школы;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова (Программа к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.)

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание учащимися элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и стремления соблюдать правила поведения в ней, понимание школьником своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» – предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей; осознает возможность изменять себя; понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Структура курса

Структурные элементы содержания программы: образ, факт, связь, деталь.

Содержательные линии: человек как биологическое существо (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и другие люди (в теме «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»); человек и мир природы (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и общество (в теме «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)»); история родной страны (в теме «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)»).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебно-дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия; дано учебно-методическое обеспечение.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т. д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной; обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета

Человек – живое существо (организм) (16 ч).

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (12 ч).

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия.

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч).

Доброта, справедливость, стремление заботиться о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия.

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч).

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, их история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов).

Универсальные учебные действия.

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, *характеризовать* особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах-соседях России, полученную из разных источников; *описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12 ч).

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С. Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия.

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия.

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч).

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную из разных источников.

Резерв (3 ч).

Результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- *характеризовать* признаки живого организма, присущие человеку;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить примеры* (жизненные, из худо-жественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать* год, век; *узнавать* арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить* события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и культуры;
- различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя президента России;
- описывать* основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);
- называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- применять* в житейской практике правила здорового образа жизни; *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
 - формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
 - понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
 - воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

•В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

•ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
•отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

•доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

•Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 4 классе обучаются дети 10–11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности на разных уровнях. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действия, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения материала предусмотрены задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, энциклопедиях и т. п.). Также обучающиеся любят проводить исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Формы и средства контроля по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

•Фронтальный опрос.

Проводится как *беседа-полилог*, в которой участвуют обучающиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.), но и умения сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

•Индивидуальный опрос.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение. Проверяет умения самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

•Письменная проверка знаний.

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;
- *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

•Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса.

Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календар ные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
Человек – живое существо (организм) (16 ч)						
1	Общее строение организма человека (построение системы знаний). С. 6, 7 (1-я часть)			Признаки живых существ (человека, животных, растений). Понятие организм. Основные функции органов человека	П* – осуществляют работу с текстом, извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ, наблюдения. Р – составляют план пересказа, осуществляют самоконтроль при выполнении учебной задачи. К – знают и соблюдают правила ведения учебного диалога. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, знают и соблюдают правила здорового образа жизни	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Учебный диалог:</i> «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ – животных и растений – можно отнести к человеку?» Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; знание понятия «организм»; общее представление о строении организма человека. Коллективная: обсуждение содержания шмунтитутула: о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. «Чтение» рисунка-схемы «Внутренние органы человека». <i>Чтение и обсуждение</i> текстов: «Головной мозг», «Спинной мозг»
2	Нервная система. Головной и спинной мозг (открытие нового знания).			Строение нервной системы, ее роль в организме. Головной и спинной мозг. Условные и	П – осуществляют работу с текстом, извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ, наблюдения. Р – составляют план пересказа, осуществляют самоконтроль при	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника;

	С. 8–10			безусловные рефлексы	выполнении учебной задачи. К – знают и соблюдают правила ведения учебного диалога. Л – владеют важнейшими гигиеническими умениями	<i>составление</i> плана пересказа на тему «Нервная система человека»; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради; <i>знание</i> значения нервной системы, общей характеристики различных систем органов человека, его биологических и психических возможностей, обеспечивающих восприятие мира и благополучное существование в нем. Коллективная: <i>обсуждение</i> текста учебника «Нервная система», взаимосвязи наук анатомии, физиологии, гигиены
3	Двигательная система организма человека (открытие нового знания). С. 11–17			Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника, защита спинного и головного мозга	П – осуществляют извлечение информации, представленной на рисунках-схемах, наблюдения, выделение признаков различия, анализ; делают выводы, обобщения. Р – составляют план текста; осуществляют оценку взаимо-действия в совместной деятельности. К – осуществляют презентацию ответа на поставленный вопрос; знают и соблюдают правила участия в диалоге. Л – имеют желание приобретать новые знания, умения	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради; <i>составление</i> плана текста «Опорно-двигательная система»; <i>контроль</i> осанки. <i>Высказывание предположения:</i> «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?». Коллективная: <i>Задание на сравнение:</i> кукла тряпичная и пластмассовая (чем они различаются). <i>Чтение и обсуждение</i> текстов: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Парная: <i>подготовка</i> ответа на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?». Групповая: <i>презентация</i> ответа на вопрос «Какие занятия полезны для мышц?»
4–5	Пищеварительная система (открытие нового знания). С. 18–21			Строение пищеварительной системы. Значение пищеварительной	П – осуществляют анализ, обобщение, представление информации в «свернутом» виде (памятка), смысловое чтение, пересказ, извлечение информации, представленной на рисунках-схемах;	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное <i>чтение</i> статьи учебника;

				системы. Зубы. Правила ухода за зубами	определяют главную мысль текста; составляют рассказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – знают и применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни	выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Работа с рисунком-схемой</i> «Пищеварительная система». <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Как пища переваривается?». Коллективная: <i>Задание на обобщение</i> пройденного материала: «Почему человек должен питаться?». Парная: подготовка памятки «Как беречь зубы»
6	Дыхательная система (открытие нового знания). С. 21–24			Система органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Первая помощь при простудных заболеваниях	П – осуществляют наблюдения, опыт, чтение, анализ, обобщение, оформление вывода; составляют текст-рассуждение; извлекают информацию, представленную на рисунках-схемах. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – знают и применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Обсуждение</i> текста «Как работает дыхательная система». <i>Работа с рисунком-схемой:</i> рассказ-рассуждение. Коллективная: <i>Опыт:</i> «Измерение давления». Парная: подготовка памятки «Охрана органов дыхания» (с опорой на иллюстративный материал)
7	Кровеносная система (открытие нового знания). С. 24–29			Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Состав крови	П – осуществляют наблюдения, опыт, чтение, выдвижение гипотез, анализ, обобщение, оформление вывода, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах; составляют пересказ, рассказ-рассуждение. Р – осуществляют анализ и оценку участия в учебном диалоге.	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника;

					К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)	<i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Рассказ-рассуждение</i> с опорой на рисунок-схему. <i>Чтение и пересказ</i> текста «Кровь и ее значение». <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Сердце – главный орган кровеносной системы». <i>Задание на развитие самоконтроля и самооценки:</i> «Мое участие в диалоге». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Коллективная: <i>опыт</i> «Измерение пульса». <i>Наблюдение:</i> работа с микроскопом
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества (<i>открытие нового знания</i>). С. 29–30			Органы выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Главный орган выделения – почки	П – осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, обобщение, формулировку вывода, решение логической задачи, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах; составляют рассказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – различают полезные и вредные привычки; понимают эмоциональные состояния и чувства окружающих	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Работа с рисунком-схемой:</i> рассказ-рассуждение «Выделительная система». <i>Сравнение</i> самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Коллективная: <i>Решение логической задачи:</i> «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?»
9	Кожа (<i>открытие нового знания</i>). С. 30–33			Кожа, ее роль в организме. Строение и функции кожи. Защита кожи и	П – осуществляют анализ, выделение главной мысли текста, обобщение, оформление вывода, представление информации в «свернутом» виде	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> содержания иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места;

				правила ухода за ней. Закаливание. Первая помощь при легких травмах	(памятка), «чтение» информации, представленной на схемах. Р – высказывают предположения, составляют план пересказа текста. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – имеют желание приобретать новые знания, умения	осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Чтение</i> текста «Как “работает” кожа». <i>Формулировка вывода:</i> кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества. <i>Дифференцированное задание:</i> чтение текста рубрики «Этот удивительный мир». Парная: составление памятки «О коже нужно заботиться»
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение (<i>открытие нового знания</i>). С. 34–37			Органы зрения, их значение в жизни человека. Охрана зрения. Гигиена зрения	П – осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре. Р – высказывают и обсуждают гипотезы; осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в жизненных ситуациях. К – знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге. Л – применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни, нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение высказанных гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова “Я живу” с органами чувств человека?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. Коллективная: <i>Опыт</i> «Рассмотрим предметы». Какие зрительные впечатления мы получили? Какие признаки предметов увидели? <i>Обсуждение вывода:</i> «Глаза – органы зрения, наши “окна” в мир»
11	Как человек воспринимает окружающий			Органы слуха, их значение в жизни человека. Строение	П – осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение,	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.

	мир. Слух (открытие нового знания). С. 38–40			органа слуха. Охрана слуха. Гигиена слуха	пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре. Р – высказывают и обсуждают гипотезы; осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в жизненных ситуациях. К – знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге. Л – осознают свои трудности и стремятся к их преодолению	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение гипотез – почему нужно выполнять правила гигиены. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Зрение». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Коллективная: дидактическая игра «Угадай, откуда звук». Парная: подготовка памятки «Береги глаза»
12– 13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание (открытие нового знания). С. 40–45			Органы обоняния, вкуса, осязания, их значение в жизни человека. Дегустация. Рецепторы	П – осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре. Р – высказывают и обсуждают гипотезы; осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в жизненных ситуациях. К – знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге. Л – осваивают новые виды деятельности; осознают себя как индивидуальность	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседа</i> «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). <i>Учебный диалог</i> «Осязание» (на основе высказанных предположений). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Работа с рисунком-схемой</i> «Как мы чувствуем запах?». Коллективная: <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Сколько вкусов различает человек?». <i>Опыты:</i> «Проверим свое обоняние», «Проверим свой вкус»
14	Мир чувств (построение системы знаний). С. 46–52			Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими	П – осуществляют наблюдение, опыт, чтение, анализ, сравнение, выделение различий, дифференциацию, обобщение, обоснование высказывания, выделение	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог</i> «Что отличает человека от

				чувствами. Настроение человека главной мысли текста, пересказ, «чтение» информации, представление информации в «свернутом» виде (памятка); составляют план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации); участвуют в ролевой игре. Р – осуществляют оценку своих эмоциональных реакций на житейские ситуации, контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре. К – знают и соблюдают правила ведения учебного диалога. Л – проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообучению	машины-робота?» (на основе высказанных предположений). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Эмоции», выделение главной мысли. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Составление рассказа-повествования по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Коллективная: Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». Групповая: составление памятки «Учимся владеть собой!». Ролевая игра: разыгрывание житейских ситуаций «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник», «Никого нет дома» (по выбору обучающихся)
15	Внимание (открытие нового знания). С. 53–54		Внимание. Условия развития	П – осуществляют высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода, выбор альтернативы. Р – осуществляют самооценку взаимодействия в совместной деятельности. К – осуществляют планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов. Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение житейских ситуаций на тему «Когда внимание начинает “работать”?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Формулирование вывода: «Что такое внимание». Задание на развитие внимания (по рисункам учебника).

						<i>Задание на самооценку:</i> «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?». Парная: обсуждение мнений
16	Память (открытие нового знания). С. 55–56			Память, ее значение в жизни человека. Развиваем память: 5 шагов	П – осуществляют высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода, выбор альтернативы, представление информации в «свернутом» виде (памятка). Р – осуществляют самооценку взаимодействия в совместной деятельности. К – владеют умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – учатся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение высказанных предположений на тему «Зачем человеку память?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Формулирование вывода:</i> «Что такое память». <i>Чтение текста</i> «Зачем человеку память» и выделение его главной мысли. <i>Задание на выбор альтернативного суждения:</i> как лучше запоминать. <i>Анализ шмуцтитула:</i> о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. Групповая: составление памятки «Развивай память!»
17	Контрольная работа по теме: «Человек- живое существо»					
Твое здоровье (12 ч)						
1–2 (18- 19)	Режим дня (отработка умений и рефлексия). С. 61–66			Режим дня: его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека	П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ, обобщение, формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста, пересказ, составление текста по последовательной серии рисунков,	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника;

					представление информации в «свернутом» виде (памятка). Р – осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности, контроль соблюдения правил поведения в житейских ситуациях. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья	выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Анализ и муцтитутла:</i> о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. <i>Составление текста</i> по последовательной серии иллюстраций. <i>Чтение и пересказ</i> текста «Здоровый человек – здоровый сон». <i>Задание на развитие самоконтроля и самооценки:</i> проверь себя – выполняешь ли ты правила здорового сна. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Коллективная: <i>Обсуждение вывода:</i> «Что важно учесть при выполнении режима дня?». <i>Задание на анализ текста:</i> формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?». Парная: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника)
3 (20)	Правила закаливания (<i>построение системы знаний</i>). С. 67–70			Закаливание – тренировка организма. Правила закаливания	П – осуществляют анализ, построение логических связей, обобщение, пересказ, составление текста по иллюстрациям, представление информации в «свернутом» виде (памятка), «чтение» информации, представленной на иллюстрациях. Р – осуществляют самооценку взаимодействия в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость беречь свое здоровье	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Задание на развитие самооценки:</i> «Был ли я активным во время учебного диалога?». <i>Составление текста</i> по иллюстрациям учебника. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»
4	Можно ли снять			Правила снятия	П – осуществляют чтение, наблюдения,	Фронтальная: формулирование ответов на

(21))	усталость? (<i>построение системы знаний</i>). С. 70–71			усталости организма	анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, дифференциацию, классификацию, оформление вывода, выделение главной мысли текста, «чтение» информации, представленной на иллюстрациях; составляют пересказ, рассказ-описание; дают характеристику понятиям. Р – осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость беречь свое здоровье	поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение</i> текста «Можно ли снять усталость?» и выделение его главной мысли. <i>Оформление вывода:</i> «Что такое усталость и как ее устранить?». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Рассказ-описание</i> «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»). Парная: характеристика понятий «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника)
5–6 (22- 23)	Поговорим о вредных привычках (<i>отработка умений и рефлексия</i>). С. 72–75			Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение	П – осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода, «чтение» информации, отраженной на рисунках-схемах, представление графической информации в виде текста; составляют план текста, рассказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> «Поговорим о вредных привычках». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение и обсуждение</i> текстов: «Курение опасно для здоровья», «Осторожно – спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». <i>Задание:</i> составь план сообщения по теме «Вредные привычки». <i>Работа с рисунками-схемами:</i> составление текста-рассуждения. Коллективная: <i>Оформление вывода:</i> «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»
7–8	Когда дом			Правила безопасного	П – осуществляют чтение, наблюдения,	Фронтальная: формулирование ответов на

(24-25)	становится опасным (<i>построение системы знаний</i>). С. 76–83			обращения с предметами	высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – владеют умением вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде	поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений на тему «Может ли компьютер повредить здоровью?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Работа с иллюстративным материалом:</i> составление рассказа-рассуждения. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Коллективная: <i>Чтение</i> стихотворения С. Маршака «Пожар» и <i>обсуждение</i> главной мысли. Парная: составление памяток: «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя при пожаре». <i>Игра-упражнение:</i> «Как пользоваться газовой плитой»
9–10 (26-27)	Улица полна неожиданностей (<i>отработка умений и рефлексия</i>). С. 84–87			Опасности на дорогах и улицах. Ситуации, опасные для жизни и здоровья	П – осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, подбор подписей к рисункам, «чтение» информации, выраженной в графическом виде, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ-рассуждение. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач, контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. К – владеют способами конструктивного	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседа</i> (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Ролевая игра-упражнение</i> «Сигналы регулировщика». <i>Оформление вывода:</i> «Команды регулировщика

					взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья	важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». Коллективная: <i>Обсуждение высказанных предположений:</i> «Почему участниками дорожных происшествий часто оказываются дети?». <i>Обсуждение жизненных ситуаций:</i> «Улица полна неожиданностей». Групповая: придумать подписи к рисункам
11–12 (28–29)	Если случилась беда (<i>отработка умений и рефлексия</i>). С. 88–98			Ушибы, травмы, переломы. Ядовитые животные и растения. Гроза. Правила безопасного поведения	П – осуществляют наблюдения, опыт, анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, «чтение» информации, представленной в видеофильмах (слайдах); участвуют в игре-упражнении; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, самоконтроль при участии в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость беречь свое здоровье	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделение его главной мысли. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Коллективная: Игра-упражнение «Помощь при травме». Групповая: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»)
Человек – часть природы (2 ч)						
1 (30)	Чем человек отличается от животного? (<i>построение системы знаний</i>). С. 100–104			Человек – часть природы. Особенности организма человека. Инстинкты. Мышление	П – осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода, «чтение» информации, представленной на рисунках, оформление ее в виде текста; составляют рассказ-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности.	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Анализ шмуцтитула:</i> о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Индивидуальная: организация рабочего места;

					К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях	осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Человек умеет думать и говорить». <i>Рассказ-рассуждение</i>: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника)
2 (31)	От рождения до старости (<i>построение системы знаний</i>). С. 105–112			Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пора детства. Почему пожилым людям требуются помощь и поддержка	П – осуществляют построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировку в историческом времени, сравнение, «чтение» информации, представленной на рисунках в таблице, оформление ее в виде текста; составляют план текста, пересказ, рассказ-описание. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, контроль своего участия в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость внимательного отношения к окружающим	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> содержания иллюстраций. <i>Анализ иллюстрации</i>: о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. <i>Учебный диалог</i>: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?». Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Рассказ-рассуждение</i>: «Какие победы одерживает ребенок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника). «<i>Чтение</i>» информации, представленной в таблице. <i>Дифференцированное задание</i>: составление плана текста на тему «Почему пожилым людям нужна твоя помощь?». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине В. Васнецова «С квартиры на квартиру». <i>Рассказ на основе личного опыта</i>: «Как я помогаю в семье? Каковы мои домашние обязанности?». <i>Дифференцированное задание</i>: пересказ басни

						Л. Толстого «Старый дед и внучек». Коллективная: <i>Опыт</i> «Измерение роста и веса младшего школьника». <i>Обсуждение проблемы:</i> «Может ли ребенок стать человеком, воспитываясь среди животных?»
Человек среди людей (5 ч)						
1 (32)	Поговорим о доброте (отработка умений и рефлексия). С. 114–117			Правила взаимодействия людей. Доброта – необходимое для человека качество	П – осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, оформление вывода, пересказ; составляют рассказ-описание, рассказ-рассуждение; обогащают словарь (пословицы и крылатые выражения). Р – дают оценку жизненным ситуациям, осуществляют оценку своего отношения к окружающим людям. К – планируют учебное сотрудничество. Л – осознают необходимость доброго отношения к окружающим	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Анализ иллюстрации:</i> о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Задание на объяснение смысла крылатых выражений:</i> «Добрый человек придет, словно свету принесет», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый – от радости», «Злой человек как уголь: если не жжет, то чернит». <i>Задание на оформление вывода:</i> «Добрыми бывают как чувства, так и поступки. Добрые поступки связаны с такими качествами человека, как внимательность, равнодушие, отзывчивость»
2 (33)	Что такое справедливость (построение системы знаний). С. 118–126			Справедливость – важное качество настоящего человека	П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, оформление вывода, «чтение» информации, представленной в рисунках,	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

					перевод ее в текст, «чтение» информации, выраженной в художественном тексте; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Р – составляют обобщенный план ответа по теме; осуществляют оценку своего участия в совместной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость справедливого отношения к окружающим людям	Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Задание на оформление вывода:</i> «Кого называют справедливым». <i>Задание на развитие самооценки:</i> оценка участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности). Коллективная: составление плана ответа по теме «Что такое справедливость». Групповая: оценка жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым)
3 (34)	О смелости (<i>построение системы знаний</i>). С. 126–127			Смелость – важное качество человека	П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументацию суждений; обогащают словарь (пословица); составляют пересказ. Р – осуществляют познавательную и личностную рефлексию. К – осуществляют постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера. Л – знают и соблюдают нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с природой и людьми	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолевать?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Первый подвиг Геракла». <i>Индивидуальное задание:</i> объяснение смысла пословицы «Смелость города берет»
4 (35)	Умеешь ли ты общаться? (<i>Отработка умений и рефлексия.</i>) С. 128–138			Правила культурного общения. Культура письма	П – осуществляют чтение, наблюдения, анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументацию суждений, «свертывание» информации (памятка); составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Р – осуществляют оценку жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. К – владеют способами конструктивного	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Анализ имуществула:</i> о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображенных в художественных произведениях.

				взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают необходимость толерантного отношения к окружающим людям	Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Чтение и анализ</i> текста «Учимся вести беседу», <i>составление</i> памятки «Культура общения». <i>Задание на оформление вывода:</i> «Научиться говорить красиво и вежливо нетрудно, нужно выполнять правила культуры речи». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста «Избегай общения с незнакомыми людьми». Групповая: сравнение диалогов сказки «По щучьему велению»; <i>сравнение и анализ</i> письменной речи, представленной в разных письмах. Парная: <i>составление</i> памятки «Если в дверь позвонили»
5 (36)	Контрольная работа по теме: «Твое здоровье. Человек-часть природы. Человек среди людей»				
Родная страна: от края до края (10 ч)					
1 (37)	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра (<i>открытие нового знания</i>). С. 6–17 (2-я часть)			Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика, тундра)	П – осуществляют высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение, дифференциацию, «чтение» информации, представленной в видеоматериалах; составляют тезисы по тексту (выделение главных мыслей); понимают мотив изучения темы. Р – осуществляют анализ своего отношения к природе. К – владеют правилами взаимодействия в
					Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Анализ иллюстрации:</i> о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений, почему полярная ива достигает пяти метров в

					совместной деятельности. Л – имеют экологические представления об охране природы человеком	длину, а не в высоту. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Дифференцированное задание: составление тезисов (основных мыслей) по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Задание на сравнение: картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). Групповая: пересказ текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир» (по выбору ученика)
2 (38)	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов (<i>открытие нового знания</i>). С. 18–30			Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес)	П – осуществляют работу с картой, анализ, классификацию, обобщение представление информации в табличном виде, нахождение информации в справочной литературе, подготовку презентации по изученной теме, анализ своего отношения к природе; составляют план пересказа; обогащают словарь, объясняют значения устаревших слов. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют правилами взаимодействия при групповой совместной деятельности. Л – имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнение на классификацию: «Заполни таблицы» (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Коллективная: <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Зона смешанных и широколиственных лесов». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Тайга». Групповая: составление плана-пересказа текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек»
3 (39)	Природные зоны России. Степи и пустыни.			Природные зоны России. Особенности	П – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, оформление вывода, работу со справочной литературой,	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.

	Субтропики (открытие нового знания). С. 30–36			климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни, субтропики)	представление информации в табличном виде, подготовку иллюстративной презентации; составляют рассказ- рассуждение, рассказ-описание (по картине). Р – осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют экологическую и культурологическую грамотность	Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Упражнение на классификацию:</i> заполнение таблицы. <i>Рассказ-описание</i> по картине О. Домогацкого «Джейраны в пустыне». <i>Оценка</i> своего участия в совместной деятельности: был ли я активным, какова моя доля участия в общей деятельности. Групповая: подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы)
4 (40)	Почвы России (открытие нового знания). С. 37–39			Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородие. Охрана почв	П – осуществляют наблюдения, опыт, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, оформление вывода; составляют рассуждение. Р – прогнозируют предстоящую работу (составляют план); осуществляют познавательную и личностную рефлекссию. К – умеют работать в паре; планируют учебное сотрудничество. Л – осознают положение «Вредных живых существ в природе не бывает»	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Коллективная: <i>Опыт</i> «Состав почвы». <i>Обсуждение проблемы:</i> «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»)
5–6 (41- 42)	Рельеф России (открытие нового знания). С. 40–50			Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно- Европейская и Западно-Сибирская равнины – место- положение,	П – осуществляют работу с картой, высказывание предположений, сравнение ложных и истинных высказываний, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта); дают характеристику понятия; составляют	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: “Россия – страна великих равнин”?». Индивидуальная: организация рабочего места;

				особенности. Урал – Каменный пояс	рассказ-описание. Р – осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях	осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Индивидуальное задание:</i> работа с картой – Уральские горы (местоположение, определение высоты). <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Жил на свете человек». Коллективная: <i>Работа с картой:</i> описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализ текста «Восточно-Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Урал – Каменный пояс»
7 (43)	Как возникали и строились города (<i>открытие нового знания</i>). С. 51–58			Выбор места для основания города. Характеристика города как населенного пункта	П – строят предположения; осуществляют анализ, обобщение изученного материала, установление причин исторического факта и события; составляют рассказ-описание по рисунку, пересказ с опорой на иллюстративный материал, высказывание-рассуждение. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – знают и соблюдают правила совместной деятельности в парах; осуществляют презентацию сообщения. Л – осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное <i>чтение</i> статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: от каких слов произошло слово «город», в каком веке (при каком царе) началось строительство городов в Сибири. <i>Чтение и анализ</i> текста «Как выбиралось место для строительства города»: характеристика города как населенного пункта. Коллективная: <i>Обсуждение проблемы:</i> «Каковы причины выбора места для основания города». <i>Обсуждение сообщений</i> учащихся (подготовленных дома): «Кремлевские города» (с презентацией). Парная: <i>высказывание</i> суждений на тему

					«Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). <i>Оценка</i> совместной деятельности: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли
8 (44)	Россия и ее соседи. Япония (<i>открытие нового знания</i>). С. 59–61			Страны, граничащие с Россией. Мир, доброжелательные отношения с соседями. Япония – Страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии	П – осуществляют анализ, сравнение, выявление сущности, особенности объектов, работу с воображаемой ситуацией, «чтение» информации, представленной в видеоматериалах; обогащают словарь; составляют пересказ, рассказ-описание. Р – удерживают учебную задачу при выполнении творческого задания. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей
9 (45)	Россия и ее соседи. Китай (<i>открытие нового знания</i>). С. 62–63			Страны, граничащие с Россией. Мир, доброжелательные отношения с соседями. Китай – страна природных контрастов. Особенности жизни, труда и быта граждан Китая	П – осуществляют сравнение, анализ, выполнение логических операций, «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде; составляют рассказ-описание, рассказ-рассуждение, план рассказа на предложенную тему. Р – осуществляют оценку совместной деятельности в парах. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей
10 (46)	Россия и ее соседи. Финляндия.			Страны, граничащие с Россией. Мир, доброжелательные	П – осуществляют анализ, характеристику, обобщение, оформление вывода, работу с воображаемой ситуацией, «чтение»

	Королевство Дания (<i>открытие нового знания</i>). С. 64–68			отношения с соседями. Финляндия – северный сосед России. Королевство Дания – западный сосед России. Особенности Дании как островного государства	информации, представленной в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работу с энциклопедическими словарями, поиск информации в словарях; выполняют правила роли; составляют рассказ-описание. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей	<i>Анализ имуществула:</i> что мы узнали, чему научились. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; оформление вывода по теме. Коллективная: <i>Игра-путешествие</i> «Королевство Дания». Групповая: сообщение о стране по одной из выбранных тем («Финляндия – родина Санта Клауса», «Дания – островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании – Х.-К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы
47	Контрольная работа по теме: «Родная страна: от края до края»					
Человек – творец культурных ценностей (12 ч)						
1 (48)	Что такое культура (<i>построение системы знаний</i>). С. 70–71			Что такое культура. Значение культуры для человека	П – высказывают предположения; дают характеристику понятий «ценность», «культура»; осуществляют обобщение, анализ, «чтение» информации, представленной в графическом (схема) и иллюстративном виде; составляют рассказ-рас-суждение, рассказ-описание; понимают мотив изучения данного раздела. Р – дают оценку своей любимой деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – уважают образ жизни, нравы и традиции народов	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемы – почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; чтение схемы, работа с иллюстративным материалом. <i>Рассказ</i> «Чем я люблю заниматься?»
2 (49)	Из истории письменности (<i>открытие</i>			Возникновение письменности. Книги Древней Руси.	П – осуществляют представление информации в знаковом виде, анализ, сопоставление, обобщение, «чтение»	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.

	нового знания). С. 71–75			Летописцы информации, представленной в графическом виде и в справочной литературе; составляют рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказ. Р – осуществляют оценку своих познавательных возможностей и совместной деятельности (сравнение ее цели и полученного результата). К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Высказывание предположений:</i> «Кто такой летописец» (на основе картины В. Васнецова «Нестор-летописец» и справочной литературы). <i>Сравнение собственных высказываний с текстом учебника «Летопись – рукописная книга».</i> <i>«Чтение»</i> пиктограмм. <i>Оценка совместной деятельности:</i> удачен ли был ее результат. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Групповая: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограмма)
3–4 (50 - 51)	О первых школах и книгах (открытие нового знания). С. 76–81			Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Первые школы на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение» П – высказывают предположения; осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, сравнение, «чтение» информации, представленной в произведении живописи; составляют рассказ-описание, пересказ, план текста. Р – осуществляют анализ решения учебных задач. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют уважение к культуре и истории родной страны	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси».</i> Коллективная: <i>Обсуждение предположения:</i> можно ли представить современное общество без образованных людей. <i>Чтение и обсуждение текста «О первых школах и книгах», объяснение смысла указа князя Владимира: «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное».</i> <i>Составление плана рассказа «Особенности</i>

					первых школ в России»
5 (52)	Чему и как учились при Петре I (открытие нового знания). С. 81–85			Начало XVIII века – время правления Петра I. Образование во время царствования Петра I. Школы XVIII века. Образование после Петра I. Первые университеты в России	П – осуществляют анализ, сравнение, высказывание предположений; составляют рассказ-рассуждение, план текста. Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию. К – планируют учебное сотрудничество; осуществляют постановку вопросов, разрешение конфликтов. Л – проявляют уважение к культуре и истории родной страны
6–7 (53 -54)	Русское искусство до XVIII века (открытие нового знания). С. 86–95			Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство). Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси –	П – высказывают предположения; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют анализ, сравнение, «чтение» информации, представленной на иллюстрациях; составляют рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), пересказ текста, рассказ-рассуждение; объясняют значение слов устаревшей лексики, обогащают словарь. Р – дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры
					Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ и сравнение учебных планов: современного и XVIII века. Чтение текста «Как развивалось образование после Петра I?». Составление плана рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Коллективная: Обсуждение вывода: «Особенности образования в эпоху Петра I». Обсуждение предположения: «Почему Петр I уделял особое внимание подготовке моряков»
					Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремесел к произведениям искусства. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями: «Рассмотри иллюстрации, опиши внешний вид Покровского собора. Объясни, почему собор вызывает восхищение у зрителей». Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»

				скоморохи		
8–9 (55 -56	Искусство России XVIII века (открытие нового знания). С. 96–103			Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр	П – высказывают предположения; осуществляют анализ, сравнение; дают характеристику понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет»; составляют рассказ-описание, пересказ; осуществляют «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах; обогащают словарь. Р – дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют уважение к произведениям искусства	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений о том, справедливы ли слова «Архитектура – застывшая музыка». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Индивидуальное задание: рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Рассказ-описание на тему «Парадный портрет Жемчуговой». Коллективная: Обсуждение вопросов: «Какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?»
10– 11 (57 -58	«Золотой век» русской культуры (XIX век) (открытие нового знания). С. 104–125			Искусство России XIX века: писатели, композиторы, художники	П – высказывают предположения; осуществляют сравнение, обобщение; дают характеристику понятий «“золотой век” русской культуры», «передвижники»; составляют пересказ, рассказ-рассуждение, рассказ-описание; обогащают словарь; осуществляют художественное чтение, «чтение» информации, представленной в	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком» русской культуры. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника;

				иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе. Р – дают оценку своего отношения к произведениям литературы и искусства; осуществляют анализ совместной деятельности. К – осуществляют подготовку презентации к сообщению. Л – проявляют интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознают свою принадлежность к великой русской культуре	выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Анализ и оценка</i> совместной деятельности: всё ли удалось, какие получили результаты. <i>Рассказ-рассуждение</i>: «Почему я люблю музыку композитора...». <i>Дифференцированное задание</i>: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Коллективная: <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Поэты и писатели XIX века». <i>Обсуждение проблемного вопроса</i>: «Как мы понимаем слова К. Паустовского о Пушкине: “Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы – дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов”?». Групповая: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Товарищество передвижных выставок»
12 (59)	Искусство России XX века <i>(открытие нового знания).</i> С. 126–132		Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература	П – высказывают предположения; осуществляют сравнение, анализ, обобщение; составляют рассказ-описание, осуществляют художественное чтение, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе, подготовку презентации к сообщению. Р – осуществляют оценку своего отношения к литературе и искусству. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – идентифицируют себя с культурой	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Учебный диалог</i>: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Оформление вывода</i> по теме: «О чем мы узнали, о чем нам еще хотелось бы узнать». Коллективная: <i>Игра-путешествие</i> «Архитектурные памятники

				родного народа	столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Групповая: подготовка сообщения на тему «Наши любимые детские писатели»
60	Контрольная работа по теме: «Человек-творец культурных ценностей»				
Человек – защитник своего Отечества (5 ч)					
1–2 (61 - 62)	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва (<i>открытие нового знания</i>). С. 134–139			Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина	П – осуществляют установление причинно-следственных и временных связей, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом и иллюстративном виде, представление информации в графическом виде; составляют пересказ от первого лица, рассказ-рассуждение (воображаемая ситуация); имеют мотивацию к изучению темы. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов
3 (63)	Отечественная война 1812 года (<i>открытие нового знания</i>). С. 140–143			Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа	П – дают характеристику понятия «отечественная война»; осуществляют анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде, поиск информации в справочной литературе; составляют рассказ-рассуждение, рассказ- Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ текста «Как Русь боролась с половцами». Работа с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация – представь, что ты был участником Куликовской битвы)
					Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказ

				повествование, рассказ-описание. Р – осуществляют целеполагание, планирование, прогнозирование. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознание долга человека защищать свое Отечество от врагов	текста рубрики «Жил на свете человек». Рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова)
4–5 (64 - 65)	Великая Отечественная война 1941–1945 годов (<i>построение системы знаний</i>). С. 144–154			Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу П – осуществляют анализ, установление причинно-следственных и временных связей, обобщение; составляют рассказ-повествование. Р – анализируют участие в совместной деятельности. К – выполняют презентацию сообщения. Л – осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов, проявляют гордость за героическую историю России	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Групповая: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала
Гражданин и государство (3 ч)					
1–3 (66 -67)	Гражданин и государство (<i>построение системы знаний</i>). С. 156–163			Наша страна. Государственный язык России. Права и обязанности российских граждан. Символы государства: гимн, герб, флаг П – осуществляют анализ, обобщение, сравнение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста; дают характеристику понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот»; составляют рассказ-рассуждение, обогащают словарь. Р – дают оценку выполнения учебных заданий. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – осознают свою принадлежность к государству, российскому народу; проявляют уважение к символике государства	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы живем в Российском государстве». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Работа с иллюстративным материалом: сравнение и описание символов России. Оценка своей деятельности: как я выполнил задание. Коллективная: Игра: «Спрашиваем – отвечай» (что ты знаешь)

						о своем народе). <i>Обсуждение проблемы:</i> «Кого называют патриотом». <i>Слушание</i> гимна России
68	Контрольная работа по теме: «Человек-защитник своего Отечества. Гражданин и государство»					

Описание материально-технической базы

Печатные средства обучения

(для учителя)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 с изм. от 02.05.2015, вступ. в силу с 31.03.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.08.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Беседы с учителем : методика обучения. 4 класс / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2001.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные зоны и т. п.).
3. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Лупа.

2. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Микроскоп.
4. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
5. Модель «Торс человека с внутренними органами».

Технические средства обучения

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. ПОДСТАВКИ ДЛЯ КНИГ, ДЕРЖАТЕЛИ ДЛЯ КАРТ И Т. П.

Учебно-методический комплект:

- Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : 4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
- Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : программа. 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
- Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3–4 классы : метод. пособие / Н. Ф. Виноградова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.