

# МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АНГАРСКОЙ ШКОЛЫ

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Кабанова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Ангарской школы  
\_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 4 «А» класса  
на 2017 – 2018 учебный год  
Логиновой Елены Сергеевны  
учителя начальных классов

п. Ангарский 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- «Примерных программ начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Закона «Об образовании»;
- Базисного учебного плана МКОУ Ангарской школы;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- Авторской программы «Русский язык» С.В. Иванов (предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В развитии учащегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования учащихся начальной школы.

**Ц е л я м и** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

*Научно-исследовательская цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

### СТРУКТУРА КУРСА

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

*Такое структурирование курса позволяет:*

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке учащийся четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, способен расширить кругозор младших школьников, познакомить их с интересными фактами и явлениями функционирования родного языка, что способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В четвертом классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение следующих видов работ:

- контрольный диктант – 8 ч;
- словарный диктант – 11 ч;
- контрольное списывание – 4 ч;
- контрольная работа – 8 ч;
- комплексная интегрированная работа – 1 ч;
- изложение – 7 ч;
- самостоятельная работа по развитию речи – 20 ч;
- диагностика – 3 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Синтаксис.** Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

**Глагол.** Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

**Имя числительное.** Общее значение.

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива-/-ыва, -ова-/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *о, а* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак на конце числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

### «Развитие речи»

**Устная речь.** Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходиться к общему решению, осуществлять взаимный контроль. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.** Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (*изложение от другого лица*).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык» находят свое отражение в ученических портфолио.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать все возможные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в 4 классе:

**Блок «Как устроен наш язык».**

Учащиеся называют:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различают, сравнивают:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводят примеры:*

- простого двусоставного предложения;

*кратко характеризуют:*

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решают практические и учебные задачи:*

- выделяют подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользуются словарями;
- используют алфавит при работе со словарем.

### ***Блок «Правописание».***

*Учащиеся решают практические и учебные задачи:*

- пишут под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75–80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корнях слов;
  - безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением в корнях слов;
  - гласные после шипящих и *ц*, сочетания *чк*, *чн*;
  - разделительные *ь* и *ъ*; *ь* после шипящих на конце имен существительных, *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; *не* с глаголами;
  - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
  - правописание безударных личных окончаний глаголов;
  - словарные слова, определенные программой;
  - знаки препинания в конце предложения (. ? !); запятая между однородными членами предложения.

### ***Блок «Развитие речи».***

*Учащиеся решают практические и учебные задачи:*

- отвечают на вопросы к тексту;
- делят текст на смысловые части и составляют простой план.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется методом сложения, при котором фиксируются достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых четвероклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Контрольные работы проводятся по блокам: «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения. Учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из 5 основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

**Текущие и итоговые контрольные работы** оцениваются следующим образом:

- «5» – за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» – если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- «3» – если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» – если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

**Тесты** проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах. Все тесты должны быть составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20 % заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10 % общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70 %) – средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

- «5» – если ученик набрал 13–14 баллов;
- «4» – если ученик набрал 10–12 баллов;
- «3» – если ученик набрал 7–9 баллов;
- «2» – если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к блоку «Правописание» – диктанты с орфографическим заданием.**

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» – если в диктанте нет ошибок;
- «4» – если в работе допущены 2 ошибки;
- «3» – если допущены 4 ошибки;
- «2» – если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Недочетом считается:

- 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- 2) отсутствие «красной» строки;
- 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**Орфографическое задание** оценивается так:

- «5» – за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» – за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» – за не полностью выполненное или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» – за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

**Контрольное списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 исправления или 1 ошибка;
- «3» – за работу, в которой допущено 2–3 ошибки;
- «2» – за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

**Контрольный словарный диктант** включает не более 10 слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

- «5» – за работу без ошибок;
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка;
- «3» – за работу, в которой допущено 2 ошибки;
- «2» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.



**Достижение личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты могут оцениваться в разных формах:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка);
- не персонифицированная (характеризующая достижения в классе, параллели, на образовательной ступени, у конкретного учителя, в ОО);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (комплексные тесты, выставки, презентации);
- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития).

В систему оценки могут входить различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т. д.

Еще одним методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, может являться оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также удобная форма представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках русского языка: могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Вид и формы контроля	Дата план	Дата факт
		освоение предметных знаний (элементы содержания)	универсальные учебные действия (УУД), личностные результаты					
1	<b>Блок «Развитие речи».</b> Повторение. Пишем письма (комбинированный, решение частной задачи)	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Систематизируют знания, приобретенные на уроках русского языка во 2–3 классах	<b>Познавательные:</b> осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <b>Личностные:</b> осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом	<b>Фронтальная:</b> знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями. <b>Коллективная:</b> обмен мнениями; тестовые задания; моделирование. <b>Парная, групповая:</b> игра. <b>Индивидуальная:</b> рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью	Письмо авторам учебника	Текущий. Фронтальная, индивидуальная		
2	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Повторяем фонетику и словообразование (обобщение и	Находят в тексте слова по заданному основанию. Фиксируют (графически обозначают) в слове основу и окончание.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят способы решения проблемной	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; беседа.	Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетичес	Текущий. Фронтальная, индивидуальная		

	<i>систематизация знаний, решение частной задачи)</i>	Соотносят слова со схемами состава слова. Устанавливают способ словообразования. Проводят разбор слова по составу и фонетический анализ слова	задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание больше узнать, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; понимают и принимают предложения и оценки учителей и товарищей; понимают причины успехов в учебе	<b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	ком разборе			
3	<b>Блок «Правописание».</b> Вспоминаем изученные орфограммы ( <i>обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи</i> )	Распределяют слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознают слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицируют слова в зависимости от типа или места	<b>Познавательные:</b> осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <b>Личностные:</b> выражают положительное	<b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление делового диалога учителя с учениками. <b>Индивидуальная:</b> участие в дидактических играх, выполнение задания,	Обсуждени е вопросов рубрики «Вспомни ...». Работа с таблицей. Классифик ация и выбор слов по видам орфограмм	Текущи й. Фронта льная, индивид уальная		

		орфограмм	отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать	планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правил дидактической игры; комментирование выполненного учебного задания				
4	<b>Блок «Правописание».</b> Вспоминаем изученные орфограммы ( <i>обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи</i> )	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливают наличие в слове орфограммы. Фиксируют (графически обозначают) орфограммы	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <b>Личностные:</b> воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Коллективная:</b> выведение алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; соблюдение режима труда; работа по карточкам	Рассказ о своей малой родине (с использованием имен прилагательных)	Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)		

5	<b>Стартовая диагностическая работа</b> (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (диагностическая работа)		
6	<b>Блок «Развитие речи».</b> Повторение. Пишем письма (развитие речи, решение частной задачи)	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> описывают объект, используя выразительные средства языка. <b>Личностные:</b> устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться, проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа с текстом		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
7	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Повторяем	Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам.	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи,	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий.	Проект «Картотека словарных слов»	Текущий. Фронтальная,		

	<p>признаки имени существительного (<i>обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу. Знакомятся с происхождением имен. Анализируют значения приведенных слов, опираясь на прием развернутого толкования. Высказывают предположение о различиях слов по значению. Соотносят предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения</p>	<p>строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий</p>	<p><b>Коллективная:</b> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами</p>		индивидуальная		
8	<p><b>Блок «Правописание».</b> Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (<i>обобщение</i>)</p>	<p>Осуществляют склонение имен существительных. Выполняют правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Отрабатывают алгоритм</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать</p>	<p><b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила</p>	Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ...»	Текущей. Индивидуальная (графические задания)		

	<i>и систематизация знаний, решение частной задачи)</i>	применения изученного правила	вопросы; формулировать простые выводы. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	выполнения задания. <b>Индивидуальная:</b> выполнение графических заданий				
9	<b>Блок «Правописание».</b> Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. <b>Словарный диктант № 1 (обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)</b>	Находят в тексте слова по заданному основанию. Определяют написание окончаний имен существительных, доказывают выбор окончания, обосновывают способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Осуществляют поиск необходимой информации в словаре, уточняют по словарю написание слов	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> оперируют монологической и диалогической формами речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; соблюдают орфографические нормы написания. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа с текстом	Работа в рубрике «Вспомни ...». Запись загадок	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)		
10	<b>Блок «Правописание».</b> Повторяем правописание	Выполняют правописание падежных окончаний имен существительных	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и		Текущий. Индивидуальная		

	окончаний имен существительных 3-го склонения ( <i>обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи</i> )	3-го склонения. Находят допущенные ошибки и исправляют их. Группируют слова в зависимости от типа склонения, объясняют написание слов	предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> описывают объект, используя выразительные средства языка. <b>Личностные:</b> воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового	последовательности учебных действий. <b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		(самостоятельная работа)		
11	<b>Блок «Развитие речи».</b> Пишем письма ( <i>развитие речи, решение частной задачи</i> )	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Анализируют письма с использованием постскрипума,	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают основами смыслового чтения текста; различают тексты разных типов; осуществляют сравнение. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя);	<b>Фронтальная:</b> актуализация знаний в оформлении начала и конца предложения. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленным целям; проявление честности в учебной	Проект «Крылатые слова в выражениях»	Текущей. Индивидуальная (самостоятельная работа)		



		<p>корректируют текст. Обнаруживают непоследовательность в изложении мыслей. Определяют целевую установку письменного сообщения. Исправляют нарушения в тексте и восстанавливают его структуру, записывают исправленный текст в тетрадь</p>	<p>разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	<p>деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию</p>				
12	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Морфологический разбор имени существительного (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Устанавливают синтаксическую функцию имен существительных. Характеризуют слово как часть речи, называют признаки указанной части речи. Различают постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизируют знания по морфологии. Знакомятся с</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,</p>	<p><b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <b>Парная:</b> подбор однокоренных слов. <b>Индивидуальная:</b> слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, планирование способов их</p>	Морфологический разбор слова	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

		алгоритмом морфологического разбора слов. Проводят морфологический разбор слова, анализируют правильность его проведения	трудолю-бием	ликвидации				
13	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Морфологический разбор имени существительного <i>(применение знаний и умений, решение частной задачи)</i>	Проводят морфологический разбор имен существительных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Создание памятки «Морфологический разбор имени существительного»	Текущей. Фронтальная, индивидуальная		
14	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание	Группируют слова по заданному основанию. Объясняют	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи;	Работа с таблицей в рубрике «Давай	Текущей. Фронтальная,		

	<p>безударных падежных окончаний имен существительных (<i>обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи</i>)</p>	<p>разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирают слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывают написание безударных падежных окончаний. Осуществляют поиск необходимой информации в словаре, уточняют по словарю написание слов</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>составление плана и последовательности учебных действий. <b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике и техники плавного выразительного чтения. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; упражнение в образовании слов; работа по карточкам</p>	<p>подумаем»</p>	<p>индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		
15	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Текст-рассуждение (<i>развитие речи, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Подбирают заголовки к тексту, обосновывают свой выбор. Различают текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по</p>	<p><b>Фронтальная:</b> обсуждение вопросов. <b>Коллективная (групповая):</b> освоение алгоритма работы. <b>Парная:</b> дидактические игры. <b>Индивидуальная:</b> участие в планировании действий, решении</p>	<p>Знакомство с текстом-рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-</p>	<p>Текущей. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)</p>		

			<p>существу; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы</p>	<p>рассуждения</p>			
16	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Повторяем признаки имени прилагательного (применение знаний и умений, решение частной задачи)</p>	<p>Употребляют имена прилагательные в нужной форме. Фиксируют (графически обозначают) окончания. Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных. Различают постоянные и непостоянные признаки</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче.</p> <p><b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике</p>	<p>Реклама книг Эдуарда Успенского</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)</p>		
17	<p><b>Блок «Правописание».</b> Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. <b>Словарный диктант № 2</b> (применение знаний и</p>	<p>Устанавливают наличие в слове заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) ее. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою</p>	<p><b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания.</p> <p><b>Парная, групповая:</b> моделирование слов; дидактические игры.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания, планирование действия</p>	<p>Работа в рубриках «Давай подумаем»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)</p>		

	<i>способов действий, решение частной задачи)</i>	написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации				
18	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе. Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных» <i>(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (диктант)		
19	<b>Блок «Правописание».</b> Работа над ошибками <i>(коррекция знаний и</i>	Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Находят	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. <b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух	<b>Фронтальная:</b> обсуждение результатов написания диктанта и выполнение работы над ошибками. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении		Текущий. Фронтальная, индивидуальная		

	<i>способов действий, решение частной задачи)</i>	непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. <b>Коммуникативные:</b> применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто. <b>Личностные:</b> проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей	учебной задачи; выявление причины ошибки, ее корректировка; работа над своими ошибками: подбор проверочных слов; приведение примеров применения орфограмм; выполнение данного учителем задания на разбор слова по составу и словообразование				
20	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Морфологический разбор имени прилагательного ( <i>открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи</i> )	Обобщают и систематизируют знания об именах прилагательных. Подбирают слова по заданным основаниям. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора имен прилагательных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека;	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Парная, групповая:</i> моделирование слов; дидактические игры. <i>Индивидуальная:</i> выполнение предложенного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в	Создание памятки «Морфологический разбор имени прилагательного»	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

		Проводят морфологический разбор имен прилагательных	проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации	знаниях и умениях; планирование их ликвидации				
21	<b>Контрольное списывание № 1</b> (коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)	Списывают текст по алгоритму, списывают без ошибок. Объясняют орфограммы в словах. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, соотносят действия и явления с известными понятиями. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку	<b>Фронтальная:</b> обсуждение рассматриваемых вопросов. <b>Коллективная:</b> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <b>Индивидуальная:</b> контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма		Текущий. Индивидуальная (списывание)		
22	<b>Блок «Развитие речи».</b> Типы текста (развитие речи, решение частной задачи)	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создают собственные тексты с учетом	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; оперируют	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Коллективная:</b> отработка умения	Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменно	Текущий. Коллективная, индивидуальная		

		<p>правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи</p>	<p>диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p>ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>	й речи		
23	<p><b>Блок «Правописание».</b> Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> (обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)</p>	<p>Повторяют правила правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и правила правописания мягкого знака на конце. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <i>Личностные:</i> проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют</p>	<p><i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с предложениями. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление</p>	Исследовательская работа: в каких случаях существует после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях пишется <i>о,</i> а в каких – <i>е</i>	Текущей. Фронтальная (комментированное письмо)	



		контролируют свои действия, проверяют написанное	положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий в учебе	контроля правильности и аккуратности собственных записей				
24	<b>Блок «Правописание».</b> Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» ( <i>обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи</i> )	Применяют правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считают с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
25	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Повторяем местоимение ( <i>обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи</i> )	Повторяют основные признаки местоимения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных	<b>Познавательные:</b> осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи. <b>Личностные:</b> осознают необходимость	<b>Фронтальная:</b> вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение учебной задачи; освоение алгоритма работы		Текущий. Фронтальная (объяснительный диктант)		

		<p>текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p>самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками</p>					
26	<p><b>Тест</b> по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Отмечают слова: начинающиеся с за-данного звука; в которых звуков больше / меньше, чем букв; заканчивающиеся заданным звуком. Находят однокоренные слова; слова, соответствующие заданной схеме; имена существительные; неизменяемые части речи; верные утверждения; словосочетания с заданными параметрами; предложения с подлежащим с заданными параметрами; имена прилагательные с заданными параметрами; местоимения</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля</p>		<p>Тематический. Индивидуальная (тест)</p>		

27	<p><b>Блок «Правописание».</b> Орфограммы в приставках (обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)</p>	<p>Повторяют правописание приставок и разделительных ь и ъ. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p><i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>	<p>Творческая работа. Составление предложения или текста, включив в них слова с изученными орфограммами</p>	<p>Текущий. Фронтальная (письмо с комментарием)</p>		
28	<p><b>Блок «Правописание».</b> Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Повторяют правописание разделительных ь и ъ. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия,</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные</p>	<p><i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>		<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		

		проверяют написанное	точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации					
29	<b>Блок «Развитие речи».</b> Изложение (развитие речи, решение частной задачи)	Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Анализируют текст. Восстанавливают деформированные тексты	<b>Познавательные:</b> преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>Регулятивные:</b> высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. <b>Личностные:</b> устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Коллективная:</b> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <b>Индивидуальная:</b> осуществление контроля этапов своей деятельности; оценивание процессов и результатов выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Самостоятельная передача текста по памяти	Текущий. Коллективная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
30	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Разбор по членам предложения (обобщение и	Знакомятся с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находят предложения, удовлетворяющие	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в	<b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного	Составление небольшого рассказа с однородными	Текущий. Фронтальная (письмо с коммент		

	<i>систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	заданному условию	действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	членами	ировани ем)		
31	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Синтаксический разбор предложения (комбинированный, решение частной задачи)	Выполняют синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению нового материала	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Индивидуальная:</b> осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма		Текущий. Фронтальная (письмо с комментарием)		
32	<b>Блок «Как устроен наш</b>	Обобщают и систематизируют	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для	<b>Фронтальная:</b> при педагогической		Текущий.		

	<p><b>язык».</b> Синтаксический разбор предложения (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>знания об однородных членах предложения. Оценивают правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят необходимые операции: сравнение, сериацию и классификацию. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная:</i> осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)</p>		
33	<p><b>Контрольная работа № 1</b> (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Определяют грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; выполняют разбор предложений по членам предложения, синтаксический анализ предложения</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач</p>	<p><i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <i>Индивидуальная:</i> осуществление контроля своей деятельности;</p>		<p>Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)</p>		

				оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма				
34	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Словарный диктант № 3.</b> (обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находят предложения, удовлетворяющие заданному условию. Подбирают собственные примеры к заданным схемам предложений</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят действия или явления с известными понятиями. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий</p>	<p>Подбор собственных примеров к заданным схемам предложений</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)</p>		
35	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Знаки препинания при однородных членах</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и</p>	<p><i>Фронтальная:</i> обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение учебной задачи; осваивание</p>	<p>Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментирован</p>		

	предложения ( <i>обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Наблюдают за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомятся с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. <b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. <b>Личностные:</b> осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	алгоритма работы. <b>Индивидуальная:</b> участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче		ное письмо)		
36	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Синтаксический разбор предложения ( <i>применение знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Составляют предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Фиксируют (графически обозначают) наличие в предложениях однородных членов	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Регулятивные:</b> осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают	<b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (письмо под диктовку, тест)		



			адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий					
37	<b>Контрольный диктант № 2</b> (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Находят и объясняют орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Знают правописание слов с ь на конце после шипящих, разделительными ь и ъ, не с глаголами. Ставят знаки препинания при однородных членах предложения	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)		
38	Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;	<b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. <b>Регулятивные:</b> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого	<b>Коллективная (групповая):</b> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям;		Текущий. Индивидуальная, фронтальная		

		контролируют свои действия, проверяют написанное	человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию				
39	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Озаглавливают текст. Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. <b>Личностные:</b> осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<b>Фронтальная:</b> обсуждение рассматриваемых вопросов. <b>Коллективная:</b> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; высказывания с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Анализ и устранение речевых ошибок	Текущей. Индивидуальная, фронтальная (самостоятельная работа)		

40	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Глагол как часть речи (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Знакомятся с глаголом: общее значение, глагольные вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста. <b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. <b>Личностные:</b> проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	Проект «Глагол»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
41	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Глагол как часть речи (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивают грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдают за изменением глаголов по временам. Знакомятся с глаголом как частью речи; с алгоритмом</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила. <b>Коллективная (групповая):</b> участие в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной</p>	Проект «Что мы знаем о глаголе»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

		определения вида глагола. Наблюдают за функционированием глаголов разных видов в тексте		задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля				
42	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание приставок в глаголах (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Различают предлоги и приставки. Систематизируют знания об употреблении разделительного твердого знака. Объясняют написание предлогов и приставок	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	<b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила. <b>Коллективная (групповая):</b> участие в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; составление	Составление слов с приставками	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированный диктант)		

				предложений				
43	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание не с глаголами (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Применяют правило правописания не с глаголами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p><b>Фронтальная:</b> ознакомление с правилом, его обсуждение и применение на практике; выполнение упражнений. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» : выведение правила</p>	<p>Текущая. Фронтальная, индивидуальная</p>		
44	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Изложение (развитие речи, решение частной задачи)</p>	<p>Озаглавливают текст. Составляют план текста, пишут текст по заданному плану. Пишут выборочное изложение. Применяют орфографические правила и правила</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> анализ текста. <b>Парная:</b> подготовка к</p>	<p>Изложение</p>	<p>Текущая. Индивидуальная</p>		

		<p>постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p>информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>написанию изложения. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; написание изложения</p>				
45	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Вид глагола (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Распознают и определяют глаголы совершенного и несовершенного вида</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <b>Личностные:</b> осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p><b>Фронтальная:</b> выполнение упражнения; беседа. <b>Коллективная:</b> обсуждение проблемы. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля</p>		<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		
46	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b></p>	<p>Знакомятся с начальной формой глагола, с</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи,</p>	<p>Замена фразеологизма одним</p>	<p>Текущий. Фронтальная</p>		

	Начальная форма глагола ( <i>открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи</i> )	суффиксами, образующими начальную форму	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности</p>	определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	словом – глаголом неопределенной формы	льная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
47	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Личные формы глагола ( <i>комбинированный, решение частной задачи</i> )	Систематизируют знания о личных местоимениях. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находят в тексте слова по заданному основанию	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
48	<b>Контрольная</b>	Подбирают	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти	<i>Фронтальная:</i> при		Тематич		

	<p><b>работа № 2</b> по теме «Глагол как часть речи» (конт-роль знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>антонимы. Выбирают глаголы по смыслу. Находят глаголы в начальной форме. Безошибочно списывают слова, словосочетания и предложения. Определяют лицо и число глагола</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач</p>	<p>педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Коллективная:</b> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <b>Индивидуальная:</b> осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма</p>		<p>еский. Индивидуальная (контрольная работа)</p>		
49	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Лицо и число глаголов (обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение</p>	<p>Систематизируют знания о личных формах глаголов. Характеризуют слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдают за изменением личных глагольных форм. Различают 1, 2 и 3-е лицо</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал).</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование</p>	<p>Классификация глаголов по лицам и числам</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)</p>		



	частной задачи)	глагола, единственное и множественное число	<p><b>Коммуникативные:</b> строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; письмо под диктовку				
50	<p><b>Блок «Правописание».</b></p> <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Систематизируют знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдают за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулируют вывод. Фиксируют (графически обозначают) орфограмму. Объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, составление плана действий.</p> <p><b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

				самоконтроля				
51	<p><b>Блок «Правописание».</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах. <b>Словарный диктант № 4</b> (комбинированный, решение частной задачи)</p>	<p>Анализируют предложенные способы применения правила и выбирают из них наиболее рациональный. Определяют несколько разных оснований для классификации</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <b>Личностные:</b> устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться; выражают положительное отношение к учебному процессу</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания</p>	<p>Составлен алгоритма: «Как не ошибиться в написании орфограммы “Мягкий знак после шипящих”?»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)</p>		
52	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)</p>	<p>Систематизируют знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнивают тексты разных типов</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями. <b>Личностные:</b> осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p>	<p>Самостоятельное составление текста. Его запись в тетрадь</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)</p>		

			<p>способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при письме; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>				
53	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Знакомятся с правилом правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах, применяют его. Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность / невозможность его выполнения. Систематизируют знания по орфографии</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового</p>	<p><b>Фронтальная:</b> выполнение тренировочных упражнений. <b>Коллективная:</b> выведение правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>	<p>Подумайте, почему Эзоп считает язык «самой худшей вещью в мире»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		

54	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Группируют слова по заданному основанию. Понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу. Задают вопросы. Списывают текст с пропущенными буквами. Устанавливают наличие в слове заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) ее</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Коммуникативные:</b> представляют полный ответ на поставленный вопрос. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение проблемы. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; выполнение данного учителем задания; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
55	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Текст. <b>Словарный диктант № 5</b> (развитие речи, решение частной задачи)</p>	<p>Подбирают заголовки к тексту, обосновывают свой выбор. Находят в тексте образные языковые средства. Составляют план текста. Наблюдают за взаимосвязью абзацев текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков</p>	<p><b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p>	Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. Самостоятельное написание продолжения текста	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)		

				<p><i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при письме; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>				
56	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Спряжение глаголов (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Сравнивают окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомятся со спряжением глаголов. Наблюдают за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу. <b>Коммуникативные:</b> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных</p>	<p><i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного</p>	<p>Наблюдения за окончаниями личных форм глагола в рубрике «Обрати внимание», формулирование выводов</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)</p>		

			действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля				
57	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Спряжение глаголов (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Соотносят свой ответ с приведенными в учебнике, обосновывают сделанный выбор. Группируют слова по заданному основанию. Высказывают предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомятся с алгоритмом определения спряжения глагола	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из учебного текста. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев	<b>Фронтальная:</b> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» . Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		
58	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Спряжение глаголов (применение	Владеют алгоритмом определения спряжения глагола. Определяют спряжения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате	<b>Фронтальная:</b> определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со		Текущий. Фронтальная, индивидуальная		

	знаний и способов действий, решение частной задачи)	глаголов на <i>-ить</i> , аргументируют свой ответ. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок. Знают спряжение глаголов, глаголы I и II спряжения	совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	схемами. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление контроля и самоконтроля				
59	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» (контроль знаний и способов действий,	Применяют изученные правила орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах). Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)		

	<i>решение частной задачи)</i>	и исправляют ошибки		написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля				
60	Работа над ошибками. Правописание глаголов (комбинированный, решение частной задачи)	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют правила правописания глаголов	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию знаний и способов действий. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Текущий. Фронтальная, индивидуальная		
61	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)	Подбирают заголовки к тексту, обосновывают свой выбор. Наблюдают за текстом, построенным на приеме сравнения и противопоставления. Находят в тексте образные языковые средства	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти	Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях: упражнение 2	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
62	<b>Блок</b>	Понимают	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти	<b>Фронтальная:</b>	Обсуждени	Текущий		



	<p><b>«Правописание».</b> Правописание безударных окончаний глаголов (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>информацию, представленную в виде таблицы, используют ее при обосновании ответа и при решении практических задач. Группируют слова по заданному основанию</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности</p>	<p>постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Парная:</b> выполнение упражнения. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>	<p>е проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем»</p>	<p>й. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)</p>		
63	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание безударных окончаний глаголов</p>	<p>Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Учитывают степень сложности задания и определяют для</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении</p>		<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объясн</p>		

	<i>(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	себя возможность / невозможность его выполнения. Применяют правила правописания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); владеют практическим способом определения спряжения глаголов	<b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе	учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		ительно е письмо)		
64	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание безударных окончаний глаголов. <b>Словарный диктант № 6</b> <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	Систематизируют знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Находят слова по заданному основанию	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; используют речь для регуляции своего действия; соблюдают правильность письменной речи. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Парная:</b> выполнение упражнения. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)		

				высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля				
65	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание безударных окончаний глаголов (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Находят словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществляют самоконтроль по результату выполнения задания	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебного текста; формулируют простые выводы на основе анализа. <b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

				и самоконтроля				
66	<b>Контрольное списывание № 2</b> (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	1-й вариант. Списывают текст, находят слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ». 2-й вариант. Находят орфографические и пунктуационные ошибки. Списывают текст безошибочно	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию знаний и способов действий. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Текущий. Индивидуальная (контрольное списывание)		
67	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)	Обобщают и систематизируют знания о многозначных словах. Наблюдают за языковыми приемами построения текста, обобщают результаты наблюдений	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. <b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
68	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текущее	Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию.	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания.	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности	Изложение	Текущий. Индивидуальная		

	изложение (развитие речи, решение частной задачи)	Объясняют смысл предложений. Обращают внимание на правописание слов	<b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	промежуточных целей, составление плана действий; работа с текстом. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		я (изложение)		
69	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание глаголов (комбинированный, решение частной задачи)	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Определяют наличие заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) ее. Понимают алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и используют его при написании безударных личных	<b>Познавательные:</b> действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Игра «Я – садовник» (составление рассказа или сказки по опорным словам с использованием глаголов I и II спряжения)	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

		окончаний. Распределяют глаголы по столбикам по заданному основанию. Находят словосочетания по заданному основанию						
70	<b>Промежуточная диагностика № 2</b> (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Знают и применяют на практике изученные правила	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Итоговая. Индивидуальная (диагностика)		
71	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание глаголов (обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)	Распределяют слова по столбикам. Устанавливают наличие глаголов-исключений. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Контролируют собственные действия при написании	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <b>Индивидуальная:</b>		Текущая. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

	задачи)	безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом	практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение упражнений				
72	<b>Контрольный диктант № 4</b> (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Выполняют синтаксический разбор и анализ предложения, морфологический разбор имени существительного и прилагательного, глагола	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)		
73	Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию знаний и способов действий. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания; выявление		Текущий. Фронтальная, индивидуальная		

				собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля				
74	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание глаголов (комбинированный, решение частной задачи)	Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находят в тексте предложения по заданному основанию. Определяют нужную форму глагола, объясняют написание безударных личных окончаний	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение упражнений	Творческая работа. Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года». – Какие ассоциации возникают у вас при слове «зима»?	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (письмо с комментарием)		
75	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание глаголов (комбинированный, решение частной задачи)	Определяют нужную форму глагола, объясняют написание безударных личных окончаний	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа.		Текущей. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельно)		



	частной задачи)		<b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение упражнений		оятельная работа)		
76	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Настоящее время глагола (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)	Находят в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксируют (графически обозначают) личные окончания глаголов. Наблюдают за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивают различные формы времени и их	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. <b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> строят устные высказывания. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при ознакомлении с новым учебным материалом. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и		Текущей. Фронтальная		

		значение. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам	причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	выполнение данного учителем задания				
77	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание суффиксов глаголов (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)	Наблюдают за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <i>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i> . Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизируют знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументацию своей точки зрения и оценки событий; учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению нового материала	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> формулирование правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля	Выведение правила, сравнение с правилом в учебнике	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		

78	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Прошедшее время глагола (комбинированный, решение частной задачи)</p>	<p>Находят слова по заданному основанию. Изменяют глаголы по временам; определяют прошедшее время глагола. Называют признаки глаголов</p>	<p><b>Познавательные:</b> действуют по алгоритму, образцу. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Коммуникативные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Коллективная (групповая):</b> составление текста по картинке и опорным словам, анализ текста. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания</p>		<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		
79	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Прошедшее время глагола (комбинированный, решение частной задачи)</p>	<p>Наблюдают за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливают закономерность, формулируют вывод. Характеризуют</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> строят устные</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение вопросов, связанных с изучением времени глагола. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи;</p>	<p>Игра «Загадай объект, используя глаголы прошедшего времени»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)</p>		

		слова по заданным грамматическим признакам	высказывания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу	планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания				
80	<b>Блок «Развитие речи».</b> Изложение (развитие речи, решение частной задачи)	Обобщают и систематизируют знания о последовательности и работ при написании изложения. Анализируют содержание и языковые особенности текста. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносят заголовок с целевой установкой письменного сообщения	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с текстом. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Создание возможного окончания текста (элемент сочинения)	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		
81	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание	Устанавливают признак объединения глаголов в группы.	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности	Проблемный вопрос в рубрике «Давай	Текущий. Фронтальная,		

	суффиксов глаголов (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Распределяют слова по заданным основаниям. Наблюдают за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени	<b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений. <b>Коллективная (групповая):</b> формулирование правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	подумаем», формулирование выводов	индивидуальная (объяснительный диктант)		
82	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Будущее время глагола (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)	Наблюдают за значением форм будущего времени. Сравнивают различные формы времени и их значение. Понимают информацию, представленную в виде схемы, используют ее при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывают предположение о	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; обсуждение правила. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; участие в дидактических играх. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; применение	Выведение правила	Текущий. Фронтальная (объяснительный диктант)		

		зависимости формы будущего времени от формы вида		алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля				
83	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание суффиксов глаголов ( <i>применение знаний и способов действий, решение учебной задачи</i> )	Распределяют слова по заданным основаниям. Классифицируют слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдают за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывают алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; наблюдение за родом имен существительных; дидактические игры. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля	Написание мини-сочинения на свободную тему с использованием суффиксам и <i>-ыва-</i> , <i>-ова-</i> , <i>(-ева-)</i>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (письмо по памяти)		
84	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Изменение глаголов по временам ( <i>применение знаний и способов</i> )	Наблюдают за функционированием формы настоящего времени. Различают время глагола, изменяют глаголы по временам	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; анализ текста. <b>Индивидуальная:</b>	Составление небольшого текста (3–4 предложения) с использованием	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный)		

	действий, решение частной задачи)		устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> придерживаются моральных норм поведения	участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; написание изложения текста-описания (запись по памяти одного образца текста)	нием глаголов разных форм времени	диктант )		
85	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Время глагола» (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Выписывают глаголы в форме настоящего времени. Записывают глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывают текст, употребляя глаголы в правильной форме	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)		
86	<b>Блок «Развитие речи».</b> Изложение с элементами сочинения (развитие речи, решение частной задачи)	Знакомятся с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывают предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдают за	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом. <i>Коллективная:</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи;	Пересказ текста от первого лица с элементами и сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в	Текущий. Индивидуальная (изложение)		

		способами передачи прямой речи и диалога	навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста	предложен иях			
87	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)	Знакомятся с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдают за значением формы изъявительного наклонения глагола и ее функционирование в текстах	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. <b>Личностные:</b> используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания (тренировочные упражнения), планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации		Текущи й. Фронта льная, индивид уальная (объясн ительны й диктант )		
88	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Условное наклонение	Знакомятся с образованием, значением и использованием в тексте глаголов	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей,		Текущи й. Фронта льная, индивид		



	<p>глагола (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>в форме условного наклонения. Наблюдают за способом образования формы условного наклонения глагола. Определяют нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находят в тексте слова по заданному основанию</p>	<p>различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>		<p>уальная (письмо с комментарием)</p>		
89	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Наблюдают за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывают предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют свое мнение. Фиксируют (графически обозначают) место</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для</p>	<p><b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их</p>		<p>Текущий. Фронтальная</p>		

		орфограммы в слове	решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	ликвидации				
90	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове. Находят слова по заданному основанию	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение тренировочных упражнений		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
91	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)	Наблюдают за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализируют текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивают авторский текст с	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности;	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом. <b>Коллективная:</b> анализ текста. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование	Анализ текста	Текущий. Индивидуальная		

		составленным текстом	используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста				
92	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Наклонение глагола. Повелительное наклонение. <b>Словарный диктант № 7</b> (комбинированный, решение частной задачи)	Знакомятся с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщают и систематизируют знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдают за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, выполнение упражнений		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
93	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Повелительное наклонение (комбинированный)	Знакомятся со способом образования составной формы повелительного наклонения.	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Индивидуальная:</b>	Игровая сценка «Три брата» (составление форм)	Текущий. Фронтальная, индивидуальная		

	<p>ный, решение частной задачи)</p>	<p>Наблюдают за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывают предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют свое мнение. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Контролируют собственные действия при работе по образцу</p>	<p>собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста</p>	<p>глаголов 3 наклонения). Исправлением ошибок высказываний</p>	<p>(объяснительный диктант)</p>		
94	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Словообразование глаголов (обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдают за словообразованием глаголов, определяют способ образования глаголов</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. <b>Личностные:</b> используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику;</p>		<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)</p>		

				обсуждение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля				
95	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)	Анализируют предложенный текст, оценивают его в соответствии с требованиями. Определяют целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составляют подробный план будущего коллективного текста	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста; извлекают необходимую информацию из учебного материала; находят ответы на вопросы в тексте. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <b>Коммуникативные:</b> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <b>Личностные:</b> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая):</i> чтение текста, его анализ. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста		Текущи й. Индиви дуальна я		
96	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Глагол в предложении	Обобщают и систематизируют знания о синтаксической функции глаголов,	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем,		Текущи й. Фронта льная, индивид		

	<i>(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	<p>об однородных членах предложения. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдают за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании</p>	<p>на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> находят конструктивные способы предотвращения конфликтов; умеют работать коллективно; прислушиваются к мнению других; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><b>Групповая:</b> обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>		уальная (объяснительный диктант)		
97	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Глагол в предложении <i>(комбинированный, решение частной задачи)</i>	<p>Наблюдают за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщают и систематизируют знания о второстепенных членах предложения. Фиксируют</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> соблюдают моральные нормы;</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		

		(графически обозначают) синтаксическую функцию. Находят в тексте словосочетания по заданному основанию	применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная, групповая:</i> дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; выполнение орфографического тренинга				
98	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание глаголов. <b>Словарный диктант № 8</b> ( <i>обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Обобщают и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находят слова по заданному основанию. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
99	<b>Блок</b>	Группируют слова	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти	<b>Фронтальная:</b>		Текущий		

	<p><b>«Правописание».</b> Правописание глаголов (обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>по заданным основаниям. Обобщают и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. <b>Личностные:</b> понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; проявляют настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда</p>	<p>применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>		<p>й. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)</p>		
100	<p><b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени,</p>	<p>Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия</p>		<p>Тематический. Индивидуальная (контрольный</p>		



	суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» (контроль знаний и способов действий)	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		диктант )		
101	<b>Блок «Правописание».</b> Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. <b>Регулятивные:</b> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Коллективная (групповая):</b> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию		Текущей. Индивидуальная, фронтальная		
102	<b>Блок «Развитие речи».</b> Работаем с	Наблюдают за языковыми средствами, передающими речь	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль за	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности	Исправление речевых ошибок	Текущей. Индивидуальная		

	<p>текстом (развитие речи, решение частной задачи)</p>	<p>героев текста. Различают диалог и монолог. Находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>	<p>правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <b>Коммуникативные:</b> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <b>Личностные:</b> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей</p>	<p>промежуточных целей. <b>Коллективная (групповая):</b> чтение текста, его анализ. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста</p>		я		
103	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Морфологический разбор глагола (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливают синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора глагола</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте. <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> соблюдают моральную норму; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Парная, групповая:</b> дидактическая игра. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание</p>	Создание памятки «Морфологический разбор глагола»	Текущей. Индивидуальная, фронтальная (объяснительный диктант)		

				своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; выполнение орфографического тренинга				
104	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Работаем с текстом (развитие речи, решение частной задачи)</p>	<p>Анализируют текст: определяют целевую установку текста, наблюдают за языковыми средствами. Высказывают предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p><b>Фронтальная:</b> составление делового диалога учителя с учениками; обсуждение правил и алгоритмов их применения; обсуждение правила, выполнение упражнений. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной</p>	<p>Написание краткого изложения. Выявление достоинств и недостатков в текстах</p>	<p>Текущей. Индивидуальная (самостоятельная работа)</p>		

				задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях				
105	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Наречие как часть речи (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)</p>	<p>Знакомятся с наречием как частью речи. Наблюдают за морфологическими признаками и синтаксической функцией наречий. Понимают информацию, представленную в виде загадки</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <b>Коммуникативные:</b> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <b>Личностные:</b> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста</p>		Текущи й. Фронта льная (коммен тирован ное письмо)		
106	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Связь наречия с другими частями речи (комбинированный, решение частной задачи)</p>	<p>Наблюдают за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщают результаты наблюдений. Анализируют особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывают</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; наблюдение над языковым материалом. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и</p>		Текущи й. Фронта льная, индивид уальная (объясн ительны й диктант )		

		предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументируют свой ответ	письма	собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля				
107	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Как образуются наречия ( <i>открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи</i> )	Обобщают и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдают за словообразованием наречий, определяют способ образования наречий	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<b>Фронтальная:</b> наблюдение над языковым материалом. <b>Коллективная (групповая):</b> выведение и обсуждение правила правописания сочетаний <i>-инк-, -енк-</i> ; комментирование выполнения учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление слов по заданным моделям	Составлен портрет человека из 5–6 предложений так, чтобы в каждом предложении было наречие	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		
108	<b>Блок «Правописание».</b>	Устанавливают связь написания гласных на конце	<b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение		Текущий. Фронтальная		

	<p>Правописание гласных на конце наречий (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>наречий с приставками. Знакомятся с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами</p>	<p>пособий. <b>Регулятивные:</b> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p>последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля</p>		<p>льная, индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		
109	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание гласных на конце наречий (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Устанавливают связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомятся с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном</p>		<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		

		с пропущенными буквами	письма	диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконт-роля				
110	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание гласных на конце наречий. <b>Словарный диктант № 9</b> (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Парная:</b> дидактическая игра. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконт-роля		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		
111	<b>Блок «Развитие речи».</b>	Анализируют содержание и языковые	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте.	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение	Написание мини-сочинений	Текущий. Коллект		

	Работаем с текстом (развитие речи, решение частной задачи)	особенности текста. Включают в собственный текст образные слова и выражения. Обобщают и систематизируют знания о последовательности и работы при написании мини-сочинений. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	<b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <b>Коммуникативные:</b> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <b>Личностные:</b> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная (групповая):</b> работа с текстом, анализ текста. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		ивная, индивидуальная		
112	<b>Контрольное списывание № 3</b> (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Находят слова с изученной орфограммой. Фиксируют (графически обозначают) орфограмму в слове. Применяют правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализировать собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; понимают речь других. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Текущий. Индивидуальная (контрольное списывание)		



		действия, проверяют написанное						
113	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Морфологический разбор наречий (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)	Обобщают и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Находят в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживают избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора наречия	<b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Парная:</b> дидактическая игра. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Создание памятки «Морфологический разбор наречия»	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
114	<b>Блок «Правописание».</b> Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Обобщают знания о звуках русского языка. Наблюдают за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулируют на	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	<b>Фронтальная:</b> введение алгоритма применения правила. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила		Текущей. Фронтальная, индивидуальная (объясн		

	<i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	основе наблюдения выводы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; упражнение на отработку алгоритма применения изученного правила		ительны й диктант )		
115	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текущее изложение <i>(развитие речи, решение частной задачи)</i>	Объясняют смысл выражений. Подбирают синонимы. Выбирают из текста опорные слова и предложения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с текстом. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно		Текущи й. Фронта льная, индивид уальная (самост оятельн ая работа)		

		предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания				
116	<b>Блок «Правописание».</b> Мягкий знак на конце наречий после шипящих (обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)	Обобщают и систематизируют знания о написании <i>ь</i> на конце слов после шипящих. Обосновывают написание наречий. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок	<b>Познавательные:</b> применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей учебника. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение алгоритма действия, правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Составлен текст для диктанта с употреблением наречия с шипящими на конце слов	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
117	<b>Блок «Правописание».</b>	Правило написания мягкого знака на конце наречий	<b>Познавательные:</b> действуют по алгоритму, образцу; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение		Текущий. Фронтальная		

	Мягкий знак на конце наречий после шипящих (комбинированный, решение частной задачи)	после шипящих. Применяют правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Распределяют слова по заданным основаниям	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Групповая, парная:</b> дидактические упражнения. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		льная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
118	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола» (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Классифицируют глаголы по заданному основанию. Фиксируют глаголы как члены предложения. Определяют время глагола. Распространяют предложения. Выполняют морфологический разбор глагола	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)		
119	Работа над ошибками (коррекция знаний и	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с	<b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.	<b>Коллективная (групповая):</b> решение поставленных задач; высказывание позиции		Текущий. Индивидуальная		

	способов действий, решение частной задачи)	изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	школьника. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию		я, фронтальная		
120	<b>Блок «Развитие речи».</b> Работаем с текстом (развитие речи, решение частной задачи)	Оформляют диалог в письменном тексте. Формулируют вывод, заканчивают текст. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в	<p><b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p>	<b>Фронтальная:</b> составление делового диалога учителя с учениками; обсуждение правил и алгоритмов их применения; обсуждение правила, выполнение упражнений. <b>Коллективная</b>		Текущей. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

		<p>объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p><i>(групповая):</i> обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>				
121	<p><b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Гласные на кон- це наречий, ь на конце на- речий после шипящих» (<i>контроль зна- ний и способов действий, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно- следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Личностные:</b> воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля</p>		Тематич еский. Индиви дуальна я (контро льный диктант )		
122	<b>Блок</b>	Объясняют	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти	<b>Фронтальная:</b>		Текущи		

	<p><b>«Правописание».</b> Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>написание слов с изученными орфограммами. Обобщают и систематизируют знания о частях речи. Классифицируют слова по частям речи, обнаруживают неизученные части речи. Знакомятся с именем числительным как частью речи. Оpoznают порядковые и количественные числительные в предложении. Находят в тексте слова по заданным грамматическим признакам</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <b>Личностные:</b> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы</p>	<p>постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная (групповая):</b> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям</p>		<p>й. Фронтальная, индивидуальная</p>		
123	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Имя числительное (открытие новых знаний и способов действий,</p>	<p>Наблюдают за морфемным составом имен числительных, сравнивают числительные по составу. Знакомятся с простыми,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей. <b>Коллективная:</b></p>	<p>Проект «Раз, два, три, четыре...»</p>	<p>Текущий. й. Фронтальная (комментированное письмо)</p>		

	<i>решение учебной задачи)</i>	сложными и составными именами числительными. Наблюдают за словообразованием имен числительных. Преобразовывают запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись	общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. <b>Личностные:</b> мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля				
124	<b>Блок «Развитие речи».</b> Работаем с текстом <i>(развитие речи, решение частной задачи)</i>	Анализируют текст. Осознают уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивают синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивают собственное выполнение задания с авторским вариантом	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового чтения текста. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> анализ текста. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной		Текущи й. Фронта льная, коллек тивная, индивид уальная		



125	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Изменение имен числительных (комбинированый, решение частной задачи)</p>	<p>Наблюдают за изменением имен числительных, формулируют выводы. Находят в тексте слова по заданному основанию. Обобщают знания об одушевленности / неодушевленности имен существительных и о выборе формы имен прилагательных и имен числительных. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>задаче</p> <p><b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; работа с таблицей, схемой. <b>Групповая:</b> дидактические игры и упражнения; комментирование выполнения учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> участие в дидактических играх; выполнение упражнений, планирование действия</p> <p>согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
126	<p><b>Блок «Правописание».</b> Слитное и раздельное</p>	<p>Наблюдают за правописанием простых, сложных и составных числительных,</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем,</p>	Мини-исследование. Задание третьего	Текущий. Фронтальная, индивидуальная		

	написание числительных ( <i>открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи</i> )	формулируют выводы на основе наблюдения. Знакомятся с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Используют информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение проблемной ситуации; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	уровня сложности. 1. «Значение имен числительных в историческом тексте». 2. Выяснение значения использования имен числительных в тексте	уальная (комментированное письмо)		
127	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание мягкого знака в именах числительных ( <i>применение знаний и способов действий, решение</i>	Знают и применяют правило написания мягкого знака в числительных. Применяют правило правописания падежных окончаний количественных и порядковых	<p><b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; оперируют</p>	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением		Текущей. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		

	частной задачи)	числительных. Преобразовывают запись цифрами в буквенную запись. Фиксируют (графически обозначают) корень слова и окончание	диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. <b>Личностные:</b> осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	словаря ситуации и собеседнику. <b>Парная:</b> дидактические игры и упражнения. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче				
128	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание числительных (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Распределяют слова по заданным основаниям. Обосновывают написание слов. Преобразовывают запись цифрами в буквенную запись	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Личностные:</b> воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <b>Парная:</b> дидактические игры и	Составлен из букв слова «автокатастрофа» новых слов	Текущей. Фронтальная, индивидуальная		

				упражнения. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях				
129	<b>Блок «Правописание».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)	Анализируют текст. Выявляют особенности построения текста. Наблюдают за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщают и систематизируют знания о последовательности и работы при создании текста	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> анализ текста. <b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче		Текущий. Фронтальная, индивидуальная		
130	<b>Блок «Правописание».</b> Повторяем	Обобщают и систематизируют знания о написании в	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности		Текущий. Фронтальная,		

	<p>правила правописания мягкого знака в словах (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи</i>)</p>	<p>словах. Выбирают и группируют слова по заданным основаниям. Контролируют собственные действия при списывании текста</p>	<p>рассуждений; осуществляют анализ.  <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>промежуточных целей, составление плана действий.  <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>		<p>индивидуальная (объяснительный диктант)</p>		
131	<p><b>Диагностическая работа № 3</b>  <i>(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)</i></p>	<p>Выполняют задания тестового характера по всему курсу начальной школы. Применяют орфографические правила; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля</p>		<p>Тематический. Индивидуальная (диагностическая работа)</p>		

132	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Связь слов в предложении. Словосочетание.</p> <p><b>Словарный диктант № 10</b> (комбинированный, решение частной задачи)</p>	<p>Знакомятся с подчинительной связью как основой словосочетания. Различают словосочетания и не словосочетания. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p><b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><b>Парная:</b> выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		
133	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Словосочетание (обобщение) и систематизация знаний и способов</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивают словосочетания с сочетаниями слов,</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный)		

	действий, решение частной задачи)	связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различают словосо-четания и фразеологизмы	<b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	учениками. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение проблемной ситуации; комментирование выполнения учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях		диктант )		
134	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Слово. Слово-сочетание. Предложение (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Сравнивают слова, словосочетания и предложения. Понимают информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвуют в обсуждении постав-	<b>Познавательные:</b> находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу; оценивают результаты деятельности своей, чужой. <b>Коммуникативные:</b> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <b>Личностные:</b> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Индивидуальная:</b>	Проект «Рассказ о слове»	Текущи й. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		

		ленных вопросов, формулируют и доказывают свой ответ		создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля				
135	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)	Анализируют текст. Наблюдают за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвуют в обсуждении поставленных вопросов, высказывают собственную точку зрения, доказывают ее. Обобщают и систематизируют знания о тексте-рассуждении	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение текста, составление текста-рассуждения, выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в	Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту	Текущей. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		



				знаниях и умениях				
136	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание слов в словосочетаниях (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Составляют словосочетания по заданной модели. Различают порядковые и количественные числительные. Включают в предложение словосочетание по заданной модели. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок</p>	<p><b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <b>Парная:</b> выполнение тренировочных упражнений. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
137	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Связь слов в словосочетаниях и.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о связи имен прилагательных с именами существительными</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят ответы на вопросы в учебном тексте, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p>	<p>Запись слов по группам: а) слова; б) словосочетания; в)</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (коммен		

	Согласование ( <i>обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	. Наблюдают за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомятся с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием	действия. <b>Коммуникативные:</b> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <b>Личностные:</b> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	<b>Парная:</b> выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	предложена; г) фразеологизмы	тированное письмо)		
138	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание слов в словосочетаниях ( <i>применение знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Обобщают и систематизируют знания о несклоняемых именах существительных. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	<b>Познавательные:</b> находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <b>Коллективная:</b> установление алгоритма		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		

				самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста				
139	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Связь слов в словосочетании. Управление (<i>открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Наблюдают за словосочетаниями с типом связи управление. Анализируют различия в способах связи слов в словосочетании. Различают словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомятся с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализируют представленные модели словосочетаний и выбирают соответствующие заданным</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p><b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей. <b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказывания на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений</p>		Текущей. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)		

		условиям						
140	<p><b>Блок «Правописание».</b> Правописание слов в словосочетаниях (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о правописании личных окончаний глаголов. Находят словосочетания по заданному основанию. Устанавливают тип орфограммы в слове. Обосновывают написание слов. Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b>Коммуникативные:</b> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <b>Личностные:</b> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обобщение правила правописания. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и обсуждение правила. <b>Индивидуальная:</b> создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		
141	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (<i>развитие речи, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Наблюдают за текстом. Определяют целевую установку текста. Соотносят авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознают роль начала для</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают</p>	<p><b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с</p>	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текста	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная)		

		дальнейшего развития текста. Обсуждают возможные варианты начала текстов различных типов	высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	учениками. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение текста, составление текста, выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях		работа)		
142	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Связь слов в словосочетании. Примыкание (комбинированный, решение частной задачи)	Наблюдают за словосочетаниями с разными типами связи. Опознают словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживают закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомятся	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей. <b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении		Текущей. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		

		с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составляют словосочетания по указанным моделям. Находят словосочетания с изученными типами связи, устанавливают тип связи и доказывают свой ответ		проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений				
143	<b>Блок «Правописание».</b> Правописание слов в словосочетаниях ( <i>обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Составляют словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролируют свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксируют (графически обозначают) приставку	<b>Познавательные:</b> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правила, работа с текстом, таблицей. <b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов;		Текущая. Индивидуальная работа, фронтальная		

			человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
144	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях» ( <i>конт-роль знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)		
145	<b>Блок «Правописание».</b> Работа над ошибками ( <i>коррекция знаний и способов действий, решение</i>	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков	<b>Познавательные:</b> умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические	<b>Коллективная (групповая):</b> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной		Текущий. Индивидуальная, фронтальная		

	<i>частной задачи)</i>	препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	нормы письменной речи. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме	задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию				
146	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании» ( <i>конт-роль знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Выписывают словосочетания из предложенного ряда. Устанавливают связь слов в предложении. Находят глаголы и глагольные словосочетания. Составляют предложения по заданному словосочетанию	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; работа с таблицей учебника; формулирование вывода о правописании имен прилагательных. <b>Коллективная:</b> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания текста. <b>Парная, групповая:</b> дидактические игры и		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)		



				упражнения. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче				
147	<b>Блок «Правописание».</b> Работа над ошибками ( <i>коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выписывают словосочетания из предложенного ряда. Устанавливают связь слов в предложении. Находят глаголы и глагольные словосочетания. Составляют предложения по заданному словосочетанию	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <b>Личностные:</b> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная (групповая):</b> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям		Текущий. Фронтальная, индивидуальная		
148	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Словосочетание в предложении ( <i>комбинированный, решение</i> )	Наблюдают за функционированием словосочетаний в предложении. Принимают участие в обсуждении, высказывают свою	<b>Познавательные:</b> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке определение учебной задачи; активизация опорных знаний. <b>Коллективная:</b> отработка умения		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительны		

	частной задачи)	точку зрения о роли словосочетаний при построении распространенного предложения. Включают в предложения второстепенные члены. Обобщают и систематизируют знания о признаках распространенного предложения	собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. <b>Личностные:</b> владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования	ориентироваться в учебнике. <b>Индивидуальная:</b> самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; самостоятельное нахождение ошибок; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме		й диктант )		
149	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)	Анализируют текст. Выявляют смысловые и структурные особенности текста. Обобщают и систематизируют знания о тексте-рассуждении. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес	<b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение текста, составление текста, выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного	Составление собственного текста-рассуждения	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)		

			к освоению новой учебной информации	задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях				
150	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Сложное предложение ( <i>открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи</i> )	Обобщают и систематизируют знания о предложении. Наблюдают за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомятся с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение», «сложноподчиненное предложение». Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомятся с алгоритмом	<i><b>Познавательные:</b></i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. <i><b>Регулятивные:</b></i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i><b>Коммуникативные:</b></i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <i><b>Личностные:</b></i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i><b>Фронтальная:</b></i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i><b>Коллективная:</b></i> устанавливание алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания текста; формулирование правила. <i><b>Индивидуальная:</b></i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)		

		различия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений		собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации				
151	<b>Контрольное списывание № 4</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях» (конт-роль знаний и способов действий, решение частной задачи)	Списывают текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию знаний и способов действий. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <b>Индивидуальная:</b> выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля			Текущий. Фронтальная, индивидуальная (контрольное списывание)	
152	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Как связаны части сложносочиненного предложения (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Находят предложения по заданному основанию. Наблюдают за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносят схемы и сложные предложения. Упорядочивают	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> мотивируют свои действия;	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение тренировочных упражнений. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и			Текущий. Фронтальная, индивидуальная (письмо с комментарием)	

		предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомятся с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдают за синонимией союзов	выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	собеседнику; обсуждение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля				
153	<b>Блок «Правописание».</b> Знаки препинания в сложном предложении ( <i>применение знаний и способов действий, решение частной задачи</i> )	Фиксируют (графически обозначают) грамматические основы предложений. Наблюдают за средством разделения частей сложного предложения. Знакомятся с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. Обобщают и систематизируют знания о знаках препинания в предложении с обобщающим	<b><i>Познавательные:</i></b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <b><i>Личностные:</i></b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	<b><i>Фронтальная:</i></b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила. <b><i>Коллективная:</i></b> выполнение тренировочных упражнений. <b><i>Индивидуальная:</i></b> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Составление алгоритма «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная		

		словом при однородных членах						
154	<p><b>Блок «Правописание».</b> Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>Обосновывают постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Составляют предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре; контролируют действия партнера; формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. <b>Личностные:</b> владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила; составление схемы. <b>Парная:</b> умеют работать в паре; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопроверку. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля</p>		<p>Текущей. Индивидуальная, фронтальная, парная</p>		
155	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)</p>	<p>Анализируют текст, выявляют смысловые и структурные особенности текста. Наблюдают за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщают и систематизируют знания о</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и</p>	<p><b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <b>Коллективная</b></p>	Создание собственного текста	<p>Текущей. Индивидуальная (сочинение)</p>		

		последовательность и работы при создании собственного текста	условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>(групповая):</i> обсуждение текста, составление текста, выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях				
156	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Как связаны части сложноподчиненного предложения (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Наблюдают за особенностями сложноподчиненного предложения. Принимают участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирают правильное и обосновывают сделанный выбор. Подтверждают собственный вывод примерами. Соотносят предложения и их схемы	<b>Познавательные:</b> умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правила. <b>Коллективная:</b> отработка умения ориентироваться в учебнике. <b>Парная:</b> выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов;		Текущая, Индивидуальная, фронтальная, парная (письмо с комментарием)		

				создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей				
157	<b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)	Наблюдают за возможным местом придаточной части в сложноподчиненном предложении. Анализируют вариант ответа на проблемный вопрос, оценивают его и высказывают собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		Текущий. Индивидуальная, фронтальная (письмо с комментарием)		
158	<b>Блок «Правописание».</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Наблюдают за постановкой запятой в сложноподчиненном предложении. Формулируют на основе наблюдения выводы и	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	<b>Фронтальная:</b> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <b>Индивидуальная:</b> планирование действия согласно поставленной		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный)		



	<i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	<p>обосновывают их примерами. Контролируют собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывают постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами</p>	<p>ошибок; намечают способы их устранения.  <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме речи.  <b>Личностные:</b> осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда</p>	<p>задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение работы в орфографической тетради</p>		диктант, проверочная работа)		
159	<b>Комплексная итоговая контрольная работа № 6</b> <i>(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)</i>	<p>Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность / невозможность его выполнения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; действуют по инструкции.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под</p>		Итоговый. Индивидуальная (контрольная работа)		

		<p>текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>		<p>диктовку; выполнение самоконтроля</p>				
160	<p><b>Блок «Правописание».</b> Работа над ошибками (<i>коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролируют свою работу. Работают по алгоритму. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме</p>	<p><i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная:</i> выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию</p>		<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>		
161	<p><b>Блок «Правописание».</b> Учимся ставить запятые между</p>	<p>Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в</p>	<p><i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная:</i></p>	<p>Составлен ие сложноподчиненных предложений по</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>		

	<p>частями сложного предложения (<i>применение знаний и способов действий, решение частной задачи</i>)</p>	<p>препинания. Обосновывают написание слов и постановку знаков препинания. Находят в тексте предложения по заданному основанию</p>	<p>действия с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. <b>Личностные:</b> владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение тренировочных упражнений; выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>	<p>модели [ , ( ) , ]</p>	<p>(объяснительный диктант, проверочная работа)</p>		
162	<p><b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (<i>развитие речи, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Анализируют текст, выявляют смысловые и структурные особенности текста. Определяют авторскую целевую установку текста. Обобщают и систематизируют знания о последовательности и работы при создании собственного текста. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p><b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение текста, составление текста, выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие и</p>	<p>Написание начала и продолжения текста</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)</p>		

		<p>объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное</p>		<p>выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>				
163	<p><b>Блок «Как устроен наш язык».</b> Сложное предложение (<i>применение знаний и способов действий, решение частной задачи</i>)</p>	<p>Соотносят сложные предложения и их схемы. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причины ошибок. Наблюдают за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализируют сложные предложения, осложненные однородными членами</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и отработка правила. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля</p>	<p>Сопоставл ение сложных предложен ий и их схем</p>	<p>Текущи й, Фронта льная, индивид уальная (самост оительн ая работа)</p>		
164	<p><b>Блок «Правописан</b></p>	<p>Обобщают и систематизируют</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства для решения учебной</p>	<p><b>Фронтальная:</b> при педагогической</p>	<p>Составлен ие мини-</p>	<p>Текущи й,</p>		

	<p><b>ие».</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)</p>	<p>знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксируют (графически обозначают) грамматические основы предложений</p>	<p>задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации</p>	<p>поддержке определение учебной задачи; активизация опорных знаний; выполнение повторительно-обобщающих упражнений. <i>Коллективная (групповая):</i> отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная:</i> самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме</p>	<p>рассказа с использованием предложенной с прямой речью «Однажды на прогулке»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная проверка работы)</p>		
165	<p><b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Знаки препинания в сложном</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного</p>		<p>Тематический. Индивидуальная</p>		

	предложении» (контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)	орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Контролируют свои действия, проверяют написанное	деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	(контрольный диктант)		
166	<b>Блок «Правописание».</b> Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме	<b>Коллективная (групповая):</b> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <b>Индивидуальная:</b> выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия	Текущий. Индивидуальная, фронтальная		

				содержания ответа одноклассника данному заданию				
167	<b>Блок «Развитие речи».</b> Текст (развитие речи, решение частной задачи)	Анализируют тексты с использованием языковой игры. Составляют коллективный текст с учетом заданных условий. Находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	<b>Познавательные:</b> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<b>Фронтальная:</b> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <b>Коллективная (групповая):</b> обсуждение текста, составление текста, выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <b>Индивидуальная:</b> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Проект «Наши странички в учебнике русского языка»	Текущи й. Индиви дуальна я		
168	<b>Блок «Развитие речи».</b> Итоговое	Признаки текста; алгоритм написания изложения.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> опираются на выделенные	<b>Индивидуальная:</b> участие в решении учебной задачи; принятие и		Тематич еский. Индиви дуальна		

	изложение (развитие речи, решение частной задачи)	Подбирают заголовки к тексту, составляют его план и письменно пересказывают. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля		я (итоговое изложение)		
169	<b>Повторение. Словарный диктант № 11</b> (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Фонетика. Состав слова. Части речи. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия,	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.	<b>Фронтальная:</b> постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника. <b>Коллективная:</b> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого		Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)		



		проверяют написанное	<b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	словаря ситуации и собеседнику; работа с таблицей учебника. <b>Индивидуальная:</b> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля				
170	<b>Повторение</b> (применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	Морфология. Синтаксис. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою работу с образцом; вносят коррективы в действия. <b>Коммуникативные:</b> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре	<b>Фронтальная:</b> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <b>Индивидуальная:</b> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение упражнений в орфографической тетради		Текущи й. Фронта льная, индивид уальная		

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.
2. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2013.
3. *Проектные задачи* в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
4. *Формирование универсальных действий* в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>
6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : <http://www.km.ru>

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Большая электронная энциклопедия (CD).
2. Интегрированная среда для поддержания учебного процесса в начальной школе (CD).

### **4. Наглядные пособия.**

1. Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).
2. Комплект таблиц «Русский язык. 4 класс».

### **5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Мультимедийная доска.
5. Медиапроектор.

### **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Штатив для таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

4. Шкаф для хранения таблиц.

5. Ящики для хранения наглядных пособий.

#### **7. Специализированная учебная мебель.**

компьютерный стол.

#### **Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

1. *Русский язык*. 1–4 классы. Программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

2. *Иванов, С. В.* Русский язык. 4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2015.

3. *Журова, Л. Е.* Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение : 4 класс / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

4. *Романова, В. Ю.* Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2–4 классы / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М. : Вентана-Граф, 2013.