

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ангарская школа**

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Т.В. Кабанова _____

«Утверждаю»

И.о. Директора школы

Т.В. Кабанова _____

«____» _____ 2017 г.

«____» _____ 2017 г.

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от «____» _____ 2017 года

Рабочая программа
по русскому языку 7 класс
на 2017-18 учебный год

Гайворонской Ирины Валерьевны,
Учителя русского языка и литературы.

п. Ангарский, 2017

1. Пояснительная записка

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе авторской программы – Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - М.: Просвещение, 2016- и соответствует Федеральному компоненту Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) основного общего образования по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной Язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Форма организации учебных занятий в 7 классе – классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Формы письменного контроля:

- тестирование;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- словарный диктант.

Сроки реализации Рабочей программы

Рабочая программа для 7 класса по русскому языку разработана на 2017-18 учебный год. На основании Учебного плана МКОУ Ангарская школа на изучение предмета в 7 классе выделено 136 часов (4 часа в неделю), авторская программа предусматривает 140 часов, поэтому в программу внесены изменения на повторение изученного.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч.

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	5/170 ч	6/204 ч	4/136 ч	3/105 ч	3/105 ч

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность

процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной, др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Методический аппарат УМК представлен

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М. Просвещение, 2013.

3.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне в основной школе определяется следующими ценностными ориентирами:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической,

лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать отзывы, аннотации, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого), схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, отзыв, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Система оценки планируемых результатов

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика следует учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка письменных работ

2.1 Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса 7 – 110-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

До конца первого полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. *Объем контрольного словарного диктанта* может состоять из следующего количества слов: для 7 класса – 25 — 30.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать

выявление прочности ранее приобретенных навыков- 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм. *Итоговые диктанты*, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Примечания:

1 *Слов с непроверяемыми орфограммами, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть в 7-м классе — не более 7 слов.*

2 *В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на двух — трех предыдущих уроках. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:*

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки (искажение звукового облика слова: рапотает; пропуски букв: роман стоитс; перестановки, замены, добавление букв: пордуктов, лешендарное, дашже).

При оценке диктантов важно также учитывать *характер ошибок*.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки

орфографические:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

пунктуационные:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

2.2. Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	-	1-2 ош.	3-4 ош.	5 и более ош.
Контрольный словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош.	5 и более ош.
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негруб. / 1 негруб.	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2 / 2 1 / 3 0 / 4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4 / 4 3 / 5 0 / 7 5 / 4 2 / 2	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0 / 12 и более
Дополнительные грамматические задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий

2.3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 7 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». *Примерный объем текста для подробного*

изложения в 7 классе – 200-250 слов.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений*: в 7 классе — 1,5 — 2,0 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка)

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

2.4. Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений

Отметк и	Основные критерии оценки	
	содержание и речевое оформление	грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1негруб. или 1негруб. или 1
«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 2 / 2 / 2 1 / 3 / 2

	4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	0 / 4 / 2
«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 4 / 4 / 4 3 / 5 / 4 0 / 7 / 4 (в 5 классе – 5 / 4 / 4)
«2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 7 и более / 7 и более / 7 и более

Примечания:

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

2.5. Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс (140 часов)

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	В том числе кол-во контрольных диктантов и тестов	В том числе р.р.
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	12	2	1
Тексты и стили речи	4		
Причастие	33	2	7
Деепричастие	11	1	1
Наречие	31	2	5
Категория состояния	4		2
Служебные части речи	1		
Предлог	8	1	
Союз	12	1	1
Частица	12	1	2
Междометие	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	2	2
ИТОГО	140	12	35

Русский язык как развивающееся явление
VII КЛАСС (140ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)

ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ЧАСА)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (26 ч + 7 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов

категории состояния.

П. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(12 ч + 2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер лазерный

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Учебник:

М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, И.И. Кулибаба. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /

М: «Просвещение», 2012 г.

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2012
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК М.Т. Баранова и др., 7 кл., М., «Вако», 2014.
3. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2012.
4. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. - М., 2012.
5. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. – М.: Дрофа, 2011.

Для учащихся

2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс/ А.Б.Малюшкин. - М., 2011
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 7 класс/ А.Б.Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2000.

Справочные пособия

1. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1989.
1. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Панов Б.Т. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-а класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деят-ти уч-ся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Дата	
						план	факт
Русский язык как развивающееся явление (1 час)							
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упр. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста		04.09	
Повторение изученного в 5-6 классах (11 час+1 час)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполняют синтаксический разбор.	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач, в ходе исследования текста, структуры слова.	Контрольные вопросы	04.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.		Диктант	05.09	
4	Лексика и фразеология	1	Работают над ЛЗ слов с толковым словарём. Подбирают примеры ЛЯ из литературных произведений.		Синтаксический разбор	06.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка.		Фонетический разбор	11.09	
6	Фонетика и орфография.Орфографический разбор слов.	1	Выполняют орфографический разбор		Орфографический разбор	11.09	
7	Словообразование и орфография. Морфемный	1	Выполняют морфемный		Морфемный разбор	12.09	

	разбор.		разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируя выбор орфограмм				
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1	Выполняют словообразовательный разбор		Словообразовательный разбор	13.09	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.		Морфологический разбор	18.09	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений.	1	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой		Морфологический разбор	18.09	
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола.	1	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой		Морфологический разбор	19.09	
12	Р/р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	1	Пишут сочинение		Сочинение	20.09	
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме	1	Пишут диктант		Диктант	25.09	
Тексты и стили речи (4часа)							
14	Текст	1	Читают текст интонационно правильно(осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи.	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в ходе конструирования диалога.	Свободный диктант	25.09	
15	Стили литературного языка	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ.		Соотносят стили и жанры.	26.09	
16	Диалог как текст. Виды диалогов	1	Определяют понятие диалога и виды диалогов. Анализируют тексты.			27.09	
17	Публицистический стиль	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность. языка. Находят признаки			02.10	

			публицистического стиля в текстах.				
Морфология. Орфография. Культура речи							
Причастие (26 час+7 час)							
18	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	К.: формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий, словосочетаний с причастиями, структуры предложения.		02.10	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют особенности склонения причастий. Склоняют словосочетания.			03.10	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения на изученное правило.			04.10	
21	Причастный оборот	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием.			09.10	
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.			09.10	
23-24	Р/р. Сочинение. Описание внешности человека	2	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека.			10.10 11.10	
25	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения.			16.10	
26	Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.		Свободный диктант	16.10	
27	Действительные причастия настоящего	1	Распознают причастия. Образуют причастия от			17.10	

	времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в причастиях.				
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Выполняют упражнения по алгоритму. Работают по тексту.			18.10	
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают причастия. Образуют причастия от разных глаголов.			23.10	
30	Действительные причастия прошедшего времени	1	Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.			23.10	
31	Р/р. Изложение от 3-е лица	1	Пишут изложение			24.10	
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Распознают причастия. Усваивают правило выбора суффикса в причастиях.			25.10	
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют СП в простое с причастным оборотом.			30.10	
34	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают причастия. Образуют причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работают над пунктуацией и орфографией.			30.10	
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких причастиях .			31.10	
36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения.			07.11	
37	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.			08.11	

			Выполняют упражнения.				
38	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения.			13.11	
39	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия.			13.11	
40	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Расставляют знаки препинания в тексте, выделяют суффиксы; работают над типом и стилем текста.			14.11	
41	Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.			15.11	
42-43	Р/р. Выборочное изложение	2	Пишут изложение			20.11 20.11	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			21.11	
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Тренируются в различных видах орфограмм, связанных с правилом.			22.11	
46	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.		Словарный диктант	27.11	
47	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Тренируются в различных видах орфограмм, связанных с правилом.			27.11	
48	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Пишут диктант		Диктант	28.11	
49-50	Р/р. Сочинение «Успешный телеведущий»	2	Пишут сочинение		Сочинение	29.11	

						04.12	
Деепричастие (10 час+1 час)							
51	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Осознают деепричастие как самостоятельную часть речи.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия, структуры осложненного предложения.	Тест	04.12	
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают с помощью графических обозначений.			05.12	
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Формируют навык обособления деепричастия и деепричастного оборота. Составляют свои предложения по рисункам и схемам.			06.12	
54	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			11.12	
55	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия. Образуют деепричастия, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения.			11.12	
56	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия. Образуют деепричастия, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения.			12.12	
57	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Пишут сочинение		Сочинение	13.12	
58	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и		Свободный диктант	18.12	

			письменный разбор.				
59	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	Пишут диктант		Диктант	18.12	
60	Повторение изученного по теме: «Деепричастие»	1	Образуют различные формы глаголов и деепричастий.		Тест	19.12	
61	Повторение изученного по теме: «Деепричастие». Контрольный тест № 2 по теме "Деепричастие"	1	Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.		Словарный диктант	20.12	
Наречие (26 час+5 час)							
62	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		25.12	
63-64	Р.р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2	Пишут сочинение			25.12 26.12	
65	Смысловые группы наречий	1	Распознают наречия разных разрядов.			27.12	
66	Смысловые группы наречий	1	Составляют и записывают рассказ с использованием наречий.			09.01	
67	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий.			10.01	
68	Степени сравнения наречий	1	Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.			15.01	
69	Морфологический разбор наречий	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор.			15.01	
70-71	Р.р. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	2	Пишут сочинение		Сочинение	16.01– 17.01	
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			22.01	

73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.			22.01	
74	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			23.01	
75	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.			27.01	
76	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			29.01	
77	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.			29.01	
77	Контрольный диктант №4	1	Пишут диктант		Диктант	30.01	
78	Р.р. Описание действий	1	Пишут сочинение		Сочинение	31.01	
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			05.02	
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.			05.02	
81	Буквы О и А на конце наречий	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			06.02	
82	Буквы О и А на конце наречий	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.			07.02	
83	Дефис между частями слова в наречиях	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения.			12.02	
84	Дефис между частями слова в наречиях	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.			12.02	
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.			13.02	
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило. Выполняют			14.02	

			упражнения.					
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.				19.02	
88	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Пишут диктант				19.02	
89	Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.		Отзыв		20.02	
90	Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста.		Доклад		21.02	
91	Повторение по теме: «Наречие»	1	Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме .	Словарный диктант		26.02		
Категория состояния (2часа +2 часа)								
92	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.	К.: определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		26.02		
93	Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют разбор.			27.02		
94-95	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	2	Пишут сочинение			28.02 05.03		
Служебные части речи (1 час)								
96	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи.			05.03		
Предлог (8 часов)								
97	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		06.03		
98	Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в			07.03		

			употреблении предлогов.	исследования предлогов и других частей речи			
99	Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают предлоги.			12.03	
100	Производные и непроизводные предлоги	1	Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги и по их происхождению.			12.03	
101	Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с предлогами.			13.03	
102	Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют разбор.			14.03	
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило написания производных предлогов. Выполняют упражнения.			19.03	
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило написания производных предлогов. Выполняют упражнения.		19.03		
Союз (11 час +1 час)							
105	Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.	К.: определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, объяснять языковые явления,		20.03	
106	Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют сложные предложения с составными союзами.			21.03	
107	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их союзами.			02.04	
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют			02.04	

			упражнения.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов			
109	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.			03.04	
110	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.			04.04	
111	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.			09.04	
112	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения по правилу.			09.04	
113	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.			10.04	
114	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Союзы и предлоги»	1	Пишут диктант			11.04	
115	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.			16.04	
116	Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1	Пишут сочинение		16.04		
Частица (10 часов + 2 часа)							
117	Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний; управлять своим поведением. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как		17.04	
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.			18.04	
119-120	Р.р. Работа над вымышленными рассказами	2	Пишут рассказы			23.04 23.04	
121	Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают			24.04	

			смысловые оттенки.	движущую силу своего научения. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.			
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правило написания частиц. Выполняют упражнения по правилу.			25.04	
123	Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц.			30.04	
124	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.			02.05	
125	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не.			07.05	
126	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях.			07.05	
127	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Частицы»	1	Пишут диктант		Диктант	08.05	
128	Повторение по теме	1	Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания.			14.05	
Междометие (1 час)							
129	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.	К.: управлять своим поведением. Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.		14.05	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов + 2 часа)							
130	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой		15.05	

131	Фонетика. Графика	1	Выполняют фонетический разбор слов.	работы. Р.: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		16.05	
132	Лексика и фразеология	1	Называют значения многозначных слов. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям.			21.05	
133	Морфемика. Словообразование	1				21.05	
134	Контрольный диктант	1				22.05	
135	Морфология. Орфография	1				23.05	
136	Р.р. Сочинение по картине Детская	1				23.05	

