

Муниципального казённого образовательного учреждения Ангарской школы

«Рассмотрено» на
заседании МО
Руководитель МО

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР МКОУ

Ангарская школа

Т.В.Кабанова
« ____ » _____ 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
Ангарская школа

Т. В. Кabanова
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ТЕХНОЛОГИИ 2 б

на 2017– 2018 учебный год

Зыль Татьяны Владимировны

учителя начальных классов

п. Ангарский 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе: «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(2009); «Фундаментального ядра содержания общего образования»(под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);Базисного учебного плана; «Планируемых результатов начального общего образования»(под редакцией Г.С.Ковалевой,О.Б.Логиновой);»Примерных программ начального общего образования»; Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение *следующих задач*:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности, и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно – логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностиного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско – технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметным результатом изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, умения ориентироваться с мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметно – практическая среда и предметно – манипулятивная деятельность ребёнка является основной формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно – материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Курс реализуется, прежде всего, в рамках «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент (см. концепцию образовательной модели «Начальная школа 21 века», научный руководитель – чл. Корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова).

Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительное искусство, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально – практической деятельности ученика.

Так, изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

Знания, приобретённые детьми на уроках математики, помогают моделировать, преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, воссоздавать объекты по модели в материальном виде, мысленно трансформировать объекты, выполнять расчёты, вычисления, построение форм с учетом основ геометрии, работать с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно – художественных идей для мастера происходит на уроках окружающего мира. Природа становится источником сырья, а человек – создателем материально – культурной среды обитания с учетом этнокультурных традиций.

На уроках технологии в интеграции с образовательной областью «Филология» на *уроках русского языка* развивается устная речь детей на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение даёт возможность ребёнку работать с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Основы безопасности жизнедеятельности формируют личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Продуктивная деятельность второклассников на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Дети, включенные в специально организованную учителем проектную деятельность, могут применять свои умения, заслужить одобрение и получить признание за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт. Это способствует закладке основ трудолюбия и способности к самовыражению, формирует социально – ценные практические умения, опыт преобразовательской деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Для реализации программы выделено: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	8
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	15
3.	Конструирование и моделирование.	9
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	2
	Итого	34

Практическая часть программы

Формы работы	Количество часов
Экскурсии	1

Исследования	1
Практические работы	3
Выставки	2

Содержание программы (34 ч.)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (8 часов)

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технология выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности (15 часов).

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 часов)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа)

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Технология» второклассник **научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- под руководством учителя отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницами) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- ☐ объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- ☐ уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- ☐ понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные У УД

- ☐ определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- ☐ учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- ☐ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ☐ под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- ☐ учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ☐ работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- ☐ определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- ☐ наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- ☐ сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- ☐ учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ☐ находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- ☐ с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- ☐ самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- ☐ уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- ☐ уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- ☐ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- ☐ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- ☐ об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- ☐ о гармонии предметов и окружающей среды;
- ☐ профессиях мастеров родного края,
- ☐ характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь

- ☐ самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- ☐ готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- ☐ выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- ☐ самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- ☐ уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать

- ☐ обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- ☐ названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- ☐ происхождение натуральных тканей и их виды;
- ☐ способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- ☐ основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- ☐ линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- ☐ названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь

- ☐ читать простейшие чертежи (эскизы);
- ☐ выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

- ☐ оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- ☐ решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- ☐ справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать

- ☐ неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- ☐ отличия макета от модели.

Уметь

- ☐ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- ☐ определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- ☐ **знать** назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

- умение выполнять свою роль в группе,
- умение вносить предложения для практической части задания,
- умение защищать проект.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Виды деятельности	Результаты			Дата прове- дения	
				Предметные	Личностные	Метапредмет- ные		
1	Материалы и их свойства.	1	Наблюдение за окружающим миром и	Получение знаний (на уровне	Объяснять свои чувства и	Называть используемые		

	Экскурсия.		материалами, которые нас окружают. Наблюдение за свойствами некоторых материалов. Называть материалы для изготовления предметов, которые человек находит в лесу, на лугу, в земле, у домашних животных. Распределять предметы на группы, в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Определять лишние предметы.	представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.		
2	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»	1	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия,	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с		

				асимметрия, равновесие, динамика).		учителем успешность вы- полнения своего задания. Вступать в беседу и об- суждение на уроке		
3	Разные материалы - разные свойства. «Чайная посуда»	1	Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание названий и свойств некоторых материалов, (пла- стилина).	Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание названий и свойств материалов, ко- торые учащиеся используют в своей работе.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой дея- тельности человека- мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение	Понимать особенности лекопативн о-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и		

						при- способления).		
4	Инструменты- помощники. «Пирожные к чаю»	1	Формирование знаний некоторых особенностей при- менения инструментов и правил безопасной работы с ними, знаний названий, устройства и назначения чертежных инструментов(ли- нейка, угольник, цир- куль); знаний основ- ных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие	Знание особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знание названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, цикуль). Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Понимать исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.	Учиться понимать необ- ходимость использования пробно- поисковых прак- тических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поис- ковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).		
5	Каждому делу - свои инструменты.	1	Формирование способности справ- ляться с доступными	Получение знаний (на уровне представлений) о	Уважительно относиться к результатам	Находить необходимую информацию в		

	«Образы природы»		практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	профессиях мастеров родного края. Способность справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.	учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.		
6	Симметрично - несимметрично.	1	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выполнять	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и	Учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных		

				экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз).	доброжелательно сти.	этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		
7	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей»	1.	Развитие умения решать несложные конструкторско-технологические задачи, умения читать простейшие чертежи (эскизы).	Знание (на уровне представлений) о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Умение оформлять изделия, соединять детали. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать		

					нужную информацию, перерабатывать ее.	изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).		
8	Размечаем быстро и экономно Изготовление качественных деталей. Панно из круглых деталей «Слон», Лягушка»	1	Формирование умения готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. Выполнение практической работы по разметке деталей.	Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности поддерживать порядок. Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.		

						Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		
9	Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом»	1	Формирование знаний о неподвижном и подвижном способах соединения деталей. Развитие умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	Умение убирать рабочее место. Умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).		

				способами.				
10	Собираем изделие. «Игрушки - подвески»	1.	Развитие умений самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту; соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими.	Умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту; соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		
11	Украшаем изделие. «Подносы».	1	Развитие умения применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.	Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умение сотрудничать в малых группах,	Называть используемые для творческой деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать (из		

				интеллектуальной и практической деятельности.	положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).		
12	Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.	1	Развитие умений вычерчивать различные линии в рабочей тетради и на нелинованной бумаге.	Знание названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знание линий чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемов построения прямо-угольника и окружности с	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее; объяснять свои чувства и ощущения от восприятия	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.		

				помощью контрольно- измерительных инструментов.	результатов трудовой дея- тельности человека- мастера.	Вступать в беседу и об- суждение на уроке и в жизни.		
13	Работа с линейкой (проведение линий соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.	1	Развитие практи- ческих навыков ра- боты с чертежными инструментами.	Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Знание линий чертежа (ли- ния контура и надреза, линия выносная и раз- мерная, линия сгиба) и приемов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно- измерительных инструментов.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Понимать особенности декоративно- прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассни- ков, высказывать свое мнение. Работать по со- ставленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисун- ки, инструкционные карты, инструменты и при- способления).		
14	Работа с	1	Закрепление знаний о линиях чертежа	Знание линии чертежа (линия	Умение сотрудничать в	Учиться понимать необ-		

	линейкой (построение отрезков заданной длины, изменение длин сторон фигур). «Домино»		(линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемах построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов.	контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	ходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).		
15	Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов «Познавательная открытка»	1	Формирование знаний основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия, для знания линий чертежа (линия кон-	Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия. Знание линий чертежа (линия контура и	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и		

			тура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Развитие умения читать простейшие чертежи (эскизы).	надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.		
16	Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).	1	Презентация детьми своих лучших работ, выполненных на уроках технологии и в проектной деятельности.	Знание (на уровне представлений) о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера, некоторых его возможностей в учебном процессе.	Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умение участвовать в жизни общества, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать	Понимать особенности лексико-грамматических особенностей речи. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Уметь вести небольшой познавательный		

					ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.		
17	Образцы тканей из пастительного сырья (хлопок, лён). «Помпон».	1	Выполнение практической работы по выявлению свойств пряжи и изготовления помпона.	Знание происхождения натуральных тканей и их видов.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Воспи- тание и развитие уверенности в себе. Воспитание и развитие чуткости. Воспи- тание и развитие доб- рожелательности , общительности.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности		

						выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).		
18	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). «Игрушка из помпона».	1	Формирование знаний (на уровне представлений) нескольких профессий мастеров родного края	Знание (на уровне представлений) нескольких профессий мастеров родного края. Знание происхождения некоторых натуральных тканей и их видов.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	С помощью учителя исследовать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		

19	Изготовление лекала Разметка деталей Выкройка деталей футляра.	1	Создание разметки, выкройки футляра.	Знание названия, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).	Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее перспективные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и об- суждение на уроке. Учиться выявлять и фор- мулировать учебную про- блему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).		
20	Изготовление футляра.	1	Выполнение практической работы по оформлению футляра	Знание (на уровне представлений) некоторых характерных осо- бенностей изученных видов декоративно- прикладного искусства. Знание обобщенных	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном	Учиться выполнять пред- лагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Опре- делять с		

				названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.	решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		
21	Что любят и что не любят растения	1	Осознание некоторых особенностей жизнедеятельности растений и формирования умений ухаживать за некоторыми комнатными растениями.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных		

						этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).		
22	Практическая работа (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги).	1	Практическая работа по наблюдению за влиянием освещенности, температуры и влаги на развитие растения (переносная лаборатория).	Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Воспитание и развитие толерантности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.		
23	Как вырастить растение.	1	Наблюдение за развитием растений с применением переносной лаборатории. восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Воспитание и развитие трудолюбия. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы,	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников,		

					искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).		
24	Как размножаются растения.	1	Практическая работа по размножению растений (в переносной лаборатории).	Знание некоторых особенности жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Учиться понимать необходимость использования проблемно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i>		

						выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).		
25	Уход за комнатными растениями.	1	Обобщение, закрепление умений и применение знаний по уходу за комнатными растениями.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Воспитание и развитие эмпатии самостоятельности ответственности. Умение участвовать в диалоге. Высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать		

						практическую деятельность на уроке.		
26	Делаем макеты. Автомобиль.	1	Конструирование и моделирование изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание отличий макета от модели. Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Понимать особенности декоративных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.		
27	Делаем макеты. Самолет	1	Осознание неподвижного и подвижного способов соединения деталей, для формирования	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по	Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта		

			умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	труду людей ремесленных профессий.	и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).		
28	Делаем макеты. Лодочка	1	Конструирование и моделирование изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Умение	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности		

				определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	объектов (графических и реальных). Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке		
29	Мини-проект «Улицы моего города».	1	Решение несложных конструкторско-технологические задач.	Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и фор-		

						мулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).		
30	Мини-проект «Праздник авиации».	1	Осознание неподвижного и подвижного способов соединения деталей, для развития умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание	Воспитание и развитие желания трудиться, умения уважительно относиться к чужому мнению.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> , определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		

				отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.				
31	Мини-проект «Наш флот».	1	Конструирование и моделирование изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).		
32	История	1	Знание названий и	Знание	Воспитание	Учиться		

	приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили древние люди».		свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе, для развития умения решать несложные конструкторско-технологические задачи.	отличий макета от модели. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	и развитие уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда.	понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; Вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).		
33	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.	1	Ознакомление (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равно-	Знание (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия,	Понимать исторические традиции ремесел. Уметь сотрудничать в малых группах. Положительно относиться к труду людей ремесленных	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь		

			весие, динамика).	асимметрия, равновесие, динамика). Знание отличия макета от модели.	профессий	терминов, дополнительный познавательный материал). Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.		
34	Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).	1	Презентация учениками лучших работ, выполненных в течение учебного года.	Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.	Уважительно относиться к результатам труда.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение		

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1.Технология. Учебник. 2 класс / Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2012.- (Начальная школа 21 века).
- 2.Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. / Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2012.- (Начальная школа 21 века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 классы (+CD) – М.: Вентана – Граф, 2012. – 9Начальная школа 21 века).
2. Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 9Начальная школа 21 века).
3. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1 – 4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением. /Авт. – сост. Е.Н. Тюшкина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. / С.П. Казачкова, М. С. Умнова. М. : Планета, 2012, - (Качество обучения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование)

- 1) индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- 2) инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических

задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пальцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

3) материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».