

Муниципальное казённое образовательное учреждение

Ангарская школа

Рассмотрено:
на заседании МО
руководитель МО
Гайворонская И.В.

протокол № _____ от
«__» _____ 2017г

Согласовано:
зам.директора по УВР
МКОУ АСОШ № 5
Кабанова Т.В.

протокол № _____ от
«__» _____ 2017г

Утверждаю:
И.о директора МКОУ АСОШ №5
Кабанова Т.В.

протокол № _____ от
«__» _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» в 4 классе

на 2017-2018 учебный год.

Составитель:

Торпищева Нина Алексеевна

учитель иностранных языков

2017 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Программа учебного предмета «Английского язык» предназначена для учащихся 4 классов МКОУ Ангарской СОШ №5. Программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

Образовательный процесс строится на основе: системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы обучения: формировать универсальные учебные действия через коммуникативную компетенцию на элементарном уровне, т.е. способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи программы обучения:

- **создавать** методические ситуации с заданиями по формированию универсальных учебных действий;
- **поддерживать** мотивацию у школьников к изучению иностранного языка посредством обучающих игр, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группах;
- **расширять** лингвистический кругозор путем освоения элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения.

Количество часов	По классам		
2 часа в неделю	2	3	4
204	68	68	68

Планируемые результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- II. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- I. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
- 2.Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с. – (Forward).
- 3.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
- 4.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,2014.
- 5.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
- 6.Аудиокурс, (CD MP3) "Форвард"-4-ФГОС»,из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2014

Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александра. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для	5

путешествия)	
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в	7

ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	
---	--

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)		Формы контроля	Дата	
				предметные	метапредметные		План	Факт
1	Новые друзья.	3						
1	Новые друзья. Введение речевых клише.	1	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету.</p>	<p>Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Знает все буквы и звуки, правила чтения и пользуются словарями.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста с пониманием основного содержания. <i>Понимает на слух информацию и приводят примеры языковых явлений.</i></p> <p>Восстанавливает и разыгрывают диалоги с партнёром. Строит диалоги по аналогии данного диалога в объеме 3 реплик. <i>Составляет диалоги по ситуации в объеме 4 реплик.</i></p> <p>Строит монологическое высказывание с опорой на речевые образцы в объеме 5-6 фраз.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет планы по текстовому материалу. Выявляет верные/неверные утверждения информации. Предвосхищает информацию на базе наглядного материала. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Полно и точно выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Управляет поведением партнёра. Ставит вопросы, сотрудничают в поиске</p>	Текущий контроль	05.09	

				<p><i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i></p> <p>Правильно применяет формы Future Simple в письменной речи. Пишет краткие письма другу по образцу и с опорами. <i>Выписывает и вставляют слова в тексте, применяют различные словообразовательные элементы.</i></p>	<p>и сборе информации.</p> <p><u>Познавательные:</u> Расставляет в логической последовательности картинки. Ищет и выделяет необходимую информацию.</p>			
2	Гражданство и национальность. Практика диалогической речи.	1	<p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, выделяют основную идею текста. <i>Совершенствует свою технику чтения вслух и про себя, знакомясь с новыми правилами чтения.</i> Воспринимает на слух информацию из текста с опорой на наглядность и выражают своё понимание в устной форме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Вносит необходимые дополнения при сравнении объектов. Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Полно и точно выражает свои мысли в</p>	Текущий контроль	08.09	

				<p>Строит монологическое высказывание с опорой на речевые образцы в объеме 5-6 фраз. Задаёт вопросы на основе нового грамматического материала.</p> <p><i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры.</i></p> <p>Пишет короткие рассказы, опираясь на план или ключевые слова.</p> <p>Восстанавливает слово, предложение.</p> <p>Переводит лексический материал на изучаемый язык.</p>	<p>соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Управляет поведением партнёра.</p> <p>Ставит вопросы, сотрудничают в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Проводит наблюдение и сравнивает объекты. Извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.</p>			
3	Диалог-расспрос Разговор по телефону.	1	<p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>Читает с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).</p> <p><i>Анализирует текст с выходом на устное высказывание.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учитывает установленные правила и планирует способ контроля их решения. Оценивает правильность выполнения действия. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p>	Текущий контроль	12.09	

				<p>понимание в устной форме. Ведет обсуждение на заданную коммуникативную ситуацию. <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i> Задает вопросы на основе нового лексического материала. Пишет короткие рассказы, опираясь на план или ключевые слова. <i>Заполняет таблицу по образцу, преобразовывая слова</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно достраивает текст с восполнением недостающих компонентов. Проводит рефлексию способов и условий действия и результатов деятельности.</p>			
2	Компьютерное послание.	3						
4	. Профессии. Введение и активизация лексики по теме	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое</p>	<p>Читает текст с полным пониманием с выходом на устное высказывание. Читает текст, расставляя картинки в правильном порядке. <i>Читает текст, отвечая на вопросы на понимание полного</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Вносит коррективы в действия и оценивают</p>	Текущий контроль	15.09	

			<p>чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой.</p>	<p><i>содержания.</i> Воспринимает на слух информацию и воспроизводит с опорой на текст. <i>Понимает аутентичную речь, обращая внимание на особенности произношения.</i> Рассказывает о том, что делали в прошлом, опираясь на грамматическую структуру. Рассказывает о Санта-Клаусе с опорой на картинки (5-6 фраз). <i>Придумывает и рассказывает конец истории , используя ключевые слова.</i> Заполняет таблицу по образцу. <i>Преобразовывает глаголы в прошедшем времени и вставляет в текст.</i></p>	<p>характер возможных ошибок. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. <u>Познавательные:</u> Сравнивает , обобщает и анализирует объекты. Самостоятельно достраивает текст с восполнением недостающих компонентов.</p>			
5	Диалог-расспрос о профессии.	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять</p>	<p><i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i> Разыгрывает диалог-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя.</p>	Текущий контроль	19.09	

			<p>её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий</p>	<p>расспрос с партнёром(3-4 реплики). <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры.</i> Выполняет переводные упражнения, используя словарь.</p>	<p>Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
6	Описание внешности.	1	Участвовать в диалогорасспросе, употреблять	Читает текст с полным пониманием, используя	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на	Текущи й	22.09	

			<p>активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени</p>	<p>двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i> Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме (называет цвет одежды героев). Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i></p>	<p>достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>	<p>контроль</p>		
--	--	--	---	--	---	-----------------	--	--

3	Компьютерный журнал.	4						
7	Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме (называет цвет одежды героев). Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i></p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими</p>	Текущий контроль	26.09	

					приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
8	Интересные профессии. Практика грамматики.	1	Участвовать в диалогерасспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	<i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры. Выполняет переводные упражнения, используя словарь. Выписывает и вставляет слова и предложения, распознавая структуру Past Simple.</i>	<u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.	Текущий контроль	29.09	

					<p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i> Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме (называет цвет одежды героев). Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i></p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные</p>	Текущий контроль	03.10	

					<p>мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
10	<p>Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.</p>	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию.</p> <p>Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме.</p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои</p>	Текущий контроль	06.10	

			Present Simple Tense, употреблять их в речи		мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
4	В дождевом лесу.	5						
11	В дождевом лесу. Введение лексического и грамматического материала.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалого-расспросе на заданную	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Читает текст с полным пониманием с выходом на устное высказывание. Читает текст, расставляя картинки в правильном порядке. <i>Читает текст, отвечая на вопросы на понимание полного содержания.</i> Воспринимает на слух информацию и воспроизводит с опорой на текст. <i>Понимает аутентичную речь,</i>	Текущий контроль	10.10	

			<p>тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p>	<p>грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём</p>	<p><i>обращая внимание на особенности произношения.</i> Рассказывает о том, что делали в прошлом, опираясь на грамматическую структуру. Рассказывает о Санта-Клаусе с опорой на картинки (5-6 фраз). <i>Придумывает и рассказывает конец истории , используя ключевые слова.</i> Заполняет таблицу по образцу. <i>Преобразовывает глаголы в прошедшем времени и вставляет в текст.</i></p>			
12	<p>Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.</p>	1	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p>	<p>Читает с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе). <i>Анализирует текст с выходом на устное высказывание.</i> Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в устной</p>	<p>Регулятивные: Учитывает установленные правила и планирует способ контроля их решения. Оценивает правильность выполнения действия. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. Коммуникативные:</p>	Текущи й контрол ь	13.10	

				<p>форме. Ведет обсуждение на заданную коммуникативную ситуацию. <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i> Задаёт вопросы на основе нового лексического материала. Пишет короткие рассказы, опираясь на план или ключевые слова. <i>Заполняет таблицу по образцу, преобразовывая слова</i></p>	<p>Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно достраивает текст с восполнением недостающих компонентов. Проводит рефлексию способов и условий действия и результатов деятельности.</p>			
13	Повадки животных. Описание внешнего вида	1	<p>Понимать и употреблять формы модального глагола can/can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>	<p>Читает текст с полным пониманием с выходом на устное высказывание. Читает текст, расставляя картинки в правильном порядке. <i>Читает текст, отвечая на вопросы на понимание полного содержания.</i> Воспринимает на слух информацию и</p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p>	Текущий контроль	17.10	

			<p>воспроизводят с опорой на текст.</p> <p><i>Понимает аутентичную речь, обращая внимание на особенности произношения.</i></p> <p>Рассказывает о том, что делали в прошлом, опираясь на грамматическую структуру.</p> <p>Рассказывает о Санта-Клаусе с опорой на картинки (5-6 фраз).</p> <p><i>Придумывает и рассказывает конец истории , используя ключевые слова.</i></p> <p>Заполняет таблицу по образцу.</p> <p><i>Преобразовывает глаголы в прошедшем времени и вставляет в текст.</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

14	Приятно познакомиться. Обобщение лексики.	1	Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	<p>Расспрашивает одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>Расспрашивает одноклассника о его домашних животных.</p> <p>Разыгрывает с партнером диалог этикетного характера (за столом) и разговор по телефону.</p> <p><i>Ведет диалог с предложением помощи и высказыванием своего мнения.</i></p> <p>Рассказывает, что любит делать по выходным.</p> <p><i>Рассказывает об обязанностях в своей семье (7-9 распространённых предложений).</i></p> <p>Составляет предложения из слов в правильном порядке.</p> <p>Переписывает слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p><i>Записывает о своих обязанностях.</i></p> <p><i>Восстанавливает текст с опорой на</i></p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с</p>	Текущий контроль	20.10	
----	--	---	--	---	--	------------------	-------	--

				<i>картинки.</i>	целью выявления общих законов.			
15	Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.	1	Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в PastSimpleTense	<p>Ведет обсуждение на заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p><i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i></p> <p>Задаёт вопросы на основе нового лексического материала.</p> <p>Пишет короткие рассказы, опираясь на план или ключевые слова.</p> <p><i>Заполняет таблицу по образцу, преобразовывая слова</i></p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные</p>	Текущий контроль	24.10	

					<p>мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4						
16	Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение новой лексики..	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Знает все буквы и звуки, правила чтения и пользуются словарями.</i> Воспринимает на слух информацию из текста с пониманием основного содержания. <i>Понимает на слух информацию и приводят примеры языковых явлений.</i></p> <p>Восстанавливает и разыгрывают диалоги с партнёром. Строит диалоги по аналогии</p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации</p>	Текущий контроль	27.10	

			<p>Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>	<p>данного диалога в объеме 3 реплик. <i>Составляет диалоги по ситуации в объеме 4 реплик.</i> Строит монологическое высказывание с опорой на речевые образцы в объеме 5-6 фраз.</p>	<p>Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
17	<p>Растения. Активизация лексики в речи.</p>	1	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотнести предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них</p>	<p>Воспринимает на слух информацию из текста с опорой на наглядность и выражают своё понимание в устной форме. Строит монологическое высказывание с опорой на речевые образцы в объеме 5-6 фраз. Задаёт вопросы на основе нового грамматического материала.</p>	<p><u>регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении</p>	Текущий контроль	07.11	

			верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции		заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
18	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации,	Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i> Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме (называет цвет одежды героев).	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.	Текущий контроль	10.11	

			<p>характеризовать его. Соотнести звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом.</p>	<p>Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i> Разыгрывает диалог-расспрос с партнёром(3-4 реплики).</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
19	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1	<p>. Активизировать составление описания растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>	<p>Разыгрывает диалог-расспрос с партнёром(3-4 реплики). <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры.</i> Выполняет переводные упражнения, используя</p>	Текущий контроль	Текущий контроль	14.11	

				словарь. <i>Выписывает и вставляет слова и предложения, распознавая структуру Past Simple.</i>				
6	. Что ты знаешь о России?	4						
20	Что ты знаешь о России? Введение новой лексики. Практика чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу	Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i> Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме.	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные	Текущий контроль ХУИ	17.11	

					<p>мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
21	Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	1	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p>	<p>Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i> Разыгрывает диалог-расспрос с партнёром(3-4 реплики). <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры.</i> Выполняет переводные упражнения, используя словарь. <i>Выписывает и вставляет слова и предложения,</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои</p>	Текущий контроль	21.11	

				<p><i>распознавая структуру Past Simple.</i></p>	<p>мысли в соответствии с задачами</p> <p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач.</p> <p>Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
22	Защита проекта. Контроль навыков говорения..	1	Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу.	<p><i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя.</p> <p>Составляет план и последовательность действий.</p> <p>Различает способ и результат.</p> <p>Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы.</p> <p>Сотрудничает в поиске</p>	Текущий контроль	28.11	

					<p>и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
23	Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении</p>	Текущи й контрол ь	01.12	

			изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи	лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола	заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
7	Найти Джозефа Александера	3						
24	Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалого-расспросе о времени	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество	Текущий контроль	05.12	

			отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола	и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
25	Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно	Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i>	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат.	Текущи й контрол ь	08.12	

			<p>употреблять в речи модальный глагол must, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слов</p>		<p>Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
26	<p>Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.</p>	1	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и</p>	<p>Понимает полностью текст с опорой на наглядность. <i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i> Разыгрывает диалог-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий.</p>	Текущий контроль	12.12	

			<p>конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах</p>	<p>расспрос с партнёром(3-4 реплики).</p>	<p>Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
8	Столичный город.	5						
27	Столичный город. Практика диалогической речи.	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя.</p>	Текущий контроль	15.12	

			<p>содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалогерасспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>	<p>понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу</p>	<p>Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
28	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение	Текущий контроль	19.12	

			<p>сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>	<p>словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу</p>	<p>поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>	б		
29	Моя Москва.	1	Воспринимать на слух и	Воспринимать на слух	<u>Регулятивные:</u>	Текущи	22.12	

	<p>Практика аудирования</p>		<p>зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении</p>	<p>текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему.</p>	<p>Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления</p>	<p>й контроль</p>		
--	-----------------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--

					общих законов.			
30	Моя Москва. Обобщение лексики, грамматики.	1	Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции.	Разыгрывает диалог-расспрос с партнёром(3-4 реплики). <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры.</i> Выполняет переводные упражнения, используя словарь.	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.	Текущий контроль	26.12	

					Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
31	Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.	1	Читать текст с извлечением необходимой информации. Применять лексико – грамматические правила.	<p>Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими</p>	Текущий контроль	29.12	

					приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
9	Едем!	5						
32	Едем! Развитие навыков аудирования.	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p>	<p>Читает с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе). <i>Анализирует текст с выходом на устное высказывание.</i> Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в устной форме. Ведет обсуждение на заданную коммуникативную ситуацию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Учитывает установленные правила и планирует способ контроля их решения. Оценивает правильность выполнения действия. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно достраивает текст с восполнением недостающих компонентов.</p>	Текущий контроль	09.01	

					Проводит рефлексию способов и условий действия и результатов деятельности.			
33	Едем! Введение новой лексики	1	Знакомимся с новой лексикой	Переводит лексический материал на изучаемый язык.	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано</p>	Текущий контроль	12.01	

					владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
34	Что нам нужно? Активизация лексики	1	Активизировать умение знания новых слов. Отрабатывать умение и группировать слова по тематическому принципу.	<i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i> Задаёт вопросы на основе нового лексического материала. Пишет короткие рассказы, опираясь на план или ключевые слова. <i>Заполняет таблицу по образцу, преобразовывая слова</i>	<u>Регулятивные:</u> Учитывает установленные правила и планирует способ контроля их решения. Оценивает правильность выполнения действия. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно достраивает текст с восполнением недостающих компонентов.	Текущий контроль	16.01	

					Проводит рефлексию способов и условий действия и результатов деятельности.			
35	Собираемся в путешествие. Практика говорения..	1	Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах	<i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i> Задаёт вопросы на основе нового лексического материала. Пишет короткие рассказы, опираясь на план или ключевые слова.	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно	Текущий контроль	19.01	

					владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
36	Собираемся в путешествие. Практика письма	1	Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в устной форме. Ведет обсуждение на заданную коммуникативную ситуацию. <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i> Задаёт вопросы на основе нового лексического материала.	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.	Текущий контроль	23.01	

					<p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
10	Бино приходит на помощь.	4						
37	Бино приходит на помощь Правильные глаголы. Введение грамматики.	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, выделяют основную идею текста. <i>Совершенствует свою технику чтения вслух и про себя, знакомясь с новыми правилами чтения.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с</p>	Текущий контроль	26.01	

			речи формы глагола to be в PastSimpleTense		задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
38	Бино приходит на помощь Активизация грамматики.	1	Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний.	Читает текст с полным пониманием прочитанного, с выходом на устную речь. Придумывает заголовок к тексту, ищет необходимую информацию. <i>На слух воспринимает информацию из текста, выражают свое понимание в требуемой форме.</i>	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и	Текущий контроль	30.01	

					<p>точно выражает свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
39	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1	Воспринимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.	<p>Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь.</p> <p>Читает вслух и про себя.</p> <p><i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске</p>	Текущий контроль	02.02	

					<p>и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
40	Дневник профессора. Закрепление грамматики.	1	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми новыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении</p>	Текущи й контрол ь	06.02	

			корректно писать изученные слова.	лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём	заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
11	Лесной ангел.	3						
41	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be).	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.	Текущий контроль	09.02	

					<p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
42	Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.	1	Различать и корректно использовать в письменной речи формы PastSimpleTense правильных и неправильных глаголов.	<p><i>Придумывает и рассказывает конец истории , используя ключевые слова.</i> Заполняет таблицу по образцу. <i>Преобразовывает глаголы в прошедшем времени и вставляет в текст.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат.</p>	Текущий контроль	13.02	

					<p>Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
43	Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию	Читает текст с полным пониманием прочитанного, с выходом на устную речь. Придумывает заголовки к тексту, ищет	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность</p>	Текущий контроль	16.02	

			вопросительных предложений	необходимую информацию. <i>На слух воспринимает информацию из текста, выражают свое понимание в требуемой форме.</i>	действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
12	Призрак в тумане.	3						
44	Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми	Воспринимает на слух информацию и воспроизводит с опорой	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение	Текущий контроль	20.02	

	в речи.	<p>словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>	<p>на текст. <i>Понимает аутентичную речь, обращая внимание на особенности произношения.</i> Рассказывает о том, что делали в прошлом, опираясь на грамматическую структуру.</p>	<p>поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>	ь		
--	---------	---	--	---	---	--	--

45	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции.	Ведет обсуждение на заданную коммуникативную ситуацию. <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i> Задаёт вопросы на основе нового лексического материала.	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с</p>	Текущий контроль	27.02	
----	---	---	---	--	--	------------------	-------	--

					целью выявления общих законов.			
46	Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	1	Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений	Ведет обсуждение на заданную коммуникативную ситуацию. <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i> Задает вопросы на основе нового лексического материала.	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими	Текущий контроль	02.03	

					приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
13	Картина на стене	5						
47	Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалого-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки.</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, выделяют основную идею текста. <i>Совершенствует свою технику чтения вслух и про себя, знакомясь с новыми правилами чтения.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста с опорой на наглядность и выражают своё понимание в устной форме.</p> <p>Строит монологическое высказывание с опорой на речевые образцы в объеме 5-6 фраз.</p> <p>Задаёт вопросы на основе нового грамматического материала.</p> <p><i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий.</p> <p>Различает способ и результат.</p> <p>Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою</p>	Текущи й контрол ь	06.03	

			Работать в парах и малых группах	<p><i>фраз без опоры.</i> Пишет короткие рассказы, опираясь на план или ключевые слова. Восстанавливает слово, предложение. Переводит лексический материал на изучаемый язык.</p>	<p>позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
48	Картина на стене. Закрепление грамматики..	1	Правильно использовать лексико – грамматические правила.	<p>Читает текст с полным пониманием с выходом на устное высказывание. Читает текст, расставляя картинки в правильном порядке. <i>Читает текст, отвечая на вопросы на понимание полного содержания.</i> Воспринимает на слух информацию и воспроизводит с опорой на текст. <i>Понимает аутентичную речь, обращая внимание на особенности произношения.</i> Рассказывает о том, что делали в прошлом, опираясь на</p>		Текущий контроль	13.03	

				грамматическую структуру.				
49	<p>Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.</p>	1	<p>Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	<p>Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими</p>	Текущий контроль	16.03	

					приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
50	Известные художники. Защита проекта.	1	<p>Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	<p><i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме (называет цвет одежды героев).</p> <p>Понимает полностью текст с опорой на наглядность.</p> <p><i>Анализирует услышанный текст, различая запрошенную информацию.</i></p> <p>Разыгрывает диалог-расспрос с партнёром(3-4 реплики).</p> <p><i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме более 6 фраз без опоры.</i></p> <p>Выполняет переводные упражнения, используя словарь.</p> <p><i>Выписывает и</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя.</p> <p>Составляет план и последовательность действий.</p> <p>Различает способ и результат.</p> <p>Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы.</p> <p>Сотрудничает в поиске и сборе информации</p> <p>Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Текущий контроль	20.03	

				<i>вставляет слова и предложения,</i>	Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
51	Картины Васнецова. Обобщение лексики, грамматики.	1	Правильно использовать лексико – грамматические правила	<p>Читает текст с полным пониманием с выходом на устное высказывание. Читает текст, расставляя картинку в правильном порядке.</p> <p><i>Читает текст, отвечая на вопросы на понимание полного содержания.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию и воспроизводит с опорой на текст.</p> <p><i>Понимает аутентичную речь, обращая внимание на особенности произношения.</i></p> <p>Рассказывает о том, что делали в прошлом, опираясь на грамматическую структуру.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий.</p> <p>Различает способ и результат.</p> <p>Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации</p> <p>Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>Учитывает разные мнения и интересы и</p>	Текущи й контрол ь	23.03	

					<p>обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
14	Послание в храме.	4						
52	Послание в храме. Введение грамматики.	2	<p>Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух</p>	<p>Строит монологическое высказывание с опорой на речевые образцы в объеме 5-6 фраз. <i>Строит монологическое высказывание на заданные ситуации раздела в объеме 6 фраз без опоры.</i></p> <p>Правильно применяет формы конструкции like + ing. в письменной речи. Пишет краткие письма другу по образцу и с опорами. <i>Выписывает и вставляют слова в тексте, применяют различные</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои</p>	Текущий контроль	03.04	

			простых, используя изученные союзы	<i>словообразовательные элементы.</i>	мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
53	Посещение врача. Введение новой лексики.. Практика аудирования.	1	Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений	Читает текст с полным пониманием, выделяют основную идею текста. <i>Совершенствует свою технику чтения вслух и про себя, знакомясь с новыми правилами чтения.</i> Воспринимает на слух информацию из текста с опорой на наглядность и выражают своё понимание в устной форме. Строит монологическое высказывание с опорой на речевые образцы в объеме 5-6 фраз.	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске	Текущий контроль	06.04	

				<p>Задаёт вопросы на основе нового грамматического материала.</p>	<p>и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
54	<p>Будьте здоровы! Активизация лексики, грамматики.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Задавать общие,</p>	<p>Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с</p>	Текущий контроль	10.04	

			специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей	грамматические конструкции при построении предложений	другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
55	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1	Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество	Текущий контроль	13.04	

			лексику и грамматические конструкции при построении предложений	формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа	и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
15	Где же мистер Биг?	4						
56	Где же мистер Биг? Практика аудирования.	1	Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий.	Текущий контроль	17.04	

			<p>Находить животное по описанию. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	<p>значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём</p>	<p>Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
57	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него	Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями,	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя.	Текущий контроль	20.04	

			<p>необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	<p>извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	<p>Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
58	Не бросайте мусор! Практика говорения.	1	Работать в группах, парах. Воспринимать на слух	Воспринимать на слух и зрительно текст с	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на	Текущи й	24.04	

	Контроль аудирования.		<p>текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию.</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём</p>	<p>достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>	контроль	ь	
--	-----------------------	--	--	---	--	----------	---	--

59	Экология вокруг нас. Практика чтения.	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.	<p>Читает текст с полным пониманием, используя двуязычный словарь. Читает вслух и про себя. <i>Выполняет упражнения и тесты на понимание текста.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию из текста и выражает своё понимание в требуемой форме</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.</p>	Текущий контроль	27.04	
----	--	---	---	---	---	------------------	-------	--

					Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
16	Возвращение домой	8						
60	Возвращение домой. Контроль навыков чтения	1	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность.	<p>Читает текст с полным пониманием с выходом на устное высказывание. Читает текст, расставляя картинки в правильном порядке.</p> <p><i>Читает текст, отвечая на вопросы на понимание полного содержания.</i></p> <p>Воспринимает на слух информацию и воспроизводит с опорой на текст.</p> <p><i>Понимает аутентичную речь, обращая внимание на особенности произношения.</i></p> <p>Рассказывает о том, что делали в прошлом, опираясь на грамматическую структуру.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Текущий контроль	04.05	

					Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
61	Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.	1	Различать в тексте формы неправильных глаголов в PastSimple и FutureSimpleTense. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в письменной речи	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою	Текущий контроль	08.05	

					<p>позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
62	<p>Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом..</p>	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные</p>	Текущий контроль	11.05	

					<p>мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
63	Такой разный мир. Защита проекта	1	<p>Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу.</p>	<p><i>Рассказывает об обязанностях в своей семье (7-9 распространённых предложений).</i> Употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с</p>	Текущий контроль	13.05	

					<p>задачами</p> <p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
64	До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.	1	Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту.	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и</p>	Текущий контроль	15.05	

				<p>местоимения Диалог-обсуждение как мы проведем лето.</p>	<p>точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. Познавательные: Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
65	Повторение, обобщение изученного материала.	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями Диалог-</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с</p>	<p>Регулятивные: Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. Коммуникативные: Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске</p>	Текущий контроль	18.05	

			обсуждение как мы проведем лето.	соответствующими артиклями и местоимениями Диалог-обсуждение как мы проведем лето.	и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.			
66	Итоговый тест.	1	Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила.	Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём	<u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействует друг с другом при решении	Контрольная работа	22.05	

					<p>заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приемами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
Домашнее чтение	1	<p>Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество и уровень освоения. <u>Коммуникативные:</u></p>	Текущий контроль	25.05		

				<p>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём</p>	<p>Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы. Сотрудничает в поиске и сборе информации. Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами. Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознано владеет общими приёмами решения задач. Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
68	<p>Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.</p>	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Ставит цель на достижение поставленных задач с помощью учителя. Составляет план и последовательность действий. Различает способ и результат. Выделяет и осознает, что усвоено, качество</p>	Текущи й контрол ь	29.05	

			<p>Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными.</p> <p>Участвовать в диалогическом расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p>	<p>опорой на иллюстрацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями</p> <p>Диалог-обсуждение как мы проведем лето</p>	<p>и уровень освоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействует друг с другом при решении заданной проблемы.</p> <p>Сотрудничает в поиске и сборе информации</p> <p>Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач.</p> <p>Преобразует модель с целью выявления общих законов.</p>			
	Итого	68						