

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ангарская школа**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Кабанова Т.В. _____

«__» _____ 2017г

от «__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Кабанова Т.В. _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС
на 2017-2018 учебный год**

Учаевой Марины Владимировны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

АНГАРСКИЙ, 2017 г.

1. Пояснительная записка.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2016-2017 учебный год разработана на основе **авторской программы - Русский язык Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой**. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2017-2018 учебный год составлена на базе примерной программы общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта*:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2015.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6класс. – М.: «ВАКО», 2013.
4. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 6 класс". – М.: «Экзамен», 2015.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Форма организации учебных занятий в 6 классе: **классно-урочная система**, в которой применяются:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы письменного контроля:

- тестирование
- сочинение
- изложение
- диктант-к/р
- словарный диктант

Сроки реализации Рабочей программы: 2017-2018 учебный год.

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	5	6	4	3	3

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год и Учебным графиком учебный год у 6 класса составляет 34 учебных недели.

Количество часов для изучения предметов в 6 классе:

Количество часов в год	Количество часов в неделю
204	6

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 1 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 3 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 5 р/р).

Глагол – 30 ч. (в т. ч. 4 к/р, 7 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи -13ч (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
------------------------------	---

	2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

	3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Основной инструментарий контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

4. Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Способы контроля и оценивания

образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов (всего на тему)	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	1	–
Повторение изученного в V классе	9	2	1
Текст	5	5	
Лексика. Культура речи ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)	12	2	1
Фразеология. Культура речи ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)	4		1
Словообразование. Орфография. Культура речи СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (34)	34	4	8
<i>Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.</i> Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 2 р/р).	25	3	2
Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 5 р/р).	25	5	3
Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 3 р/р).	18	3	2
Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 5 р/р).	25	3	5
Глагол – 31ч. (в т. ч. 4 к/р, 7 р/р).	31	7	4
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи -13ч (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).	13	1	1
Итого	204	36	28

Календарно – тематическое планирование. 6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Характеристика основных видов деят-ти уч-ся	Планируемые резуль- таты обучения (УУД)	Виды и фор- мы контроля	Дата по пла- ну	Дата по факту
Язык. Речь. Общение. (3 часа)							
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа над орфограммами в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	<u>Предметные УУД:</u> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Фронтальный	04.09	04.09
2.	Язык, речь, общение.	1	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: анализ стихотворений по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	<u>Познавательные УУД:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	Фронтальный	04.09	04.09

3. Р/Р	Ситуация общения.	1	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по образцу); упражнения по развитию речи.	предложения, текста. <u>Личностные УУД:</u> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Фронтальный	05.09	05.09
Повторение изученного в V классе (9 часов)							
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова, самопроверка по памятке; лабораторная работа по устранению нарушения произносительных норм; проектирование домашнего задания.		Текущий	06.09	06.09
5. Р/Р	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения; проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<u>Предметные УУД:</u> Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков <u>Коммуникативные УУД:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно-	Предварительный	07.09	07.09
6.	Части речи.	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слов по образцу выполнения задания) анализ текста по вариантам при консультативной помощи учителя.		Тематический	07.09	07.09
7.	Орфограммы в	1	Коллективное объяснение ор-		Предвари-	11.0	11.09

Р/Р	окончаниях слов.		фограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча»; проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	сти. <u>Познавательные УУД:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетической структуре слова <u>Личностные УУД:</u> Формирование познавательного интереса к предмету исследования	тельный	9	
8.	Словосочетания.	1	Работа в парах: выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; анализ словосочетаний, самопроверка.		Текущий	11.09	11.09
9.	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и способы их выражения»); конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой.		комбинированная	12.09	12.09
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Коллективное конструирование сложных предложений с союзной и бессоюзной связью по алгоритму выполнения задачи; групповая работа (определение структуры предложений, построение схем); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.		Предварительный	13.09	13.09
11.	Прямая речь. Диалог.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (объяснение постанов-		Тематический	14.09	14.09

			ки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (построение схем предложений с прямой речью); работа в парах – составление диалога «В библиотеке».				
12. К/Р	Входной контрольный диктант	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя.		итоговый	14.09	14.09
Текст (5 часов)							
13. Р/Р	Текст, его особенности.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст и виды текстов»); лабораторная работа по определению видов связи предложений в тексте; групповая работа (анализ текста по алгоритму); проектирование выполнения домашнего задания.	<u>Предметные УУД:</u> Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	комбинированная	18.09	18.09
14. Р/Р	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Групповая работа (определение темы, основной мысли текста); работа в парах сильный – слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы и основной мысли); составление текста «О памятном событии».	<u>Регулятивные УУД:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Текущий	18.09	18.09

15. Р/Р	Начальные и ко- нечные предложе- ния текста.	1	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и компо- зиционные признаки текста» по вариантам (повествования, рассуждения, описа- ния);написание сказки; про- ектирование выполнения до- машнего задания.	<u>Познавательные УУД:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <u>Личностные УУД</u> Формирование устой- чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали- тической деятельно- сти.	Групповая	19.0 9	19.09
16. Р/Р	Ключевые слова. Основные призна- ки текста.	1	Лабораторная работа по опре- делению ключевых слов в тек- сте, фронтальная беседа по результатам работы, состав- ление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», со- ставление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Всё для счастья» (по вариантам).		комбиниро- ванная	20.0 9	20.09
17. Р/Р .	Текст и стили речи. Официа- льно-деловой стиль речи.	1	Работа в парах с лингвисти- ческим портфолио (составле- ние схемы «Стили речи»), ла- бораторная работа (определе- ние стиля речи по его при- знакам); составление кон- спекта статьи учебника; на- писание объяснительной за- писки опоздавшего школьника; проектирование домашнего за- дания.		Предвари- тельный	21.0 9	21.09
Лексика. Культура речи (12 часов)							
18.	Слово и его лек- сическое значе- ние.	1	Формирование умений и реали- зации новых знаний: работа в парах – с интерактивной дос- кой (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа	<u>Предметные УУД:</u> Научиться с помощью словарей определять ЛЗ слова, прямое и переносное значения	Тематиче- ский	21.0 9	21.09

			по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слов по толковому словарю); групповая работа – проект «Синонимы. Омонимы. Антонимы».	слов, отличать омонимы, синонимы, антонимы и многозначные слова. <u>Коммуникативные УУД:</u> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные УУД:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные УУД:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <u>Личностные УУД:</u> Формирование познавательного интереса			
19. Р/Р	Подготовка к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания.		Текущий	25.09	25.09
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительно и не общеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста с профессионализмами), конструирование текста с употреблением профессиональной лексики.		комбинированная	25.09	25.09
21.	Диалектизмы.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана лингвистического описания диалектизмов, комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистиче-		Групповая	26.09	26.09

			ского портфолио.				
22.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение параграфа учебника, составления алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики.		Предварительный	27.09	27.09
23.	Неологизмы.	1	Коллективная работа в тетрадях на печатной основе на основе определения неологизмов, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы».		Групповая	28.09	28.09
24.	Устаревшие слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): урок-презентация, конспектирование учебного материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания.		Текущий	28.09	28.09
25.	Словари.	1	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование домашнего задания.		комбинированная	02.10	02.10

26. Р/Р	Составление словарной статьи.	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой.		Групповая индивидуальная	02.10	02.10
27.	Повторение.	1	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультирующей деятельности учителя. Решение тестовых заданий.		Тематический	03.10	03.10
28. К/Р	Контрольный диктант с лексическим заданием.	1	Написание контрольного диктанта с лексическим заданием, проектирование домашнего задания.		Итоговый	04.10	04.10
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской для составления алгоритма проведения работы над ошибками.		Групповая индивидуальная	05.10	05.10
Фразеология. Культура речи (4 часа)							
30.	Фразеологизмы.	1	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»),	<u>Предметные УУД:</u> Научиться различать единицы языка, опре-	Текущий	05.10	05.10

			работа в парах с фразеологическими словарями, проектирование домашнего задания.	делять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста. <u>Коммуникативные УУД:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
31.	Источники фразеологизмов.	1	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.	<u>Регулятивные УУД:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Тематический	09.10	09.10
32.	Повторение по теме «Фразеологизмы».	1	Работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах – конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу, проектирование выполнения домашнего задания.	<u>Познавательные УУД:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. <u>Личностные УУД:</u> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	итоговый	10.10	10.10
33. к/р	Контрольный тест по теме «Фразеология».		Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания.				
Словообразование. Орфография. Культура речи. – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).							
34.	Морфемика и словообразование.	1	Индивидуальная работа с учебником и дидактическим	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять кон-	Текущий	11.1	11.10

			материалом, работа в парах – конструирование словосочетаний с определёнными словами, составление текста с использованием слов определённого состава, составление лингвистического описания; морфемный разбор.	троль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		0	
35. Р/Р	Описание помещения.	1	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма сочинения-описания помещения, проектирование домашнего задания.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	комбинированная	12.1 0	
36.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах «сильный-слабый» с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование домашнего задания.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Предварительный	12.1 0	
37.	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования, проектирование дифференцированного домашнего задания).	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с	комбинированная	16.1 0	
38.	Диагностическая работа по теме «Словообразование».	2	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой,		Текущий	16.1 0	

	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках			
39.	Этимология слов.	1	Групповая работа с этимологическим словарём (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Групповая индивидуальная	17.10	
40. Р/Р	Этимология слов.	1	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой, групповая работа с этимологическим словарём, самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания.	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		18.10	
41. Р/Р	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1	Работа в парах «сильный – слабый»: составление развёрнутого плана описания помещения, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания.	- Адекватно воспринимать оценку учителя.	Предварительный	19.10	
42. К/Р Р/Р	Написание сочинения (описание помещения).	1	Индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование домашнего задания.	-- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:		19.10	
43. Р/Р	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование тек-	1	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток и при консультативной помощи учителя, напи-	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициати-	комбинированная	23.10	

	ста.		сание сочинения-образца, проектирование дифференцированного домашнего задания.	ву, ответственность, причины неудач;			
44.	Буквы а и о в корне -кос- - -кас-.	1	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания.	– <i>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</i>	Текущий	23.10	
45.	Буквы а и о в корне -кос- - -кас-.	1	Групповая работа (анализ предложений со словами с чередование гласных в корне про алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование домашнего задания.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Предварительный	24.10	
46.	Буквы а – о в корне – гар – гор –.	1	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах «сильный – слабый» по составлению лингвистического рассуждения при консультации учителя, выполнение заданий по дидактическому материалу, взаимопроверка.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета		25.10	
47. Р/Р	Буквы а – о в корне – гар – гор –.	1	Комплексное повторение, работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголами с чередованием гласной а в корне), образование однокоренных слов с изучаемым чередованием; составление рассказа по картинкам, групповое проектирование домашнего задания.	2. Понимать, струк-	комбинированная	26.10	

48.	Буквы а – о в корне – зар – зор –.	1	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах «сильный – слабый» по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания.	турировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Групповая индивидуальная	26.10	
49. Р/Р	Буквы а – о в корне – зар – зор –.	1	Работа в парах «сильный – слабый» (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне; составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста; проектирование выполнения домашнего задания.	Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	30.10	
50.	Повторение.	1	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корнях слов (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Тематический	30.10	
51.	Повторение.	1	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корнях слов (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование	Личностные УУД: – Внимательно отно-	Тематический	31.10	

			домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	ситься к красоте окружающего мира, произведениям искусства.			
52. К/Р	II четверть Контрольная работа с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, определение проблемных зон в изученной теме.	- Адекватно воспринимать оценку учителя.	итоговый	07.1 1	
53.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания.	-- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	комбинированная	08.1 1	
54.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала по памятке, работа в группах (словообразование приставочным способом с использованием изученного правила); проектирование домашнего задания (по вариантам).	- <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные		09.1 1	
55.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование домашнего задания.	точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Текущий	09.1 1	
56.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Конспектирование статьи учебника по памятке, групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проек-		комбинированная	13.1 1	

			тирование домашнего задания.			
57.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками <i>пре-</i> (<i>при-</i>) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания.		Предварительный	13.1 1
58. Р/Р	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . <i>Выборочное изложение.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: анализ микротем и отбор материала для выборочного изложения; знакомство со способами сжатия текста; работа в парах- отбор материала из текста, взаимопроверка; написание выборочного изложения.		комбинированная	14.1 1
59.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах - анализ стихотворного текста со словами с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке; коллективное проектирование домашнего задания.		Текущий	15.1 1
60.	Контрольный дик-	1	Написание диктанта, выполне-		итоговый	16.1

К/Р	тант с грамматическим заданием.		ние грамматических заданий, самопроверка.			1	
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	1	Работа в парах сильный – слабый по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в контрольном диктante ошибок; орфографический разбор слов в тексте.		комбинированная	16.1 1	
62.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			20.1 1	
63.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложными словами; коллективное проектирование домашнего задания.		Групповая индивидуальная	20.1 1	
64.	Сложносокращённые слова.	1	Лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста со сложносокращёнными словами; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание); коллективное проектирование домашнего задания.		комбинированная	21.1 1	

65. Р/Р	Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской «Утро».	1	Работа в парах по составлению плана к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской «Утро», сбор материалов к сочинению с использованием материалов лингвистического портфолио и консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания.		Предварительный	22.1 1	
66. К/Р Р/Р	Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро».	1	Коллективная работа – составление словарика языковых особенностей текста, типа речи – описание; написание сочинения.			23.1 1	
67.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Работа в парах «сильный – слабый» по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке работы над ошибками (при консультативной помощи учителя); анализ орфографических и пунктуационных ошибок.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, струк-	Текущий	23.1 1	
Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч. Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 2 р/р).						27.1 1	
68.	Имя существительное как часть речи.	1					
69.	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1					
70.	Разносклоняемые имена существительные.	1					
71.	Разносклоняемые		Работа с интерактивной дос-	2. Понимать, струк-	комбиниро-	29.1	

	имена существительные.		кой, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания.	туировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	ванная	1	
72.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имён с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Групповая индивидуальная	30.1 1	
73.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Работа в парах «сильный – слабый» по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа.		Предварительный	30.1 1	
74.	Несклоняемые имена существительные.	1	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имён с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.		комбинированная	04.1 2	
75.	Род несклоняемых имён существительных.	1	Работа в парах «сильный – слабый» по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,			04.1 2	

			групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа.				
76.	Имена существительные общего рода.	1	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода) с последующей взаимопроверкой и консультацией учителя; работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование домашнего задания.		Текущий	05.1 2	
77.	Имена существительные общего рода.	1	Индивидуальная и коллективная работа с тестами и последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.		комбинированная	06.1 2	
78.	Морфологический разбор имён существительных.	1	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя.		Предварительный	07.1 2	
79. Р/Р	Письмо.	1	Групповая работа по материалам учебника и алгоритму (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.			07.1 2	
80.	НЕ с существительными.	1	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с		Групповая индивиду-	11.1 2	

			целью составления памятки для определения условий на писания <i>не</i> с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		альная		
81. Р/Р	<i>НЕ</i> с существительными.	1	Комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>), групповое проектирование домашнего задания.		комбинированная	11.1 2	
82. К/Р Р/Р	Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	1	Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.		Предварительный	12.1 2	
83. К/Р	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание контрольного диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование выполнения домашнего задания.		Итоговый	13.1 2	
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя.			14.1 2	

85.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-).	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультации учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах с интерактивной доской (анализ текста по алгоритму выполнения задания), проектирование домашнего задания (по вариантам).		Текущий	14.1 2	
86.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	Работа в парах по теоретическим и практическим материалам учебника с последующей самопроверкой и при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование домашнего задания.		комбинированная	18.1 2	
87.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания о и е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.		Предварительный	18.1 2	
88.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных			19.1 2	

			оценок.			
89.	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта-учителя; работа по дидактическому материалу.			20.1 2
90.	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельно тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (словарик языковых образных средств); проектирование домашнего задания.		Тематический	21.1 2
91. К/Р	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1	Написание теста по теме «Имя существительное», проектирование дифференцированного домашнего задания.		Итоговый	21.1 2
92.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памяти проведения работы над ошибками), индивидуальное проектирование домашнего задания.		Текущий	25.1 2
Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч. Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 5 р/р).						
93.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Работа в парах «сильный – слабый» по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронталь-			25.1 2

			ная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), индивидуальное проектирование домашнего задания.				
94. Р/Р	Описание природы.	1	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование домашнего задания.	Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои	комбинированная	26.1 2	
95. К/Р Р/Р	Написание сочинения-описания природы .	1	Написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания.			27.1 2	
96.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конструирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Предварительный	28.1 2	
97.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-			28.1 2	

			матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой; групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя); проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; <u>Регулятивные УУД:</u> – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <u>Познавательные УУД:</u> –сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия			
98.	III Четверть Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Работа в парах «сильный-слабый» (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта.			09.0 1	
99.	Качественные прилагательные.	1	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности; работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа описание местности); индивидуальное задание (словарик образных средств); проектирование домашнего задания.		Текущий	10.0 1	
100	Относительные	1	Урок-презентация нового тео-			11.0	

.	прилагательные.		ретического материала (составление сравнительной таблицы); лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания.	объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;		1	
101 . Р/Р	Относительные прилагательные.	1	Работа в парах «сильный – слабый» (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа с дидактическим материалом (по вариантам) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания.	– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <u>Регулятивные УУД:</u>	Групповая индивидуальная	11.0 1	
102 .	Притяжательные прилагательные.	1	Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с дидактическим материалом и тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование домашнего задания.	– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/		15.0 1	
103 . К/Р	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения в парах «сильный – слабый»; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), ис-	Групповая индивидуальная	15.0 1	

104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1	Фронтальная работа в парах «сильный-слабый» (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование домашнего задания.	пользуя информацию, полученную из разных источников.		16.0 1	
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление таблицы по теме «Разряды имён прилагательных по значению»; конструирование словосочетаний с прилагательными; работа в парах по морфологическому разбору прилагательных при консультативной помощи учителя и последующей взаимопроверкой; проектирование дифференцированного домашнего задания.		комбинированная	17.0 1	
106	НЕ с прилагательными.	1	Составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания.			18.0 1	
107	НЕ с прилагательными и существительными.	1	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование домашнего задания.		Предварительный	18.0 1	

108 . P/P	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах «сильный – слабый» (лингвистическое описание, комбинированная рассуждение (по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания.			22.0 1	
109 .	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания -н или -нн- в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); индивидуальное проектирование домашнего задания.			22.0 1	
110 . P/P	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма проверки орфограмм); коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.		Текущий	23.0 1	
111 . P/P	Сжатое изложение по теме «Имя прилагательное».	1	Коллективная работа (повторение способов сжатия текста); работа в группах (составление плана текста); определение композиционных и языковых признаков текста, выявление главной информации		Групповая индивидуальная	24.0 1	

			при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи; написание изложения с последующей самопроверкой.				
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполнения изложения; коллективное проектирование домашнего задания.			25.0 1	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Работа в парах «сильный – слабый» по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.		комбинированная	25.0 1	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания); работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой); коллективное проектирование домашнего задания.		Групповая индивидуальная	29.0 1	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах «сильный – слабый» с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя; проектирование домашнего задания.		Предварительный	29.0 1	
116	Контрольный дик-	1	Написание контрольного дик-		итоговый	30.0	

. К/Р	тант с грамматическим заданием.		танта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование домашнего задания.			1	
117.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	1	Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроках алгоритмов и памяток; дифференцированное проектирование домашнего задания.		Групповая индивидуальная	31.01	
Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 3 р/р).							
118.	Имя числительное как часть речи.	1	Работа в парах «сильный – слабый» (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания.			01.02	
119.	Простые и составные числительные.	1	Групповая лабораторная работа по дидактическому материалу и материалам учебника с последующей взаимопроверкой; конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД:	Текущий	01.02	
120.	Мягкий знак на конце и в сере-	1	Коллективная работа (структурный анализ слова по со-		комбинированная	05.02	

	дине числительных.		ставленному алгоритму); работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника); дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета			
121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка); коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		05.02	
122.	Порядковые числительные.	1	Групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах «сильный-слабый» по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Предварительный	06.02	
123.	Разряды количественных числительных.	1	Взаимопроверка домашней работы, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	комбинированная	07.02	
124. Р/Р	Разряды количественных числительных.	1	Работа в парах (конструирование текста по алгоритму выполнения задания); само-			08.02	

			стоятельное редактирование текста, коллективное проектирование домашнего задания.	корректно сообщать товарищу об ошибках			
125 .	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Работа в парах «сильный – слабый» над упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой; групповая лабораторная работа по дидактическому материалу при консультации учителя и самопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Текущий	08.02	
126 .	Дробные числительные.	1	Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Числительные» с использованием презентации); работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»); конструирование словосочетаний; коллективное проектирование домашнего задания.		комбинированная	12.02	
127 .	Собирательные числительные.	1	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования); творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.			12.02	
128 .	Морфологический разбор имени числительного.	1	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника и дидактического материала по алгоритму выполнения зада-		Текущий	13.02	

			ний; работа в парах с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.				
129 . К/Р	Контрольный тест по теме «Числительное».	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.		итоговый	14.0 2	
130 .	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по теме «Числительное»	1	Коллективная работа с интерактивной доской; работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных); проектирование выполнения домашнего задания.		Тематический	15.0 2	
131 . Р/Р	Составление текста объявления.	1	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задачи; самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания; проектирование домашнего задания.		комбинированная	15.0 2	
132 . Р/Р	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Работа в парах «сильный – слабый» (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); взаимопроверка составленных текстов выступлений; коллективное проектирование выполнения домашнего задания.			19.0 2	

133 . Р/Р	Подготовка к контрольному диктанту.	1	Коллективная самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.		Текущий	19.0 2	
134 . К/Р	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся контрольных функций: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.		Итоговый	20.0 2	
135 .	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах «сильный-слабый» со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания.			21.0 2	
Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 5 р/р).							
136 .	Местоимение как часть речи.	1	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа); творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания); коллективное дифференцированное		Предварительный	22.0 2	

			проектирование домашнего задания.				
137.	Личные местоимения.	1	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное выполнение домашнего задания.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск комбинированная необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять		22.0 2	
138. Р/Р	Личные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения; работа в парах «сильный-слабый» (редактирование текста с местоимениями); самостоятельное проектирование домашнего задания.			26.0 2	
139. Р/Р	Составление рассказа от первого лица.	1	Коллективная работа с дидактическим материалом (с печатными тетрадями) в парах с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; составление текста от первого лица; индивидуальное проектирование домашнего задания.		Групповая индивидуальная	26.0 2	
140.	Возвратное местоимение себя.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи экспертов) с последующей взаимопроверкой;			27.0 2	

			фронтальная устная работа по учебнику; дифференцирование проектирование выполнения домашнего задания.	непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и			
141 .	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Групповая работа по составлению сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи; составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с дидактическим материалом; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование выполнения домашнего задания.			28.0 2	
142 .	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Работа в парах «сильный – слабый» с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по плану выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания.		Предварительный	01.0 3	
143 .	Неопределённые местоимения.	1	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов (дифференцированно); работа в парах «сильный – слабый» с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой; фронтальная работа по учеб-		комбинированная	01.0 3	

			нику, конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.	доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности			
144.	Неопределённые местоимения.	1	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.			05.03	
145.	Отрицательные местоимения.	1	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задачи; работа в парах (освоение материалов учебника, конструирование словосочетаний, предложений, текста) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания.			05.03	
146.	Отрицательные местоимения.		Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации; коллективное проектирование выполнения домашнего задания.		комбинированная	06.03	
147	Контрольный дик-	1	Формирование у учащихся уме-		итоговый	07.0	

. К/Р	тант с грамматическим заданием.		ний к осуществлению контрольной функции: написание диктанта и выполнение грамматических заданий самостоятельно с последующей самопроверкой.			3	
148 .	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в группах «сильный – слабый» с дидактическим материалом, материалом учебника; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.			12.0 3	
149 .	Притяжательные местоимения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах «сильный – слабый» с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ); проектирование выполнения домашнего задания.		Тематический	12.0 3	
150 . Р/Р	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (план к рассуждению) по вариантам; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		Текущий	13.0 3	
151 . Р/Р	Написание сочинения-рассуждения.	1	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах			14.0 3	

			«сильный – слабый» с орфограммами по алгоритму орфографического портфолио; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.				
152 .	Указательные местоимения.	1	Групповая работа с учебником и упражнениями; коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с тестами (самодиагностика); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.		Предварительный	15.03	
153 .	Указательные местоимения.	1	Работа в парах «сильный – слабый» с учебником и дидактическими заданиями по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания.			15.03	
154 .	Определительные местоимения.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.		комбинированная	19.03	
155 . Р/Р	Местоимения и другие части речи.	1	Самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу с последующей			19.03	

			взаимопроверкой , составление текста публичного выступления; проектирование дифференцированного домашнего задания.				
156 . К/Р	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.		итоговый	20.0 3	
157 .	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Местоимения»	1	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенных в контрольном диктанте) , коллективное проектирование выполнения домашнего задания.			21.0 3	
158 .	Морфологический разбор местоимений.	1	Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа , морфологический разбор местоимений, анализ художественного текста; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.		Тематический	22.0 3	
159 . К/Р	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1	Выполнение тестовых заданий; проектирование выполнения домашнего задания.		итоговый	22.0 3	
160 .	IV Четверть Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах «сильный – слабый» (диагностика типичных ошибок; самостоятельное проектирование вы-			02.0 4	

			полнения домашнего задания.			
Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 7 р/р).						
161 .	Глагол как часть речи.	1	Работа в парах «сильный – слабый» с печатными дидактическими материалами (рабочими тетрадями), анализ текста; коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания.		комбинированная	02.04
162 .	Разноспрягаемые глаголы.	1	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.			03.04
163 . Р/Р	Разноспрягаемые глаголы.	1	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи; работа в парах (выявление способов сжатия текста); самостоятельное редактирование текста диалога; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и раз-	комбинированная	04.04
164 . К/Р Р/Р	Написание сжатого изложения.	1	Работа в парах «сильный – слабый» (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.			05.04

165 .	Анализ ошибок, допущенных в из- ложении.	1	Формирование способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой ; групповое проектирование выполнения домашнего задания.	личие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные УУД:</u> – Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. – Адекватно воспринимать оценку учителя. -- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	Групповая индивидуальная	05.0 4	
166 .	Глаголы переходные и непереходные.	1	Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток; выполнение упражнений; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	– проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Предварительный	09.0 4	
167 Р/Р	Глаголы переходные и непереходные.	1	Работа в парах с дидактическим материалом и тетрадями на печатной основе с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи ; проектирование выполнения домашнего задания.			09.0 4	
168 .	Наклонение глагола.	1	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического		Текущий	10.0 4	

			портфолио; комплексный анализ художественного текста с использованием памяток; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	– <i>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</i>			
169.	Изъявительное наклонение глагола.	1	Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания.	<u>Регулятивные УУД:</u>		11.04	
170.	Изъявительное наклонение глагола.	1	Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах «сильный – слабый» с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	– <i>оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</i> – <i>характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) /</i>	комбинированная	12.04	
171.	Условное наклонение глагола.	1	Отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской; проектирование выполнения домашнего задания.	– <i>писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</i>		12.04	
172.	Условное наклонение глагола.	1	Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах с дидактическим материалом и	<u>Коммуникативные</u>		16.04	

			учебником; проектирование выполнения домашнего задания.	<u>УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			
173 . Р/Р	Повелительное наклонение глагола.	1	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах «сильный – слабый» по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания.		Предварительный	16.0 4	
174 . Р/Р	Повелительное наклонение глагола.	1	Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания.			17.0 4	
175 . К/Р	Контрольный тест по теме «Глагол».	1	Выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.			18.0 4	
176 .	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, выполнение лабораторной работы по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.			19.0 4	
177 . Р/Р	Употребление наклонений глагола.	1	Работа в парах «сильный – слабый» с материалами учебника и дидактическим мате-		Текущий	19.0 4	

			риалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи); самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания.				
178.	Безличные глаголы.	1	Урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами); коллективное проектирование домашнего задания.		Групповая индивидуальная	23.04	
179.	Безличные глаголы.	1	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста); работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста) по вариантам; коллективное проектирование выполнения домашнего задания.			23.04	
180.	Морфологический разбор глагола.	1	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола); работа в парах «сильный – слабый» (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное		Текущий	24.04	

			проектирование дифференцированного домашнего задания.				
181 .	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задачи (анализ текста); работа в парах (конструирование предложений, текста) по вариантам; коллективное проектирование домашнего задания.		комбинированная	25.04	
182 .	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1	Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста); написание объяснительного диктанта, подготовка к контрольной работе.		Тематический	26.04	
183 . К/Р	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание контрольного диктанта и выполнение дополнительных грамматических заданий с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование домашнего задания.		итоговый	26.04	
184 .	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.			30.04	
185 . Р/Р	Рассказ на основе услышанного.	1	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования); редактирование текста-описания; работа в парах		Текущий	30.04	

			(составление текста-рассуждения); коллективная работа (составление плана рассказа на основе услышанного); проектирование выполнения домашнего задания.				
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом; работа в парах (составление памятки в лингвистическое портфолио по теме урока); проектирование выполнения домашнего задания.			03.05	
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Работа в парах «сильный – слабый» (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий; коллективное проектирование домашнего задания.		Предварительный	03.05	
188	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов.	1	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах с интерактивной доской (компрессия текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания.			07.05	

189	Повторение по теме «Глагол».	1	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант; работа в парах с интерактивной доской (компрессия текста); коллективное проектирование домашнего задания.		Тематический	07.05	
190 К/Р	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.		итоговый	08.05	
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Глагол».	1	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.		комбинированная	10.05	
Повторение и систематизация изученного в 5–6 классах. Культура речи (13ч)							
192	Разделы науки о языке.	1	Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику (изучение параграфа учебника); составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование домашнего задания.		Тематический	10.05	

193 .	Орфография.	1	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания.		комбинированная	14.0 5	
194 .	Орфография.	1	Работа в парах с таблицей по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа по дидактическому материалу; словарный диктант; проектирование выполнения домашнего задания.		Текущий	14.0 5	
195 .	Пунктуация.	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование выполнения домашнего задания.		комбинированная	15.0 5	
196 .	Пунктуация.	1	Выполнение лабораторной работы по дидактическому материалу с последующей самопроверкой; конструирование предложений, текста по схеме (по вариантам); проектирование выполнения домашнего задания.		Тематический комбинированная	16.0 5	
197 Р/Р	Лексика и фразеология.	1	Работа в парах (составление публичного выступления); коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использова-		Тематический	17.0 5	

			нием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания.				
198 .	Словообразова- ние.	1	Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа (морфемный и словообразовательный анализ слов); проектирование выполнения домашнего задания.		Предвари- тельный	17.0 5	
199 - 200 .	Морфология.	1	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах «сильный – слабый» с орфограммами по алгоритму выполнения задания; выполнение морфологического разбора (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование выполнения домашнего задания.			21.0 5 21.0 5	
201 .	Синтаксис.	1	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам); проектирование выполнения домашнего задания.		Текущий	22.0 5	
202 . к/р	Итоговый контрольный диктант	1	Выполнение тестовых заданий.		итоговый	23.0 5	
203 .	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте.	1	Анализ ошибок, объяснительный диктант, комплексное повторение; проектирование до-		Текущий	24.0 5	

			машного задания.				
204	Повторение.	1	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму, комплексный анализ текста.			24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2013
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2015
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki