**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ   
ПО ТЕМАМ «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ»*,   
«ПЕРЕНОС СЛОВ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая  цель** | Создать условия для применения знаний по темам «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу»*, «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»; способствовать развитию умения выполнять списывание с печатного текста |
| **Тип урока** | Контроль знаний и способов действия |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | Распознают безударные гласные в корне слова, применяют правила их написания; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Выполняют списывание с печатного текста |
| **Личностные  результаты** | Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **К** – слушают и понимают речь других (учителя) |
| **Основное содержание темы, понятия, термины** | Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Перенос слов. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные |

**Ход урока**

| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Мотивирование  к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учеников.*  – Проверим готовность  к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, сообщение учителя | *Называет тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Формулируют учебную задачу* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **III. Контроль знаний и способов действий** | Индивидуальная. Практический. Контрольное списывание | Шары.  Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чащу шиповника. Бах! Остались одни шипы.  *(21 слово)* | *Слушают объяснение учителя. Списывают с печатного текста* | Применяют алгоритм действий при списывании слов и предложений с печатного текста; осуществляют проверку написанного послоговым орфографическим проговариванием | Контрольное списывание |
| **IV. Закрепление знаний и способов дей- ствий** | Индивидуальная. Практический.  Упражнение | *Предлагает самостоятельно выполнить упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1* | *Выполняют упражнения самостоятельно* | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Упражнение |
| **V. Рефлексия учебной деятельности  на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какие задачи стояли перед вами? Как успешно вы с ними справились?  – Как оцените свою работу? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают  и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VI. Домашнее задание** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | Предлагает выполнить упражнение в тетради  «Пишем грамотно» № 1 | *Слушают учителя, делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания | Упражнение |