

Современный урок в условиях введения ФГОС

Предлагаю вашему вниманию проект урока математики, который я провела в 5 классе в своей школе используя современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС.

Проект урока по предмету

Предмет: МАТЕМАТИКА

Уровень образования: СРЕДНИЙ

Тема: «ОБЪЁМ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА»

Тип урока: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Форма проведения урока: закрепление материала

Участники: ОБУЧАЮЩИЕСЯ 5 КЛАССА МКОУ Ангарской школы

Цель: закрепление нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда, решению задач практического содержания, формирование умения строить математические модели, совершенствование вычислительных навыков.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: формирование положительной мотивации, развитие коммуникативных умений, демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности; реализация принципа связи теории и практики;

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ истинности утверждений; доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Основные понятия: ОБЪЁМ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА, ОБЪЁМ КУБА

Межпредметные связи: природоведение, биология, геометрия, черчение, физика

Необходимое техническое оборудование:

- мультимедиа проектор,
- презентация,
- чертёжные принадлежности.

Ресурсы:

1. Зубарева И.И. и др. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.: Мнемозина, 2009.

2. Поурочные разработки по математике автор В.А. Пелагейченко, Ростов –на-Дону, феникс, 2015.
3. <http://www.zjammie.nl/plaatjes-school2.htm>
4. <http://animashky.ru/index/0-6>
5. <http://office.microsoft.com/ru>
6. <http://festival.1september.ru/articles/410902/>
7. <http://www.xrest.ru/original/19978/>
8. www.rg.ru/2011/12/16/shkoly-site-dok.html

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД	Комментарий, примечание
Мотивационный.	Здравствуйте, ребята, я хочу начать урок со стихотворения: <i>Математика важна, Математика нужна, Математика – наука, Мыслить учит нас она.</i>	Слушают речь учителя, психологический настрой на продуктивную работу.	Формирование положительной мотивации, развитие коммуникативных умений.	Учитель проверяет готовность класса к уроку
Актуализация знаний обучающихся	На слайде №2 представлен прямоугольный параллелепипед, нужно фигуру.	Обучающиеся задают друг другу вопросы по моделям куба и прямоугольного параллелепипеда: 1) Из каких фигур состоит поверхность прямоугольного параллелепипеда? 2) Почему фигуру назвали прямоугольный параллелепипед? 3) Что можно сказать о его противоположных гранях? 4) Какие измерения есть у	формирование умения строить математические модели, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Взаимопроверка

		параллелепипеда? 5) Сколько у фигуры граней, ребер, вершин? 6) Из каких фигур состоит поверхность куба? 7) Что можно сказать о гранях, ребрах, измерениях куба?	коммуникации; саморегуляция.	
Самостоятельная работа по карточкам	Поставь знак «+» перед утверждением, с которым согласен, и знак «-» перед утверждением, с которым не согласен: 1. Любой куб является прямоугольным параллелепипедом. 2. Любой прямоугольный параллелепипед является кубом. 3. У куба все грани являются квадратами. 4. У параллелепипеда 8 ребер. 5. У куба все ребра равны. 6. У параллелепипеда все грани являются прямоугольниками.	Обучающиеся напротив вопросов ставят + или – + - + - + +	Коррекция знаний обучающихся	Самопроверка знаний
Определение темы урока	Для определения темы урока решите задачи: - Найдите объем куба с ребром 4 см. - Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, а длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?	Обучающиеся решают задачи.	Выявление, поиск и решение подходящим способом	Проверяет учитель
Тема урока	Итак, все эти задачи были даны, чтобы найти какую величину? Кто сформулирует тему урока? Какие должны быть цели урока? Как можно вычислить объем прямоугольного параллелепипеда?	Обучающиеся формулируют тему урока «Объем прямоугольного параллелепипеда» и перечисляют цели урока. Надо перемножить все три его измерения $V=abc$	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё	Обучающиеся сами проговаривают формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда

			неизвестно.	
Практическая работа	Вы все делали модели прямоугольного параллелепипеда. Поменяйтесь с соседом и найдите объем прямоугольного параллелепипеда.	Обучающиеся выполняют необходимые измерения и вычисляют объем куба.	Закрепление знаний с помощью практической деятельности	Решают в тетрадях с последующей проверкой учителя
Физкультминутка	• <u>Мы считали и устали,</u> • <u>Дружно все мы тихо встали,</u> • <u>Ручками похлопали,</u> • <u>Раз, два, три.</u> • <u>Ножками потопали,</u> • <u>Раз, два, три.</u> • <u>Сели, встали, встали, сели,</u> • <u>И друг друга не задели.</u> • <u>Мы немножко отдохнем.</u> • <u>И опять считать начнем.</u>		Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Проводит учитель
Решение задач	Решить задачи № 947, № 948 и № 952	Решают задачи	Поиск и решение задач альтернативным способом	Решают задачи 3 ученика у доски, остальные в тетрадях
самостоятельная работа	На слайде даны задания 3-х задания, которые обучающиеся решают самостоятельно в тетрадях	№1 Объем деревянной коробки, имеющей форму куба, равен 27 м^3. Какова длина ребра этой коробки? №2 Найдите массу 16250 м^3 дуба, если 1 м^3 дуба имеет массу 0,85т. №3 1 см^3 серебра имеет массу 10,5 г. Определите массу серебряного слитка, имеющего форму	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Учитель проверяет работы

		прямоугольного параллелепипеда с измерениями 23 см, 14 см и 24 см.	результатов работы	
Домашнее задание	№ 942, №943	Обучающиеся записывают задание в дневники и тетради		
Рефлексия	Прошу вас теперь подвести итоги урока НА УРОКЕ • Я узнал... • Я научился... • Мне понравилось... • Я затруднялся... • Моё настроение... и оставить смайлики соответствующие записям	- Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно. - Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно. - У меня не было желания работать. Сегодня не мой день.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выставление и комментирование оценок за урок
Логическое завершение урока	Учитель благодарит обучающихся за плодотворную совместную работу на уроке: Спасибо, ребята, вам всем за урок, Пусть все эти знания будут вам впрок. Пусть вам пригодятся Все знания объема, Когда вы ремонт Затеете дома, Когда собираете в путь чемодан, Когда задвигаете в угол диван, Когда наливаете в банку воды, С объемом и площадью будьте на “ты”. Теперь говорю я вам всем “до свидания”, Окончен урок. Благодарю за внимание.	Психологический настрой на подведение итогов урока	Формирование положительной мотивации, развитие коммуникативных умений.	

